

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**СБОРНИК
ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ЛАУРЕАТОВ
VII МОСКОВСКОГО ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА
«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА»**

Москва 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обращение Уполномоченного по правам человека в Московской области А.Е. Жарова	3
2. Список победителей и лауреатов конкурса	4
3. Детские творческие работы победителей и лауреатов конкурса:	7
• «Ребенок-инвалид – полноценный член общества», Устинов Дмитрий	7
• «Ребенок-инвалид – полноценный член общества. Откровение ребенка-инвалида», Швецова Алина	11
• «Здоровые дети – здоровая нация», Башкирова Александра	14
• «Здоровые дети – здоровая нация», Антипова Карина	20
• «Лагерь-школа «Богатырская застава», Коновалов Данила	28
• «Я и моё поколение. Нормативно-правовое обеспечение и реализация прав члена Детского общественного объединения», Кислова Дарья	30
• «Добрые дела и современная молодёжь России», Титова Мария	35
• «Нужна ли ювенальная юстиция современной России? Спроси ребенка!», Шаповалова Галина	38
• «Каждый ребенок имеет право на семью», Рожкова Мария	44
• «Свобода слова и пути реализации в современном обществе», Алёхин Максим	48
• «Имею право на семью», Щетинина Дарья	52
• «Ранние браки: проблемы и последствия», Лискова Мария	55
• «Роль ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Суворова Анастасия	61
• «Роль ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в формировании безопасной информационной среды», Ли Алена	65
• «Значение воспитания терпимости, толерантности, уважения национальных культур и традиций в условиях многонационального государства», Петифорова Дарья	76
• «Воспитание толерантности в условиях многонациональной страны», Гусейнова Севинч	79
• «Миграции и проблемы детей-мигрантов», Курсова Наталья	82
• «Проблема детского труда: вчера, сегодня, завтра», Гилёва Валерия	87
• «Школьная форма: за и против», Кузин Константин	94
• «Культурные права в жизни человека», Земскова Светлана	100
4. Презентации детских творческих работ:	104
• «Скажем «Да» многодетной семье», Воробьев Сергей	104
• «Проблема защиты детей, находящихся под опекой», Носкова Наталья	107
• «История про мальчика Петю», Щурик Ольга	110
5. Торжественная церемония награждения победителей	113

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!



Соблюдение и защита прав человека – важнейшее условие функционирования современного государства. Развитие общества неразрывно связано с воспитанием людей в духе уважения друг к другу, закону, стране, которая призвана обеспечивать реализацию их основных прав и свобод.

В первую очередь это относится к детям. Благополучие детей и их права вызывают пристальное внимание мирового сообщества. Главные критерии отношения к детям содержатся в принципах международного права и традициях общечеловеческого гуманизма. Принятые Генеральной Ассамблеей ООН Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка стали основополагающими документами международного правового характера в сфере охраны прав и интересов детей.

В числе жителей Московской области 1,2 миллиона детей – огромная армия наших маленьких земляков. Одним из актуальных во-

просов на сегодняшний день является формирование у них гражданского правосознания и правовой культуры. Эффективными способами достижения этой цели являются пропаганда правовых знаний, просвещение и информирование несовершеннолетних по вопросам прав и свобод человека и гражданина, форм и методов их защиты. Немаловажное значение имеет привлечение юных граждан к самостоятельному изучению и исследованию правозащитных проблем, непосредственному участию в правозащитной деятельности.

Этой задаче служит проводимый с 2007 года в Подмоскowie под эгидой Уполномоченного по правам человека и Министерства образования Московской области ежегодный конкурс творческих работ учащихся «Права человека – глазами ребенка». Отрадно, что число участников этого правового смотра постоянно растет, а представляемые материалы все глубже отражают актуальные проблемы, волнующие ребят.

В настоящем издании собраны лучшие работы лауреатов и победителей конкурса, взгляды и мнения его организаторов, педагогов, уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса.

Уверен, что публикации сборника будут интересны и полезны широкому кругу людей, всем, кто пожелает продолжить или вновь принять участие в конкурсе, активно заниматься правовым просвещением и правоприменением в различных областях.

Желаю вам благополучия и творческих успехов!

**Уполномоченный по правам человека
в Московской области**

А. Жаров

СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ЛАУРЕАТОВ КОНКУРСА

ПЕРВАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

(1-4 КЛАССЫ):

Первое место – Дьяченко Павел, 3 класс, МБОУ СОШ № 5 городского округа Дубна, руководитель Мошкина Нина Геннадьевна, творческая работа игра-викторина «Права ребенка» – 8,8 балла.

Второе место – Барышников Вадим, 2 класс, **Барышникова Елизавета**, 3 класс, МОУ Оболенская СОШ Серпуховского муниципального района Московской области, руководители Артамонова Ирина Васильевна и Андреева Ирина Ремировна, творческая работа «Права человека - глазами ребенка» – 8,3 балла.

Третье место – Арсюков Никита, 3 класс, АОУ СОШ № 10 городского округа Долгопрудный, руководитель Горковенко Татьяна Викторовна, творческая работа с поделкой «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» – 8,1 балла.

ЛАУРЕАТЫ:

1. **Адоньева Алиса**, 4 класс, МОУ СОШ №10 Каширского муниципального района, руководитель Чемисова Светлана Александровна, работа «Мой многонациональный класс» – 8 баллов.

2. **Тутаев Виктор**, 3 класс, МОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Бронницы, руководитель Анурьева Ольга Васильевна, работа (рисунок) «Мой многонациональный класс» – 7,5 балла.

3. **Перова Светлана**, 2 класс, МОУ Дубровицкая СОШ имени Героя России А.Г. Монетова Подольского муниципального района, руководитель Киселева Наталья Ивановна, работа (композиция) «Каждый имеет право на образование» - 7,5 балла.

4. **Кукушкина Полина**, 2 класс, МОУ СОШ № 16 городского округа Серпухов, руководитель Пожалуйстина Елена Евгеньевна, работа «Право на семью» - 7,3 балла.

5. **Шадрин Светлана**, 4 класс, МКОУ Лицей № 7 Солнечногорского муниципального района, руководитель Балашова Елена Михайловна, творческая работа «Каждый ребенок – ангел» – 7,3 балла.

6. **Бурцева Яна**, 4 класс, МОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Фрязино, руководитель Лимина Елена Васильевна, работа (рисунок) «Все равно она моя дочка. (Ребенок-инвалид – полноправный член общества)» – 7,3 балла.

7. **Недорез Дмитрий**, 2 класс, МБОУ СОШ № 18 городского округа Коломна, руководитель Шитикова Людмила Александровна, проектная работа «Права человека – глазами ребенка» – 7,3 балла.

8. **Васильев Александр**, 3 класс, МБОУ Усадовская СОШ Ступинского муниципального района, руководитель Медведева Елена Владимиров-

на, работа (коллаж) «Я родился быть счастливым» - 7,2 балла.

9. **Замилацкая Анастасия**, 4 класс, МОУ СОШ № 2 Егорьевского муниципального района, руководитель Назарова Светлана Владимировна, работа (рисунок) «Я – ребенок, и я имею право» - 7 баллов.

10. **Щурик Ольга**, 4 класс, МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Реутов, руководитель Болотских Елена Владимировна, стихотворение «История про мальчика Петю» – 7 баллов.

ВТОРАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

(5-7 КЛАССЫ):

Первое место – Устинов Дмитрий, 5 класс, МАОУ СОШ № 2 Щёлковского муниципального района, руководитель Курашова Елена Владимировна, творческая работа «Ребенок-инвалид – полноценный член общества» – 9,3 балла.

Второе место – Коробов Виктор, 7 класс, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов Наро-Фоминского муниципального района, руководитель Федорова Ольга Викторовна, работа (стихотворение) «Закон Димы Яковлева» – 9 баллов.

Третье место – Воробьев Сергей, 5 класс, МБОУ СОШ № 10 городского округа Железнодорожный, руководитель Шагурина Надежда Викторовна, проект (стихотворение) «Скажем «Да» многодетной семье» – 8,9 балла.

ЛАУРЕАТЫ:

1. **Андреева Елена**, 6 класс, МОУ СОШ № 11 Клинского муниципального района, руководитель Самонова Ирина Николаевна, наглядно-иллюстративный материал (альбом) «Права детей – мои права» – 8,7 балла.

2. **Сурсина Алена**, 6 класс, МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Петровский детский дом Клинского муниципального района, руководитель Седова Нина Васильевна, работа (поделка) «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» – 8,3 балла.

3. **Понамарева Юлия**, 7 класс, МОУ СОШ № 10 Каширского муниципального района, руководитель Чемисова Светлана Александровна, работа «Дети имеют право на любовь и защиту» – 8 баллов.

4. **Башкирова Александра**, 6 класс, МБОУ Котельниковская СОШ № 3 городского округа Котельники, руководитель Винокурова Вера Сергеевна, творческая работа «Здоровые дети – здоровая нация» – 7,8 балла.

5. **Шантина Арина**, ученица МОУ ДОД Черноголовская детская школа искусств имени профессора Е.П. Макуренковой, руководитель Свободная

Светлана Вадимовна, работа (рисунок) «Свобода без границ» – 7,8 балла.

6. **Малинникова Марина**, 7 класс, МОУ СОШ № 2 городского округа Лыткарино, руководитель Водопьянова Марина Алексеевна, работа (рисунок) «Имею право на семью» – 7,5 балла.

7. **Коновалов Данила**, 5 класс, МОУ Запрудненская СОШ № 1 Талдомского района, руководитель Нефедова Наталья Борисовна, работа мини-проект «Лагерь-школа «Богатырская застава» – 7 баллов.

8. **Плотичкина Ксения**, 5 класс, МБОУ Лицей № 5 Зарайского муниципального района, руководитель Коренкова Лариса Николаевна, творческая работа «Пусть черствые сердца оттают в мире этом, или История правозащитного движения» – 7 баллов.

9. **Дебело Данила**, 6 класс, МКОУ Лицей № 1 имени А. Блока Солнечногорского муниципального района, руководитель Смирнова Ольга Львовна, работа (реферат) «Я – Президент РФ 21 века» – 7 баллов.

10. **Козлова Виктория**, 5 класс, МОУ Синьковская СОШ № 1 Дмитровского муниципального района, руководитель Кузнецова Эльвира Альбертовна, проектная работа «Я – Президент РФ 21 века» – 6,9 балла.

ТРЕТЬЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (8-9 КЛАССЫ):

Первое место – Гилёва Валерия, 8 класс, МБОУ Щёлковская гимназия Щёлковского муниципального района, руководитель Симонова Наталья Михайловна, работа (исследование) «Проблема детского труда: вчера, сегодня, завтра» – 8 баллов.

Второе место – Шаповалова Галина, 9 класс, МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Климовск, руководитель Ротарь Марина Александровна, работа «Нужна ли ювенальная юстиция современной России? Спроси ребенка!» – 7,6 балла.

Третье место – Щетинина Дарья, 9 класс, ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Серпуховская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида Московской области, руководитель Казакова Татьяна Евгеньевна, работа (реферат) «Имею право на семью» – 7,5 балла.

ЛАУРЕАТЫ:

1. **Антипова Карина**, 8 класс, МБОУ СОШ № 1 городского округа Дзержинский, руководитель Смирнова Елена Васильевна, проект «Здоровые дети – здоровая нация» – 7,25 балла.

2. **Суворова Анастасия**, 9 класс, МБОУ СОШ № 20 городского округа Королёв, руководитель

Дегтярев Константин Алексеевич, работа (реферат) «Роль ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» – 7,25 балла.

3. **Кузин Константин**, 8 класс, МОУ Гимназия № 44 Люберецкого муниципального района, руководитель Варлашина Жанна Сергеевна, работа (реферат-презентация) «Школьная форма: за и против» 7 баллов.

4. **Степанова Мария**, 8 класс, МБОУ Куровская средняя общеобразовательная школа № 1 Орехово-Зуевского муниципального района, руководитель Свиткина Марина Павловна, работа (исследование) «Мой многонациональный класс» – 6,75 балла.

5. **Носкова Наталья**, 8 класс, МОУ ООШ № 19 Ногинского муниципального района, руководитель Матвеевко Надежда Борисовна, работа (исследование) «Проблема защиты детей, находящихся под опекой» – 6,6 балла.

6. **Земскова Светлана**, 9 класс, МОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Бронницы, руководитель Алещенко Инна Ивановна, работа (исследование) «Культурные права в жизни человека» – 6,5 балла.

7. **Баскакова Нина**, 9 класс, МОУ Введенская СОШ городского округа Звенигород, руководитель Мамедова Татьяна Ивановна, работа (проект) «Права и обязанности ребенка» – 6,4 балла.

8. **Кислова Дарья**, 9 класс, ДОО «Радуга детства» городского округа Коломна, руководитель Кирсанова Алла Владимировна, творческая работа с элементами эссе «Я и моё поколение. Нормативно-правовое обеспечение и реализация прав члена ДОО» – 6,2 балла.

9. **Петифорова Дарья**, 9 класс, МОУ Лотошинская СОШ № 1 Лотошинского муниципального района, руководитель Петифорова Светлана Викторовна, творческая работа «Значение воспитания терпимости, толерантности, уважения национальных культур и традиций в условиях многонационального государства» – 6,2 балла.

10. **Космачева Анастасия**, 8 класс, МОУ СОШ № 1 Можайского муниципального района, руководитель Кореняка Андрей Николаевич, проектная работа «Имею право дышать чистым воздухом!» – 6 баллов.

ЧЕТВЕРТАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (10-11 КЛАССЫ):

Первое место – Рожкова Мария, 10 класс, МОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Бронницы, руководитель Петрунина Елена Сергеевна, работа (исследование) «Каждый ребенок имеет право на семью» – 8,2 балла.

Второе место – Алёхин Максим, 11 класс, МАОУ СОШ № 3 Щёлковского муниципального района, руководитель Хритина Лариса Алексан-

дровна, работа (исследование) «Свобода слова и пути реализации в современном обществе» – 8,06 балла.

Третье место – Титова Мария, 11 класс, МОУ СОШ имени А.С. Попова городского округа Власиха, руководитель Бершакова Анита Яновна, работа (проект) «Добрые дела и современная молодёжь России» – 8 баллов.

ЛАУРЕАТЫ:

1. **Швецова Алина**, 10 класс, МОУ Дубровицкая СОШ имени Героя России А.Г. Монетова Подольского муниципального района, Киселева Наталья Ивановна, творческая работа «Ребенок-инвалид – полноценный член общества. Откровение ребенка-инвалида» – 7,6 балла.

2. **Рябичев Алексей**, 10 класс, Раменская СОШ № 5 Раменского муниципального района, руководитель Рябичева Елена Анатольевна, работа (реферат) «Околофутбол, или футбольное хулиганство – угроза обществу» – 7,6 балла.

3. **Ли Алена**, 10 класс, МКОУ Ржавская СОШ Солнечногорского муниципального района, руководитель Бочарникова Татьяна Александровна, работа (исследование) «Роль ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в формировании безопасной информационной среды» – 7,4 балла.

4. **Гусейнова Севинч**, 11 класс, МБОУ СОШ № 6 городского округа Железнодорожный, руководитель Мурлыкина Наталья Ивановна, работа

(проект) «Воспитание толерантности в условиях многонациональной страны» – 7,3 балла.

5. **Алымова Полина**, 10 класс, МАОУ Лицей городского округа Балашиха, руководитель Левочкина Юлия Васильевна, работа (реферат) «Сирота – это не приговор» – 6,69 балла.

6. **Денисова Александра**, 11 класс, МОУ Радужненская СОШ Коломенского муниципального района, руководитель Бородина Екатерина Александровна, работа (проектная работа) «ЕГЭ: за и против» – 6,5 балла.

7. **Казаква Анна**, 11 класс, МОУ Лицей № 3 имени Главного маршала авиации А.Е. Голованова городского округа Дзержинский, руководитель Казаква Наталья Александровна, работа (проект) «Жестокое обращение с детьми» – 6,5 балла.

8. **Курсова Наталья**, 10 класс, МОУ СОШ №3 Талдомского муниципального района, руководитель Диких Наталья Александровна, реферат «Миграции и проблемы детей-мигрантов» – 6,4 балла.

9. **Лискова Мария**, 10 класс, МОУ Гимназия № 5 Сергиево-Посадского муниципального района, руководитель Гусева Любовь Михайловна, реферативно-исследовательская работа «Ранние браки: проблемы и последствия» – 6,2 балла.

10. **Струкова Дарья**, 10 класс, МОУ СОШ № 17 Клинского муниципального района, руководитель Романова Валентина Александровна, работа (проектная работа) «Преодоление пассивности и нигилизма молодежи России в реализации политических прав и свобод» – 6,06 балла.



УСТИНОВ ДМИТРИЙ, ученик 5 класса

Средняя общеобразовательная школа № 2, Щелковский район

Руководитель творческой работы: Курашова Елена Владимировна

РЕБЕНОК-ИНВАЛИД – ПОЛНОЦЕННЫЙ ЧЛЕН ОБЩЕСТВА

*«Как бы плохо не приходилось, никогда не отчаивайся,
держишь, пока силы есть».*

А.В. Суворов

Недавно мы с мамой убрали летнюю обувь, промазывали кремом и набивали старыми газетами. Мне бросился в глаза заголовок, написанный крупным шрифтом: «Международный день инвалидов. Ограниченные возможности – не приговор для жизни». Я отложил газету и позже прочитал статью. В ней говорилось о нелегкой жизни инвалидов. О том, какую поддержку и помощь оказывает им наше государство. Отдельно были выделены проблемы детей-инвалидов. Мне стало интересно рассказать о себе, поделиться своими детскими переживаниями и своим небольшим, но важным опытом.

Я являюсь ребенком-инвалидом. Это случилось, когда мне исполнилось пять лет. В тазобедренном суставе левой ноги стерся соединительный хрящ. Кости при ходьбе начали тереться друг о друга. Я стал сильно хромать, появились боли. В Филатовской больнице мне сделали операцию, после которой врачи запретили сидеть и нормально ходить на обеих ногах. У меня появились новые друзья – «костыли». В первый класс я пришёл на костылях. И только через два месяца после 1-го сентября костыли сняли. Всего я проскакал на этих палках два с половиной года. За это время я много раз слышал от детей, окружающих меня, очень обидное слово: «Костылявый». Я чаще не обращал внимания, иногда отвечал: «Мне скоро костыли снимут, а ты как был «дурачком», так им и останешься!» Почему дети считали, что можно так говорить? Почему родители не объясняли им, что я нормальный человек, такой же мальчик, как и они. Я тоже смеюсь и плачу, переживаю, смотрю фильмы и мультики, дружу и люблю. В санатории мы так же, как и здоровые дети в лагере, ночью мажем друг друга зубной пастой, завязываем в узлы одежду и шнурки на ботинках, а потом с шутками и смехом умываемся и все вместе развязываем получившееся из шнурков макраме. А беда может случиться с каждым. Сейчас мне 11 лет. Я учусь в пятом классе, но мама каждый день провожает меня в школу. Мы идем с ней, держась за руки, болтаем о всякой чепухе и чувствуем себя самыми счастливыми. Однажды в сентябре, ещё было тепло, навстречу шла женщина. Увидела нас, остановилась и спросила смеясь: «Вы всё за ручку ходи-

те?» Мама только поздоровалась и отвернулась. А я заметил слёзы у неё на глазах. Эта женщина знала про наши дела, знала, что долгое время мы не могли так просто взяться за руки потому, что мои руки были заняты костылями. Ну почему мы умеем ранить друг друга так жестоко? Я прошу вас: не смотрите на инвалидов с осуждением и усмешкой, не бросайте в разговоре с ними необдуманных слов. Мы – не уроды. Нам очень нужна ваша помощь и понимание. Пожалуйста, не будьте равнодушными. ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНО!

Когда папа узнал, что моё внимание привлекла работа над этой темой, он предложил мне посмотреть документ, который называется Конвенция о правах ребенка. Мы вместе обратились к Интернету, и я узнал: Конвенция о правах ребенка – это международный документ. Он был принят ООН 20 ноября 1989 г. С ним согласились 20 государств мира, в том числе и Россия. Целью Конвенции является защита детей, их права на жизнь, на образование, на лечение, а ещё определяют обязанности государства в осуществлении этих прав. В статье 6 написано: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь». Именно каждый ребёнок.

А ведь так было не всегда. На уроке истории я узнал о древней Спарте. Это было военное государство. Все люди там были сильными воинами. Их воспитание начиналось с рождения ребенка и было важным государственным делом. В живых оставляли только здоровых младенцев. А если ребенок рождался слабым, то ему просто не давали права на жизнь. Таких детей скидывали в пропасть. Зачем же кормить лишний рот? Проще избавиться от него сразу.

А сегодня если такому малышу посчастливилось родиться, то в родильном доме врачи уговаривают родителей отказаться от младенца, отдать его в детский дом. Конечно, в этом случае ребёнка-инвалида не убивают, — ему оставляют право на жизнь. Но что это за жизнь? Его детство пройдёт без семьи. Он никогда не узнает тепла маминых рук, не увидит её улыбки. Никогда папка не подбросит его высоко-высоко в небо и не понесёт на плечах. О нём будет заботиться государство: лечить, кормить, одевать. Может быть, пусть

малыш останется с родителями, тогда и лечение ребёнка-инвалида будет происходить быстрее, так как в этом случае о нём будут заботиться родные и самые близкие люди.

Именно так случилось в семье Александра Васильевича Суворова. Мальчик родился слабого здоровья. Мама не спала много ночей, заботясь о нём. Маленький Александр мечтал о военном будущем. И поэтому с ранних лет сам закалял своё тело, постигал науки. И благодаря упорству справился с недугом и был принят рядовым в гвардейский полк. Далее началась блестящая история побед великого человека.

В Конституции РФ говорится: «Детство находится под защитой государства». Это значит, что всем детям без исключения должна быть обеспечена возможность нормально вырасти. Статьей 39 «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом». Это значит, что дети-инвалиды получают пенсию от государства. Но когда я был в санатории, то узнал, что в разных концах страны семьи, имеющие детей-инвалидов с одним заболеванием, получают разные суммы. Например: в Москве эта сумма составляет ежемесячно около 20000 рублей, в Московской области – около 9000 рублей, а в Тульской области – около 5000 рублей. Почему же так? Неужели ребёнку-инвалиду, живущему в Тульской области, нужно меньше средств для нормального лечения?

Для любого человека главное в жизни – это его семья. Родители понимают, помогают и очень любят. А в семье, где есть ребёнок-инвалид, ответственность родителей за него повышается вдвое. Нужно постоянно объяснять ребёнку, что если выполнять изо дня в день все назначения врача, положение улучшится. Так было со мной. Нельзя было сидеть и наступать на ногу. Каждый день нужно было лежать по 4 часа на специальном аппарате для вытяжки ноги. Ежедневно делать специальную зарядку и массаж. 4 раза в год на протяжении месяца находиться в санатории. И всегда со мной рядом были и есть мои папа, мама и бабушки. Они и сейчас постоянно говорят мне, что нет слов «не хочу, не могу, не буду». Есть слово «надо». На протяжении всего времени объясняют мне, что это моё здоровье, моя жизнь, я сильный и всё у меня получится, мы вместе. Ни разу не повысили голос, хотя уже сто раз объясняли мне, что мне можно, а что нельзя и почему. И сейчас я понимаю, как мне с ними повезло. Я составил небольшую анкету и раздал её своим друзьям, ребятам-инвалидам: тем, с кем лежу в санатории, и тем, с кем занимаюсь плаванием. Один из вопросов был таким: Кто для тебя является самым лучшим другом? И почти все ребята ответили: родители. Из этого я сделал вывод, что в жизни ребёнка-инвалида семья – это просто основа жизни.

Нужно больше говорить о проблемах детей-инвалидов по телевидению, радио, писать в газетах, организовывать курсы по оказанию первой медицинской помощи. В школах уже в начальных классах проводить классные часы, на которых учителя будут рассказывать о детях-инвалидах, показывать слайды или фильмы об их жизни. Можно организовать поездки в интернаты, где воспитываются дети-инвалиды. Взять шефство над небольшим классом, подружиться с ребятами. Вместе проводить праздники.

Я провел исследование «Проблемы ребенка-инвалида за пределами дома». Мы с мамой прошли по улицам моего родного города Щёлково. Мы увидели 2 светофора со звуковым сигналом для незрячих людей. Один находится на улице Советской около мечети и работает. Второй – на Пролетарском проспекте напротив центра «Ладья». Здесь, к сожалению, звуковой сигнал неисправен, а время перехода пешеходов настолько мало, что здоровые люди едва успевают перебежать на другую сторону улицы. Нет пандусов для инвалидов-колясочников, а те, что есть, например, в подземном переходе у НИИХИММАШа, удобны только для мам с колясками. Ведь чтобы съехать и подняться по переходу на инвалидной коляске, нужны не только полоски рельсов, но ещё и поручни для возможности помочь себе руками.

В городе Королёве в 2011 году в подземном переходе на железнодорожной станции Подлипки Дачные был проведён такой эксперимент. Молодой мужчина, инвалид-колясочник, чемпион мира по кёрлингу, на время поднимался по пандусу подземного перехода, оборудованного поручнями и рельсами. Подъём на три пролёта занял у него 20 минут и стоил огромных усилий. Сколько же надо времени ребёнку или пожилому человеку, если нет помощи?

Также проблема пандусов состоит ещё и в том, что, как правило, ширина между рельсами рассчитана на детскую коляску, а ширина между колёсами инвалидной коляски на несколько сантиметров больше. В городе нет удобных съездов с тротуаров. Недавно в Щёлково появились автобусы с удобной платформой для посадки инвалидов-колясочников. Но их ещё очень мало, и остановки не приспособлены для нормального использования этого оборудования. Стоянки для автомобилей инвалидов есть только у 3 крупных магазинов города: «Глобуса», «КЕМПа» и «АТАКа». Около лечебных и административных учреждений они отсутствуют.

Дети-инвалиды обязательно должны учиться. Для этого государство создаёт школы-интернаты для детей-инвалидов. У нас в Щёлковском районе двенадцать школ. Это Алмазовская вспомогательная школа и Чкаловская специальная общеобразовательная школа-интернат, где учатся дети-инвалиды с нарушением слуха и опорно-двигательного аппарата. Дети учатся, как и мы, в обычной школе,

изучают те же предметы. Только мы после школы идём домой, отдыхаем, делаем уроки. А им ещё необходимо пройти курс лечения, и только потом отдых, а затем уроки. И так каждый день. Понимаете, какой характер нужно иметь ребёнку.

В каждом из этих интернатов есть проблемы, например, отсутствие своего бассейна. И, конечно, можно организовать посещение детьми близко расположенных бассейнов. Но услуги бассейнов платные. Бизнесмены района, обратите внимание на этих ребят! Может быть, найдётся у вас возможность оказать спонсорскую помощь детям-инвалидам, выделить средства и организовать хотя бы 1 раз в неделю занятия плаванием для ребят. А ещё в Алмазовской школе очень плохая, вся разбитая дорога. А представьте, если понадобится глубокой осенью в ночное время вызвать машину скорой помощи, сколько придётся ребёнку ждать? Можно организовать сбор средств на ремонт этой дороги. У нас много отзывчивых людей. Я знаю, моя семья не откажется помочь в этом хорошем деле. Я тоже отдам свои небольшие сбережения, пусть пойдут на действительно нужные дела.

Ещё помимо таких школ-интернатов, детям-инвалидам предлагается надомное обучение, когда учителя приходят к больному ребёнку домой. Конечно, это хорошо. Но с другой стороны, ребёнок-инвалид в этом случае совсем не общается со своими сверстниками. Потом ему будет сложно жить. Он не будет знать, как вести себя в коллективе. Поэтому очень важно, если для этого имеется хоть какая-то возможность, давать детям-инвалидам шанс учиться в обычной школе в классе со здоровыми детьми. Я знаю, что бывает трудно. Мне запрещена нагрузка на ноги. Нельзя бегать, прыгать, кувыркаться. И когда в школе проводятся «Весёлые старты», ребята машут на меня рукой и не берут в команду, говоря между собой: «Он инвалид». И тогда мне становится очень обидно. Хочется кричать и доказать всем, что я, как и они, могу тянуть канат, отжиматься, подтягиваться. Я не подведу!

Сегодня развивается ещё один способ обучения детей-инвалидов. Это дистанционное обучение. Оно заключается в использовании компьютерного оборудования и сети Интернет. Учитель и ученик общаются друг с другом на расстоянии, одновременно находясь каждый за своим компьютером. А у учеников есть возможность общаться и с учителем, и друг с другом. Это не заменяет личный контакт, но это лучше, чем совсем ничего. Но тут встаёт вопрос о приобретении компьютера, веб-камеры в семью ребёнка-инвалида. Всё это требует определённых денежных средств.

Особое место в жизни детей-инвалидов занимают реабилитационные центры. Там дети получают медицинскую помощь по индивидуальной программе реабилитации. Таких центров много по стране. Я расскажу о своём – Детском городском

ортопедическом центре Детской городской больницы № 19 имени Т.С. Зацепина г. Москвы. Я прохожу курсы лечения в загородном стационаре больницы, который находится в Дмитровском районе Московской области. За семь лет моей болезни я побывал там 13 раз. Это медицинское учреждение стало мне вторым домом. Здесь замечательные врачи, грамотные медицинские сестры. Строгие, но справедливые заботливые-воспитатели, которые занимают нас в промежутки между процедурами. Тут всё для нас. 5 новых тёплых корпусов. Светлые большие палаты на 8 человек, с удобными ортопедическими кроватями для детей разных возрастов. В качестве процедур мы получаем курсы массажа, ЛФК, УВЧ, физиотерапию. Посещаем бассейн, тренажёрный зал, кабинет, в котором на различных аппаратах можно разрабатывать подвижность рук и ног. Появились новые тренажёры, позволяющие детям с компрессионным переломом позвоночника быстрее подниматься на ноги; аппарат для электромассажа ягодич и ног, необходимый для наращивания мышц лежащим детям или ходячим на костылях. В последний раз – осенью этого года – привезли аппарат для проведения диагностики нарушений осанки и деформации позвоночника. Он позволяет до миллиметра оценить развитие скелета ребёнка от макушки до пятки. Меня проверили. Отклонения минимальные. В санатории хорошо лечат, хорошо кормят и замечательно к нам относятся. Я тут любимчик. И тот благоприятный результат, что я имею по своему заболеванию, во многом достигнут благодаря моему постоянному нахождению в этих стенах. Одно плохо. Больница относится к городу Москве. А я житель Московской области. Чтобы лечь в центр бесплатно, мама брала в Департаменте здравоохранения Москвы розовый талон на лечение. И все расходы за время моего пребывания там оплачивались из бюджета г. Москвы. В конце 2012 года Департамент отказал в выдаче таких талонов. Что будет в следующем, 2013 году, смогу ли я ещё раз попасть в санаторий? Неизвестно. Если да, то сколько придётся заплатить за лечение? Если нет, то нужно будет искать другой центр, уже областной. Менять врачей, привыкать к новым людям, а это нелегко.

Также сейчас в нашей стране есть центры, в которых дети-инвалиды могут открыть свои таланты. А мы очень талантливы. Многие замечательно рисуют, танцуют, поют, играют на музыкальных инструментах. Добиваются успехов в различных видах спорта. Я занимаюсь плаванием в Щёлковском районном центре адаптивной физической культуры, спорта и туризма «Спартанец». Этот центр создан в 1999 году. Он стал первым клубом инвалидов в Московской области. В «Спартанце» занимаются дети-инвалиды с поражением опорно-двигательной системы, слуха и зрения. Центр предлагает для ребят такие виды спорта,

как легкая атлетика, бочча, дартс, велоспорт, плавание и многие другие. Многие мои друзья в 9-11 лет имеют областные награды. У меня тоже есть медали за призовые места в соревнованиях Московской области. Недавно юношеская команда Московской области заняла второе место по бочче в Первенстве России в командном зачёте. А какие у них сильные характеры! На тренировках они выкладываются полностью, буквально ползком покидают бассейн. Упорством достигают своих результатов. Занятие спортом у детей-инвалидов развивает подвижность всего тела, даёт хорошую нагрузку позвоночнику. Бывали случаи, когда дети, упорно тренируясь, вставали с инвалидной коляски. У меня перед глазами один такой пример. Володя Сучков болен ДЦП. Мальчик совсем не мог ходить, а сегодня он и бегают, и катаются на велосипеде. А недавно ездил выступать на Первенство России по плаванию. И не беда, что он не завоевал медали, зато приобрел богатейший опыт. Готовится к следующим заплывам. А ещё мои ребята не имеют в своих характерах такой черты как подлость. Иногда наши тренировки проходят со здоровыми детьми. Конечно, они сильнее нас и плавают быстрее. И для того чтобы перегнуть меня на дорожке, хватают за ногу и топят. Это очень обидно и страшно. Володя, например, никогда не делает так. Он всегда старается обойти того, кто слабее, с левой стороны. Каждый из моих друзей в силу своего заболевания имеет какие-то недостатки. Ваня Лихачёв очень плохо видит, у Вовы Маринки сахарный диабет, у Володи Сучкова и Влада Поклонова ДЦП. Но вместе мы – сила. Сучков и Поклонов старше нас, им по 14 лет. Они больше знают и всегда подойдут, объяснят и покажут, если я не правильно делаю упражнение на тренажёре. На соревнованиях боеем за каждого, радуемся победам. Вместе отмечаем дни рождения. И очень привязаны друг к другу.

Из моего небольшого опроса-анкеты можно увидеть, что в своих мыслях, мечтах и занятиях здоровые дети и дети-инвалиды очень похожи. Все любят играть в компьютерные игры, читают фантастику, детективы и Гарри Поттера. Смотрят комедии, драмы, боевики и приключения. Мечта-

ют поехать в Турцию, иметь свою машину, построить собственный дом. Хотят стать строителями, архитекторами, экономистами, воспитателями. Ни один не хочет стать лодырем и сутками лежать на диване. А самое главное – они верят в чудеса. А это значит, каждый верит, что он будет здоров и счастлив. Найдёт себе интересное дело, которому посвятит свою жизнь. И я вместе с ними тоже в это верю и мечтаю стать историком-археологом. И стану им обязательно. Главное – никогда не отчаиваться и стремиться к своей мечте. А в заключение я хочу пожелать всем детям-инвалидам встретить девочку с цветиком-семицветиком в руках. И оторвав последний лепесток, пусть она загадает желание: «ХОЧУ, ЧТОБЫ ВСЕ ДЕТИ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ БЫЛИ ЗДОРОВЫ !!!»

ВЫВОДЫ

- Суммы выплат по всей стране должны быть одинаковыми и их должно хватать для нормального лечения.
- Глава города должен провести рейд-осмотр города и сделать удобный подъезд людей-инвалидов к магазинам, больницам и т.д. Обеспечить беспрепятственное передвижение инвалидов по городу.
- Нужно дать детям-инвалидам достойное образование. Выделять средства на закупку, установку необходимого компьютерного оборудования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации. М., Инфарма-М, 2005.
3. Александр Суворов // 100 человек, которые изменили мир № 92, 2009.
4. Иванов А. Главное лекарство – спорт // Время № 65, 2012.
5. Иванов В. Ограниченные возможности - не приговор для жизни. // Новости Подмоскovie № 230, 2009.
6. Манылова Ю. Ударом мяча разобьем мы невзгоды // Время № 80, 2012.



ШВЕЦОВА АЛИНА, ученица 10 класса

*Дубровицкая средняя общеобразовательная школа им. Героя России А.Г. Монетова, Подольский район
Руководитель творческой работы: Киселева Наталья Ивановна*

РЕБЕНОК-ИНВАЛИД – ПОЛНОЦЕННЫЙ ЧЛЕН ОБЩЕСТВА. ОТКРОВЕНИЕ ПОДРОСТКА-ИНВАЛИДА, ОТКРОВЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**Нет, и все же,
я - не инвалид.
Я – человек
с ограниченными
возможностями**

Уполномоченному
по правам человека
в Московской области
Жарову Александру Евгеньевичу

Уполномоченному
по правам ребенка
в Московской области
Андреевой Валерии Юрьевне

Я, Швецова Алина, хочу рассказать, как я, ребенок-инвалид, живу в России, в посёлке Дубровицы Подольского района Московской области.

2 года назад со мной случилась беда: я перенесла операцию на позвоночнике, оказалась прикованной к постели. Мне определена инвалидность, назначена скромная пенсия, и передвигаться я могу только на инвалидной коляске.

Меня воспитывает одна мама, воспитатель дет-



ского сада «Дубравушка» Светлана Вячеславовна. Мой папа 7 лет назад скоропостижно скончался, поэтому оставить работу она не может, надо материально обеспечивать семью, платить за мои реабилитационные процедуры (индивидуального инструктора по ЛФК, тренировки в бассейне и многое другое), хотя ухаживать за мной тоже надо. По первому зову о помощи из маленького северного городка приезжает к нам моя бабушка. Времени по уходу за ребенком-инвалидом по закону работающей маме даётся 1 день в неделю. Разве это удобно? Нет. А другого закона на эту ситуацию нет. Обидно до боли!!!

А ведь до операции я была успешной девочкой и жила очень насыщенной, активной жизнью. Занималась в студии бальных танцев «Фиеста» у тренера Алпаткиной Татьяны Владимировны в Дубровицком (сельском) Доме культуры. Завоевала с партнёром, выступая в Москве и Московской области, 33 медали, училась на «отлично» в школе, участвовала в конкурсах, олимпиадах, занимала активную жизненную позицию.

Мама считает, что я – сильная натура. Наверное, благодаря именно ее вере в меня я не потеряла жизненный позитив: с помощью взрослых 3-й год учусь на «отлично» на дому. Учителя Дубровицкой средней общеобразовательной школы имени Героя России А.Г. Монетова приходят ко мне и проводят занятия, ведь школьные двери для меня открыться не могут, так как наша школа, как и многие учреждения, не оснащена пандусами для инвалидных колясок. А как бы хотелось снова побывать в коллективе одноклассников...

Но в это тяжелое для всей моей семьи время меня всегда окружали верные друзья. Это моя лучшая подруга и одноклассница Алина Гагаева. Она по возможности сопровождает меня в моих



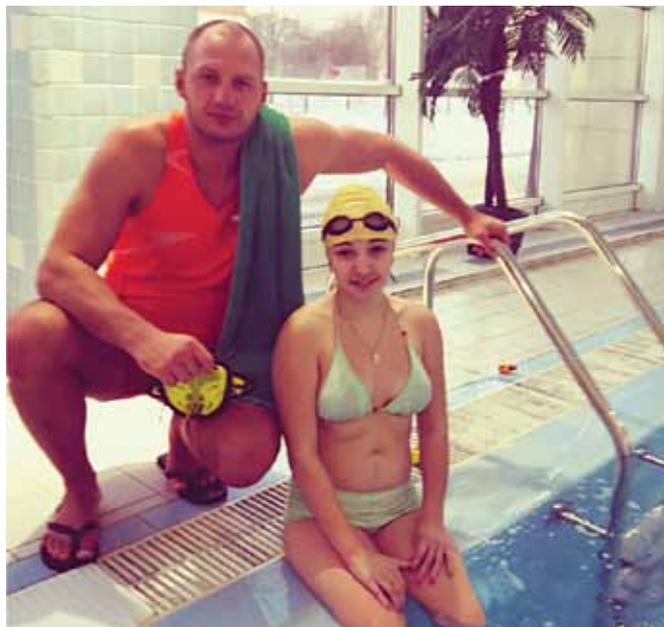
поездках и уличных прогулках. Ведь у меня нет коляски, которая может передвигаться без помощи людей. Алина всегда может выслушать, поддержать и дать совет. Горбенко Константин способен поднять мое настроение своим оптимизмом и тонким юмором, помочь в учебе, если я что-то не поняла.

Я продолжаю заниматься в вокальном ансамбле «Канцонетта» под руководством Павловой Светланы Васильевны и успешно выступаю на различных конкурсах, получаю грамоты. Награждена Администрацией Подольского муниципального района Дипломом фестиваля творчества детей и молодежи «С добрым сердцем», стала стипендиатом Главы Подольского муниципального района за выдающиеся достижения в области культуры и искусства в 2012 году.

Посещаю бассейн 2-3 раза в неделю, это способствует восстановлению моего здоровья, да и просто так приятно ощущать себя в воде независимой. Являюсь активной болельщицей футбольного клуба «Зенит» и мечтаю когда-нибудь посетить матч с участием моей любимой команды в Санкт-Петербурге.

Но каких усилий это стоит моей маме!!! Ведь мы живём на 4-м этаже в доме без лифта и подъемников. Чтобы посещать репетиции, концерты, бассейн, лечебные заведения, мама одна спускает меня по ступенькам на коляске и поднимает на 4-й этаж, преодолевая всё, третий год. Маме ОЧЕНЬ тяжело, я знаю, и ОЧЕНЬ благодарна ей за все, что она делает для меня, преодолевая как физические, так и материальные и моральные трудности и препятствия. Никто сегодня не может реально нам помочь! Вся помощь исходит только от мамы и моей младшей сестренки.

Чтобы заново учиться ходить, дома в 2-комнатной квартире мама с друзьями соорудила для меня приспособление – брусья, держась за которые, я учусь перемещаться в тяжёлых гипсовых лангетах. А возможным это стало благодаря финансовой поддержке добрых людей! Деньги были собраны в августе 2012 года во время благотворительной акции на областном фестивале «Славянское подворье», который проходил на территории сельского поселения Дубовицкое.



Когда я узнала, что на смену гипсовым лангетам уже пришло современное оборудование, которое ускоряет и облегчает процесс выздоровления, я сначала обрадовалась, а потом расстроилась. Ведь чтобы его иметь, сколько инстанций надо пройти...

А потом ждать, ждать и ждать!

Мне минимум дважды в год по диагнозу требуется лечение в реабилитационном центре, но республиканский центр «Детство», который расположен в Домодедовском районе, инвалидов-колясочников по плану в феврале принять не может в связи с капитальным ремонтом. А в Москве НПЦ детской психоневрологии (больница № 18), где ранее проходила лечение, теперь иногородних не принимает. Где получить сегодня своевременное реабилитационное лечение? Этот вопрос мы задаем себе, его же нам задают все, кто не безразличен к моей судьбе. Мои родные и близкие знают, КАК Я ХОЧУ ВСТАТЬ НА НОГИ!!!

На время моего лечения маме приходится брать отпуск, т.к. я сама себя обслуживать ещё не могу. Я многому уже научилась: пересаживаться с коляски на кровать, с кровати на коляску. Это МОЯ маленькая победа! Я смогла преодолеть страх и боль...

А разве иначе к этой проблеме подойти в нашем государстве нельзя? Ведь НИКТО не застрахован от беды, которая так неожиданно свалилась на меня и мою семью... Инвалидами чаще становятся, чем рождаются. Вот и приходится надеяться на мамины силы и на равнодушных людей.

Только засыпая, я часто вспоминаю рассказ одной моей учительницы: «Во время путешествия по Франции видела, как самостоятельно, без чьей-либо помощи люди с ограниченными возможностями перемещаются по городу на колясках. Они НЕЗАВИСИМЫ от своих близких настолько, насколько зависят от своих близких наши инвалиды-колясочники. Они из автобуса выезжают САМИ. Потому что все продумано... Не ступеньки в ав-



тобусах, а прямая площадка на уровне бордюра тротуара. И стало очень обидно за наших людей с ограниченными возможностями... А гордость за то, что именно мы первыми покорили космос в 20 веке, не уменьшает боль за тех, кто сегодня, в 21 веке, попал в беду...»

Последние два года мое общение с внешним миром, с друзьями чаще проходит виртуально... В социальной сети «в Контакте» есть открытая группа «Книжная полка». Я часто захожу на ее страничку и нахожу то, что

ВСЕЛЯЕТ В МЕНЯ НАДЕЖДУ...

ДОБРОТА...

СОСТРАДАНИЕ...

СОПЕРЕЖИВАНИЕ...

СОЧУВСТВИЕ...

СОУЧАСТИЕ...

ПОНИМАНИЕ...

ДУШЕВНОСТЬ...

ЖЕРТВЕННОСТЬ...

ЩЕДРОСТЬ...

ЛЮБОВЬ ЛЮДЕЙ ...

На виртуальных книжных полках (ведь в сельскую библиотеку я не могу попасть, она находится на втором этаже) я также нахожу то,

ЧТО ПОМОГАЕТ МНЕ ЖИТЬ...

ЛЮБОВЬ ...

ТЕРПЕНИЕ...

ВЫНОСЛИВОСТЬ...

УПОРСТВО...

ПРЕОДОЛЕНИЕ...

ДОБРОТА...

Если бог хочет сделать тебя счастливым, то он ведёт тебя самой трудной дорогой, потому что лёгких путей, к счастью, не бывает. Пока человек не сдаётся, он сильнее своей судьбы.

(Эрих Мария Ремарк)

Не теряй надежду. Тем, кто ждёт, обычно везёт.

Бороться и искать, найти и не сдаваться!

(Вениамин Каверин /Два капитана)

Смысл жизни не в том, чтобы ждать, когда закончится гроза, а в том, чтобы учиться танцевать под дождем.

(Вивиан Грин)

Успех означает умение терпеть одно поражение за другим, не теряя воли к победе.

(Уинстон Черчилль)

Наши друзья – частички нашего счастья...

Когда читаю умные, добрые и искренние слова, написанные другими людьми, беру карандаш и записываю свои мысли, наполненные самыми разными чувствами...

ЭТО РОЖДАЕТСЯ В МОЕЙ ДУШЕ...

Мы видим то, что видеть не хотим,
Мы забываем тех, ради кого сильнее были.
Проходим мимо вас, кто искренне любил,
И жутко верим тем, кто этого не заслужил.

Мы пламенно желаем то, о чем мечтать не смеем.
Мы жадно бредим тем, что сделать не смогли.
Отчасти правы вы: мы маски все одели,
А тот, кто снял, тому придётся смыть и грим.

Мы слёзно умоляем вас, кто пишет наши судьбы:
Пожалуйста, услышьте тех, кто вышел из игры.
Помилуйте и тех, кто не имеет чувства,
В котором так нуждается, кто вышел из игры...

* * *

НАДЕЖДА

Порой надежда, через боль пройдя,
Как будто бы покинула тебя,
С икон святые на меня глядят
И я не знаю – с жалостью? Любя?

Надежда. Нет, она не исчезает,
А прячется в душе на самом дне.
И память потихонечку стирает,
Все, от чего я плакала вчера.

Надежда, ты не бойся, я с тобою,
Расправь же крылья и лети за счастьем!
Ты видишь, я живу, я планы строю,
Восходит солнце, кончится ненастье!

Всё, что в жизни происходит,
Не поддается нашим объяснениям.
Я оказалась в инвалидном кресле,
Но не пускаю внутрь себя сомнения.

Возможно, кто-то глядя на меня,
Подумает, что бедная, несчастная.
А я, чрез боли все пройдя,
Найду СВОЮ дорогу счастья!

Февраль 2013 года.

С уважением к Вашему труду, с надеждой на Вашу поддержку всех,
кто в это нуждается, Швецова Алина.

БАШКИРОВА АЛЕКСАНДРА, ученица 6 класса

Средняя общеобразовательная школа № 3, г. Котельники

Руководитель творческой работы: Винокурова Вера Сергеевна

ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ**Цель творческой работы:**

- обмен опытом по формированию здорового образа жизни школьников;
- обмен опытом по организации досуга учащихся общеобразовательной школы;
- пропаганда здорового образа жизни.

Задачи творческой работы:

- проследить, как организация внеклассной работы и досуга влияет на формирование здорового образа жизни школьников;
- создание условий для организации досуга школьников;
- формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Краткое описание творческой работы:

Творческая работа «Здоровые дети – здоровая нация» представляет опыт классного коллектива по формированию здорового образа жизни. Так как сохранение здоровья детей – задача не только родителей, но и государства, то в работе содержатся сведения о важнейших государственных документах, которые обеспечивают право на охрану жизни и здоровья детей. В работе имеются сведения о самых распространённых заболеваниях среди подростков и указаны их причины.

Широко представлены в работе составляющие здорового образа жизни. Это и соблюдение режима дня, который является не только рекомендательным для школьников, но составлен с учётом пожеланий учащихся конкретного класса. Это сведения о продуктах питания, которые способствуют укреплению здоровья детей, о конкретном меню на завтрак, обед, полдник и ужин.

Наглядно представлена в работе занятость учащихся во внеурочное время в кружках, секциях. Сделаны соответствующие выводы: правильно организованный досуг учащихся приводит к формированию потребности в ведении здорового образа жизни, в профилактике вредных привычек.

Актуальность творческой работы:

Проблема воспитания здорового поколения является одной из главных в любом обществе. Уже через несколько лет сегодняшние школьники станут полноценными тружениками, от которых будет зависеть благосостояние страны. Вывод очевиден: здоровые дети – здоровая нация. Именно поэтому одним из приоритетных национальных проектов является проект «Здоровье». Учитывая важность данной проблемы, нужно знать, что в первую очередь здоровье человека зависит от образа жизни, который он ведёт. Задача взрослых: ро-

дителей и педагогов – помочь детям организовать досуг, привить любовь к спорту, здоровому образу жизни, предостеречь от вредных и пагубных для здоровья привычек и увлечений.

Данная работа свидетельствует о том, что быть здоровым, спортивным, увлечённым, творческим – значит быть счастливым.

Проблема воспитания здорового поколения стала сегодня одной из главных в обществе. Она не является частной. Все мы должны знать, что и в Конвенции о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, и в Конституции РФ, принятой в 1993 году, и в Федеральном законе № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и в Федеральном законе № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» правам детей и их здоровью уделяется большое внимание.

В статье 6 Конвенции о правах ребёнка говорится: «Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка». Самое первое право, которое ребенок получает с первой секунды жизни – это право на жизнь. А далее родители и государство заботятся о здоровье детей.

Статья 41 Конституции РФ гласит: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь».

В статье 7 «Приоритет охраны здоровья детей» Федерального закона № 323-ФЗ сказано:

1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.

2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.

В целях обеспечения прав детей по охране здоровья в порядке, установленном Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения детям оказывается бесплатная медицинская помощь и проводятся профилактические мероприятия.

Проблема здоровья детей касается граждан любой страны. Сегодня во всем мире наблюдается обеспокоенность здоровьем и благополучием детей. Почему? Ответ очевиден: «Здоровые дети

– здоровая нация». Дети имеют право расти в благоприятной для здоровья среде.

Я решила выяснить, действительно ли, как показывают научные исследования, сообщается в средствах массовой информации, ухудшение состояния здоровья школьников приняло устойчивый характер. За помощью я обратилась к медсестре школы. Оказалось, что самым распространенным заболеванием является нарушение осанки, затем нарушение зрения, далее острые и хронические заболевания желудка и органов дыхания. Чем обусловлены данные заболевания? Отсутствием рационального питания, несоблюдением режима дня, низкой физической активностью, длительным пребыванием за компьютером, бесконтрольностью со стороны взрослых, проблемами в семье. Многие родители рано уходят на работу и не могут проконтролировать, позавтракал ли ребёнок. У многих родителей и детей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью.

Я думаю, надо больше говорить о здоровом образе жизни, меньше рекламировать продукты питания, которые могут быть опасны для детей. На одном из классных часов мы познакомились с книгой Анатолия Берестова «Удар по здоровью». Мы узнали, какие добавки, пищевые красители и консерванты отрицательно сказываются на здоровье. Сейчас пусть и не все мои одноклассники, но многие более внимательно стали относиться к своему здоровью. 12 из 25 учащихся моего класса обедают в школьной столовой. Ещё в прошлом году комплексные обеды заказывали только трое учащихся.

Не только неправильное питание может отрицательно сказаться на здоровье детей, но и чрезмерное пребывание за компьютером. Некоторые родители поздно возвращаются с работы, дети в их отсутствие много времени проводят за компьютером, а на уроках они неактивны, так как на сон было отведено недостаточно времени, чтобы восстановить силы. Некоторые подростки предпочитают играть в «виртуальный» футбол, чем пойти на спортплощадку, покататься на лыжах или коньках. В классе мы смотрели фильм «Виртуальная агрессия», а потом обсуждали его содержание. Психолог Шишова в этом фильме рассказывала, что компьютер «подмораживает» детские сердца, то есть делает детей менее отзывчивыми, чуткими. Кроме того, длительное сидение за компьютером может привести к ухудшению осанки и зрения. Я думаю так: мало знать свои права, осознавать, что мы имеем право на получение медицинской помощи. Главное, надо больше внимания уделять активному образу жизни: прогулкам на свежем воздухе, походам, плаванию, выездам в лес. Необходимо научить детей заботиться о своём здоровье, правильно организовывать рабочее время, рационально чередовать и распределять нагрузки. Время работы за компьютером не должно превышать

1,5 часа в день. Надо знать, как правильно организовать рабочее место. Через каждые 30-40 минут работы за компьютером надо делать 10-15 минутный перерыв, во время которого полезно выполнять простейшую гимнастику для глаз: поочередно сосредотачивать взгляд то на близкой, то на дальней точке; осуществлять попеременное движение глаз влево-вправо без поворота головы. Время работы за компьютером заранее нужно оговорить и не превышать его.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Данная тема заинтересовала меня тем, что мне захотелось поделиться положительным опытом моего классного коллектива.

Вот каковы, на мой взгляд, составляющие здорового образа жизни:

I) Соблюдение режима дня.

II) Правильное питание.

Здоровье человека во многом определяется количеством и качеством пищи, режимом питания. Добавление в продукты питания красителей, консервантов, подсластителей негативно сказывается на здоровье детей. В пищу употребляются продукты, содержащие много углеводов. Результат – переедание и ожирение.

Питание должно быть умеренным, но разнообразным и полноценным.

Пища должна содержать витамины! Свежие овощи и фрукты, мед, курага, орехи, изюм, гречка, овсянка, пшено – вот продукты, повышающие жизнедеятельность организма. Необходимо включать их в свой рацион. А хлеб из муки мелкого помола, макароны, сосиски, колбасы, жареный картофель лишены большей части биологически активных веществ. Такой рацион понижает жизнедеятельность организма.

Правила здорового питания:

1. Дети должны есть разнообразные пищевые продукты. Ежедневный рацион ребенка должен содержать около 15 наименований разных продуктов питания. В течение недели рацион питания должен включать не менее 30 наименований разных продуктов питания.

2. Каждый день в рационе питания ребенка должны присутствовать следующие продукты: мясо, сливочное масло, молоко, хлеб, крупы, свежие овощи и фрукты. Ряд продуктов: рыба, яйца, сметана, творог и другие кисло-молочные продукты, сыр не обязательно должны входить в рацион питания каждый день, но в течение недели должны присутствовать 2-3 раза обязательно.

3. Ребенок должен питаться не менее 4 раз в день. (Более половины учащихся моего класса обедают в школьной столовой).

4. Следует употреблять йодированную соль.

5. В межсезонье (осень – зима, зима – весна) дети должны получать витаминно-минеральные

комплексы, рекомендованные для детей соответствующего возраста.

6. Для обогащения организма витамином «С» в школе готовится чай из ягод шиповника.

7. Прием пищи должен проходить в спокойной обстановке.

8. Тем детям, которые имеет избыточную массу тела или занимаются спортом, необходимо обратиться к врачу, чтобы скорректировать рацион питания.

III) Занятия спортом.

Это очень важный компонент здорового образа жизни, так как без физической активности состояние человека значительно ухудшается, и не только физическое, но и психическое, снижаются интеллектуальные возможности человека (врачи утверждают, что умственная работа должна в полной мере компенсироваться физическими нагрузками).

60% учащихся класса, в котором я учусь (15 человек), серьёзно и давно занимаются спортом. Ребята добились успехов в фигурном катании, в футболе и мини-футболе, причём футболом занимаются девочки, мальчики занимаются плаванием и посещают занятия карате, дзюдо. Мы активно участвуем в общешкольных соревнованиях, эстафетах, конкурсах. В нашем микрорайоне есть замечательная лесопарковая зона, где в любое время года можно отдохнуть и заняться спортом. Зимой это горки, лыжня и каток, летом велосипед, теннис и футбол.

ном кружке. Нам интересно жить, общаться друг с другом, поддерживать своих одноклассников на спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах. Медицинские исследования подтверждают, например, тот факт, что чем счастливее человек, тем сильнее его иммунная система.

Ежегодно мы ставим классные спектакли, как по произведениям школьной программы, так и по индивидуальным сценариям.

Мы показываем эти спектакли родителям на родительских собраниях. Нам всем хочется сделать приятное для своих близких, поэтому делаем всё с удовольствием.

Жизнь в моём классе проходит интересно, насыщено. Мы участвуем в брейн-рингах, ездим в столичные театры и на экскурсии, в музеи Москвы и других городов. Это тоже организация нашего досуга, забота о нашем здоровье – моральном, нравственном. Ведь от нашего внутреннего комфорта, эмоционального состояния зависит наше физическое состояние.

От чего ещё зависит наше здоровье? От соблюдения гигиены, закаливания и отказа от вредных привычек. Любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Наше государство принимает все меры, законодательные, административные и социальные, чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических и психотропных веществ. Курение табака – причина заболеваний

Занятия в спортивных секциях	Занятия в музыкальной школе, вокал	Занятия в театральном кружке	Занятия в воскресной школе	Танцевальные коллективы и изостудия
60%	16%	48%	40%	20%
15 уч-ся	4 уч-ся	12 уч-ся	10 уч-ся	5 уч-ся

IV) Организация досуга детей.

В Конвенции о правах ребёнка ООН и в Конституции Российской Федерации говорится, что все дети имеют право играть и отдыхать в таких условиях, которые способствуют их творческому и культурному развитию. Приведу текст статьи 31 Конвенции:

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Все мои одноклассники ведут здоровый образ жизни: они посещают спортивные секции, учатся в школе искусств, в изостудии, посещают занятия в воскресной школе, ставят спектакли в театраль-

и смерти. Мы проводили классный час о влиянии табака на организм человека и смотрели фильм «Наркотический террор против святой Руси». Плохо, если в семье курят родители.

Курение родителей повышает у ребёнка риск астмы, сердечно-сосудистых заболеваний, ОРВИ, кариеса, повышает риск того, что ребёнок будет курить в очень юном возрасте.

Наш класс пропагандирует здоровый образ жизни, что предполагает не отказ от вредных привычек, но изначальное их отсутствие. Если же по каким-то причинам они уже имеются у человека, то надо принять все меры, чтобы помочь ему избавиться от таких пристрастий. Мы готовим презентации, смотрим фильмы, рисуем стенгазеты.

Вывод: здоровый образ жизни – это совокупность профилактических мер, направленных на предотвращение заболеваний, укрепление всех систем организма и улучшение общего самочувствия человека.

Здоровый образ жизни не предполагает какую-то специальную физическую подготовку, нужно за-

ботиться не только о физическом здоровье, но и о нравственном, духовном.

Здоровые дети – здоровая нация. Общими усилиями можно добиться многого. На страже здоровья детей стоит государство, о нас заботятся родители, педагоги, врачи. В статье 24 Конвенции о правах ребёнка сказано: «Государства-участники признают право ребёнка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья и стремления к тому, чтобы ни один ребёнок не был лишён права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения».

Ежегодно учащиеся нашей школы проходят бесплатный медицинский осмотр. От чего зависит здоровье человека в первую очередь? Медики определяют несколько главных факторов: наследственность, качество медицинского обслуживания, вакцинация, образ жизни, факторы внешней среды. Качество и своевременность медицинского обслуживания обеспечивает около 10-15% реального здоровья человека, столько же зависит от наследственности. Факторы внешней среды (качество воздуха, питьевой воды, пищи) – важные. Однако заметно, что в одних и тех же условиях некоторые люди часто болеют, а другие редко. Значит, решающим фактором здоровья человека является образ жизни (он обеспечивает до 60% здоровья). Это и режим, и характер питания, и занятия физкультурой, и водные процедуры, и, что очень важно, отсутствие потребления таких вредных веществ, как алкоголь, табак, наркотики.

И становится очевидно, что за своё здоровье каждый отвечает сам, нужно беречь его с раннего детства. Родители, учителя, средства массовой информации также должны содействовать пропаганде здорового образа жизни, социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. Здоровье необходимо для развития личности. Заботясь о здоровье, мы заботимся о благополучном, счастливом будущем. Здоровое население – высшая национальная ценность. Здоровые дети – здоровая нация.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Нужно осознать, что здоровые дети – это будущее страны, это здоровая нация.

2. Нужно пропагандировать здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни – это совокупность профилактических мер, направленных на предотвращение заболеваний, укрепление всех систем организма и улучшение общего самочувствия человека.

3. Данная работа – обмен опытом по пропаганде здорового образа жизни. Мало знать свои права, осознавать, что мы имеем право на получение медицинской помощи, нужно правильно органи-

зовать рабочее время, чередовать и распределять нагрузки.

4. Очень важно организовать досуг детей, помочь найти им занятие по душе.

5. Нужно ориентировать детей на положительный идеал, на положительные эмоции.

6. В классном коллективе нужно чаще проводить совместные мероприятия, чтобы ребятам интересно было общаться друг с другом.

7. Очень полезно поддерживать своих одноклассников на соревнованиях, конкурсах, защите проектов, чтобы они по-настоящему чувствовали «плечо» товарищей.

8. Нужно научиться радоваться успехам своих товарищей.

9. Нужно занять свободное время детей добрыми и полезными делами, ведь решающим фактором здоровья является образ жизни.

10. От внутреннего комфорта, эмоционального состояния зависит физическое состояние человека.

11. Пропаганда здорового образа жизни – это профилактика вредных привычек. Нужно заботиться не только о физическом, но и о духовном здоровье. Они взаимосвязаны.

12. В здоровом теле – здоровый дух. Болезни – это следствие неправильного образа жизни.

ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ, НУЖНО:

1. Соблюдать режим дня.

2. Правильно и полноценно питаться; исключить продукты, которые наносят вред здоровью, провоцируют заболевания.

3. Заниматься спортом.

4. Пребывать на свежем воздухе.

5. Жить в согласии с собой и близкими.

6. Соблюдать гигиенические условия.

7. Отказаться от вредных привычек; чаще напоминать детям, к каким тяжёлым заболеваниям может привести курение и алкоголь.

8. Организовать досуг. С раннего детства прививать любовь к спорту.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

2. Конституция Российской Федерации 1993 г.

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5. Статья «Курение и дети: как защитить права ребёнка?» [contacttobinfo.narod.ru>books/unicef/rights/02.htm](http://contacttobinfo.narod.ru/books/unicef/rights/02.htm).

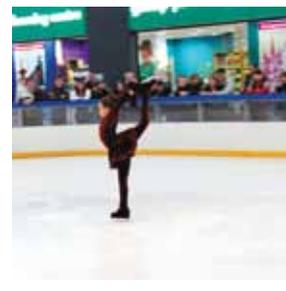
6. Статья «Питание школьников» [s11025.edu35.ru>index.php/svd/2012-12-08...eda.html](http://s11025.edu35.ru/index.php/svd/2012-12-08...eda.html)

Соблюдение режима дня

<p>7.00-7.30 Подъём, зарядка, гигиена</p> 	<p>7.30-7.50 Завтрак</p> 	<p>7.50-8.15 Дорога в школу</p> 	<p>8.30 Начало занятий в школе</p> 
<p>11.00 Завтрак в школе</p> 	<p>14.10 Окончание занятий</p> 	<p>14.10-14.30 Дорога домой, прогулка</p> 	<p>Обед В школе- 13.05 Дома- 14.35</p>
<p>15.00-16.00 Отдых, кружки, секции</p> 	<p>16.00-16.15 Полдник</p> 	<p>16.15-17.30 Выполнение домашнего задания</p> 	<p>17.30-19.00 Прогулка на свежем воздухе или отдых дома</p> 
<p>19.00-19.30 Ужин</p> 	<p>19.30-20.00 Свободные занятия, ручной труд, спокойные игры</p> 	<p>21.00-21.20 Приготовление ко сну, гигиена</p> 	<p>21.30 Сон</p> 

Занятость учащихся во внеурочное время в спортивных секциях

Фигурное катание



Футбол



Юношеская команда по мини-футболу



Спортивные эстафеты, соревнования



АНТИПОВА КАРИНА, ученица 8 класса*Средняя общеобразовательная школа № 1, г. Дзержинский**Руководитель творческой работы: Смирнова Елена Васильевна***ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ**

Скоро день рождения мамы. Что пожелать самому дорогому в мире человеку? Конечно, счастья! А ещё крепкого здоровья! (Какое же счастье без здоровья!) Наверное, многие, как и я, писали в поздравительных открытках эти два заветных пожелания? Почему счастье и здоровье у всех людей стоят рядом? Почему они ассоциируются у нас с чем-то одним, целым, неделимым, главным для человека? Почему здоровья желают все и всем?

Немецкий философ Артур Шопенгауэр: «Мы часто видим, как играют, бегают дети. Их глаза наполнены счастьем. На лице улыбка, которая дороже всего. У каждого свои мечты, свои надежды. Мы редко задумываемся о том, что дети – это будущее страны, а их здоровье – это здоровье нации. Радость и счастье, здоровье и долголетие – все это необходимо каждому из нас. Всего этого мы желаем своим родным и близким, друзьям и знакомым. Здоровые дети – здоровая нация» [13, с. 26]. Слова, которые, на первый взгляд кажутся очень простыми и понятными. Но все ли в нашей стране делается для того, чтобы мы, дети, подростки, были здоровы? От кого зависит наше личное здоровье?!

Интересно, что думают по этому поводу взрослые и мои сверстники?

Когда я готовилась к выступлению на классном часе, Елена Васильевна (мой классный руководитель), предложила мне использовать в своей работе материалы выступлений её предыдущих учеников. Вот их рефераты, доклады, материалы лекций, а вот письма... Открытые письма. Письма – мысли души.

Одно лежит передо мной, подписано: «Канбекова Алина, ученица 8 класса, 2004 год». Название письма «Письмо подружке, которая курит».

Читаю...

«Здравствуй, подружка. Я узнала, что ты опять начала курить. Неужели ты не переживаешь за свою жизнь? Ведь курение – это яд! Так и слышу, как ты говоришь: «Да знаю я это. А мне-то что? Это меня не касается».

А знаешь ли ты, подружка, что вместе с каждой затяжкой твой еще не родившийся ребенок получает огромную дозу никотина и травится им в твоей утробе еще задолго до своего рождения? Знаешь ли ты о том, что в каждом эмбрионе содержится генетическая информация о твоих внуках, правнуках и всех будущих поколениях твоего рода? Думала ли о том, почему у многих курящих появляется со временем рак легких? Известен ли тебе та-

кой факт, что при попадании в женскую слюну никотина, появляется неприятный запах изо рта. И никакая мятная жвачка не поможет убрать нежелание у твоего молодого человека тебя целовать и общаться с тобой...»

Со времени написания этого письма прошло 8 лет. Сегодня 14 лет уже мне и моим одноклассникам. Та же тема классного часа, та же творческая работа – «Письмо курящим товарищам». Что пишут 14-тилетние сегодня? (Приложение № 1).

Читаю...

«...Сигарета гипнотизирует сознание людей...»

«...Не хочу просыпаться с горечью во рту и с головной болью...»

«...Курящий человек – стопроцентный слабак...»

«...Мама, не увидишь внуков, если не бросишь курить. Им не нужна бабушка, которая их травит (слова дочери своей матери)...»

«...Последствия курения: неприятный запах изо рта, ослабленная память, замедление роста, рак легких, летальный исход...»

«...Курить – это убивать себя. Только долго и мучительно...»

Вы спросите, почему такой уверенный тон каждого письма? Отвечу. Об этом постоянно говорят учителя в школе и родители дома. Доступность интернета тоже делает свое дело – там можно не только прочитать, но и увидеть во всех красках. И уличную реальность никто не отменял: магазины, где продают алкоголь и табак несовершеннолетним (хотя закон это запрещает), в шаговой доступности от школ. Добавьте к этому «агрессивную» рекламу алкогольных и табачных изделий (зрителем которой становишься без своего желания при покупке жвачки или шоколадки) даже при «соблюдении закона».

ВЫВОД ПРОСТ

Да! Нас, кому 14 лет (и не важно, какой год в календаре), волнует, почему так много наших сверстников (и вообще подростков), кто абсолютно свободно и добровольно употребляет алкогольсодержащие напитки и табачные изделия! Что побуждает так много людей, причем разных возрастов, вести нездоровый образ жизни? Почему взрослые нарушают закон? Если такая ситуация в нашей стране сейчас, то в какой стране мы будем жить, когда станем взрослыми?

Тем более что статистика в отношении детей и подростков даёт пищу для размышлений. По данным Министерства здравоохранения:

- 25-30% детей, пришедших в 1-й класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания;
- 90-92% выпускников средних школ не осведомлены о своих болезнях, они попросту не знают, что больны;
- только 8-10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми.

Цифры заставляют задуматься.

В поисках ответов на заданные вопросы я поняла: мы не ответим на них, если не проясним для себя, что такое здоровье и здоровый образ жизни.

Никто не будет отрицать, что здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов.

Современный человек не может считаться культурным без овладения основами здорового образа жизни. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие – в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

В результате изучения и анализа различных научных источников – я пришла к выводу, что существует много определений **понятия «здоровье»**, но все они в той или иной степени отражают определение Всемирной Организации Здравоохранения. В её Уставе [2] сказано, что здоровье – состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических нарушений. Кроме того, этой структурой определены факторы, влияющие на здоровье.

К факторам относятся:

- 1) окружающая среда;
- 2) информированность;
- 3) биологические особенности человека;
- 4) вредные привычки;
- 5) личная гигиена;
- 6) сексуальная культура;
- 7) физическая активность;
- 8) питание.

Хочу прокомментировать некоторые из них.

Информированность

Хорошо, если человек осведомлен

- о возможностях организма;
- о болезнях и способах защиты от них;
- о законах, защищающих здоровье;
- об учреждениях, в которых можно получить информацию и помощь по вопросам здоровья.

Биологические особенности человека

Это

- наследственность;
- возраст;
- пол;
- ресурс здоровья.

Окружающая среда человека

Это

- животные, растения, микроорганизмы;
- социум (другие люди, общество);
- пространство (жилищное, климатическая зона, производственное помещение).

Физическая активность, предполагающая занятия:

- спортом;
- туризмом;
- физически активным трудом.

Вредные привычки:

- переедание;
- курение;
- употребление алкоголя;
- употребление наркотиков;
- малоподвижный образ жизни (гиподинамия).

Питание

Сюда относят

- режим питания;
- гигиену питания;
- сбалансированный рацион питания (продукты необходимые и полезные);
- питание как фактор нарушения здоровья (относительно небезопасные продукты, переедание, опасные диеты).

Сексуальная культура

Она включает в себя

- взаимоотношение полов;
- осведомленность об инфекциях, передающихся половым путем, мерах защиты и профилактики;
- культуру сексуальных отношений.

Личная гигиена

Это

- уход за телом;
- соблюдение режима труда и отдыха;
- правильное использование одежды и обуви.

Охраной здоровья занимаются лечебно-профилактические учреждения, клиники, общественные организации. К сферам их деятельности относятся:

- вопросы пропаганды здорового образа жизни;
- диагностика заболеваний;
- профилактика заболеваний;
- лечение больных.

Эти факторы – основы здорового образа жизни. Если бы у меня спросили, какой из них я считаю первостепенным, не задумываясь, ответила: «Информированность». Я уверена, когда человек знает о возможностях своего организма, о болезнях и способах защиты от них, знает, в каких учреждени-

ях можно получить информацию и помощь по вопросам здоровья, знаком с законами, защищающими здоровье, он может противостоять вредным привычкам, болезням и помогать другим. Есть ещё веская причина выбора мной этого критерия, поскольку среди людей есть те, кто совсем не задумывается о здоровом образе жизни по причине всё той же малой информированности. Их специалисты так и называют: «Непросвещенные» – у таких людей отсутствуют знания. В дополнение к этому хочу назвать другие группы людей, отвергающие здоровый образ жизни:

1. «Парадоксальные» – они знают, что поступают неправильно, но считают, что обстоятельства не позволяют им изменить образ жизни;

2. «Рабы обыденного сознания» – считают, что это может повредить кому-либо, но не им;

3. «Упрямыцы» – сознательно не желают следовать правилам.

Медики и психологи признают: этих людей не единицы и большую долю в этом списке составляет молодое поколение нашего государства! За него ещё можно побороться! А значит, с детьми и подростками надо постоянно вести просветительскую работу по формированию здорового образа жизни на всех уровнях: и на уровне государства, и на уровне учебных заведений! Помните слова «Здоровые дети – здоровая нация».

Забота о здоровье граждан должна быть первоочередной в любом государстве! И первыми, о ком необходимо помнить, должны быть ДЕТИ! В Конвенции о правах ребенка ООН в ст. 6 [1] сказано:

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Для того чтобы все дети могли достичь по возможности наивысшего уровня здоровья и пользоваться наиболее совершенными услугами системы здравоохранения, в ст. 24 [1] предусмотрены практические шаги, которые должны предпринять страны после подписания и ратификации Конвенции [1]. В частности страны обязуются сокращать детскую смертность, развивать первичную медико-санитарную помощь, бороться с болезнями и недостаточной массой тела, обеспечивать дородовой и послеродовой уход, распространять информацию, касающуюся здоровья, и развивать профилактические службы.

Что касается образовательных учреждений РФ, то учащийся имеет право иметь условия обучения, гарантирующие охрану и укрепления здоровья. Это гарантирует Конституция РФ и ряд федеральных законов:

- «Об образовании» (ст.50) [5],
- «Об основных гарантиях прав ребёнка» (ст.9)[6],
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [7],

- «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [8].

Взрослые признают, что проблема формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек является одной из актуальных в России, особенно среди молодежи, так как от полноценного умственного и физического здоровья подрастающего поколения зависит будущее страны. Для сохранения здоровья нации необходимо сформировать у молодежи убеждения престижности и потребности в здоровом образе жизни, большая роль в этом, я считаю, принадлежит семье и школе.

Хочется рассказать о моей школе, где взрослые в рамках школьного образования и воспитания используют не только здоровьесберегающие технологии [9-12] (обеспечивают оптимальные санитарно-гигиенические условия, оптимальную учебную нагрузку на уроке, достаточную физическую нагрузку, создают благоприятный психологический климат), но и много времени уделяют просветительской работе по формированию здорового образа жизни нас, учащихся. В школе проходят тематические классные часы, конференции, социальнозначимые акции, встречи с медицинскими работниками из числа родителей учеников школы, мероприятия физкультурно-оздоровительного характера: «Дни здоровья», «Весёлые старты», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», так, любимая всеми спортивно-туристская игра «Турград», на протяжении многих лет учащиеся нашей школы участвуют в областных соревнованиях «Школа безопасности». В эту деятельность вовлечены все участники образовательного процесса. Я думаю, что такая совместная работа принесёт положительные результаты. Подрастающее поколение начнёт ценить значимость здоровья в полной мере (Приложение № 3, 4, 5, 6).

Вот что говорят мои одноклассники.

Ответы на блиц-опрос:

Алексей Гаврилин, одноклассник-спортсмен: «Лично для меня здоровье – это то, что нужно поддерживать, о чем нужно заботиться всегда и везде. Без здоровья в нынешнем мире никуда. Я думаю, что было бы неправильно совсем не следить за собой, а значит, и за своим здоровьем».

Ефимин Михаил, одноклассник-спортсмен: «А для меня здоровье – это спорт. Я занимаюсь спортом, хожу на тренировки, езжу в спортивные лагеря и употребляю здоровую пищу. Я считаю, что здоровье нужно поддерживать во всем и стимулировать на его поддержание и других людей!»

Касьян Ярослав, ученик 8 класса: «Акция «Молодежь за здоровый образ жизни», проходившая в нашей школе, способствовала привлечению внимания учащихся к занятиям физкультурой и спортом, как важным составляющим здорового образа жизни. Большую роль в борьбе с вредными привычками играют профилактические беседы с уча-

стием инспектора по делам несовершеннолетних, круглые столы, где происходит обмен мнениями, знакомство со статистической информацией. Считаю, что подобные акции надо проводить регулярно».

Александра Сурикова, одноклассница-спортсменка: «Мне нравится в тренировках то, что я могу почувствовать себя свободной, я могу разогнаться и оторваться ото всех. Мне нравится, что я могу побыть наедине с собой. Могу сосредоточиться, поставить перед собой цель и делать все, чтобы её добиться. Наверное, поэтому мне и нравится спорт. К тому же, как говорит на классных часах наш классный руководитель, активная физическая нагрузка тренирует сердце, избавляет от лишнего веса, снижает уровень холестерина, нормализует давление, предотвращает развитие остеопороза и даже сахарного диабета. А мама учит, что разумные занятия спортом – действенная профилактика раковых заболеваний. Я поддерживаю своё здоровье! А главное – всё успеваю делать» (Приложение № 2).

Новикова Мария, учащаяся 11 класса: «Я считаю, что конференции, круглые столы, беседы, классные часы, посвященные здоровому образу жизни необходимы, они оказывают большое воспитательное воздействие, способствуют профилактике вредных привычек. Большой интерес вызывают спортивные соревнования, т.к. дают заряд бодрости и способствуют приобщению к активному образу жизни».

Таковы мнения моих сверстников. Обобщая сказанное ими, можно с уверенностью сформулировать общую позицию по отношению к здоровью: «Я принимаю решения, касающиеся моего здоровья, и сам(а) отвечаю за последствия. Я принимаю на себя ответственность за свое здоровье и здоровье своих близких».

Обратите внимание, эта позиция включает в себя два постулата: личный пример и мотивация окружающих к ведению здорового образа жизни. Я считаю, что именно такой позиции должны придерживаться и взрослые в воспитании подрастающего поколения. Никакой ребенок не будет вести здоровый образ жизни, если не видит перед собой личного примера старших товарищей.

Я так же придерживаюсь мнения, что каждый человек имеет право на информацию о тех факторах, которые определяют здоровье человека или являются факторами риска. Права тесно связаны с ответственностью. Ответственный человек понимает необходимость следования нормам и правилам, запретам и предписаниям, связанным с отношением к своему здоровью и здоровью окружающих.

Недавно я провела в своей школе опрос. Возрастная категория респондентов – от 14 лет и старше, количество – 50 человек. Прежде чем задать вопрос, я информировала участников о факторах

риска и степени их влияния на здоровье человека. Информация была следующая (Приложение № 7):

- образ жизни, условия труда и проживания, привычки и поведение – 49-53%;
- наследственность – 18-22%;
- внешняя среда, природно-климатические условия – 17-20%;
- здравоохранение – 8-10%.

Дальше следовал вопрос: «Как вы думаете, от кого в большей степени зависит ослабление воздействия этих факторов при реализации вашего права на личное здоровье?»

Результаты меня обрадовали. Аудитория была единодушна. Смысл ответов каждого сводился к двум словам: «От меня».

Разговор о здоровом образе жизни стар как мир. Гиппократ и Авиценна, Пастер и Мечников и еще десятки великих людей мира говорили о единстве здоровья тела и духа (Приложение № 8).

Свою работу хочу закончить древней мудростью «Пусть будут врачами твоими трое: веселый характер, покой и уверенность в жизни!»

Подведем итог. В процессе работы я нашла для себя ответ, почему счастье и здоровье неразделимы. Человек счастлив только тогда, когда здоров он сам, когда здоровы его дети, когда здоровы его близкие и родные. Ведь тогда здорово и счастливо общество.

Будьте счастливы на здоровье!

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ:

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Нью-Йорк, ч. 1, ст. 29 и 31;
2. Устав Всемирной организации здравоохранения от 07.04.1948 г.;
3. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.;
4. ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 17 июля 2003 г. № 121-ФЗ, гл. 1 ст. 1, 4, гл. 2 ст. 5, гл. 3 ст. 14, гл. 6 ст. 34.;
5. ФЗ РФ «Об образовании» от 25 июля 2002 г. № 112-ФЗ, гл. 5 ст. 50 и 51;
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009), ст. 9;
7. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ;
8. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ;
9. Программа Николаевой Л.П., Колесова Д.В. «Уроки профилактики наркомании в школе». Пособие для учителя, М: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003 г.;
10. Программа «Профилактика аддиктивного поведения в условиях школы» Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик и др., М. 2003 г.;
11. Программа «Родительский всеобуч» Г.Н. Тростанецкой, А.А. Гериш; М.; 2003г.;

12. Методические рекомендации «Здоровье – оберегающие технологии в образовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения», М.: Триада–Фарм, 2002 г.;

13. Э.К. Ватсон «Артур Шопенгауэр. Его жизнь и научная деятельность», М.: Советский писатель; 2011 г.;

14. Д. Бакун «Мудрость веков. Афоризмы великих людей», М.: АСТ; 2010 г.

Приложение № 1

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ МОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ

Дата проведения творческой работы
19.10.2012 г.

«...Сигарета гипнотизирует сознание людей...»
«...Не хочу просыпаться с горечью во рту и с головной болью...»
«...Курящий человек – стопроцентный слабак...»

«...Мама, не увидишь внуков, если не бросишь курить. Им не нужна бабушка, которая их травит (слова дочери своей матери)...»

«...Последствия курения: неприятный запах изо рта, ослабленная память, замедление роста, рак легких, летальный исход...»

«...Курить – это убивать себя. Только долго и мучительно...»

Приложение № 2

ИНТЕРВЬЮ

(полная версия)



Александра Сурикова, одноклассница-спортсменка.

– Александра, ты увлекаешься лыжами. Как проходят твои тренировки?

– Хочу сказать, мы не сразу встаём на лыжи и едем. Сначала мы разминаемся, потом зарядка, затем бегаем, потом уже лыжи и после них заминка.

– Что ты чувствуешь во время тренировки?

– Я чувствую прилив сил, бодрость и стимул к дальнейшему росту!

– Что тебе нравится в твоих тренировках?

– Мне нравится в тренировках то, что я могу почувствовать себя свободной, я могу разогнаться и оторваться ото всех. Мне нравится, что я могу побыть наедине с собой. Могу сосредоточиться, поставить перед собой цель, и делать все, чтобы её добиться. Наверное, поэтому мне и нравится спорт. К тому же, как говорит на классных часах наш классный руководитель, активная физическая нагрузка тренирует сердце, избавляет от лишнего веса, снижает уровень холестерина, нормализует давление, предотвращает развитие остеопороза и даже сахарного диабета. А мама учит, что разумные занятия спортом – действенная профилактика раковых заболеваний.

– А почему ты выбрала именно лыжи?

– Я не выбирала секцию сама, тренер спортивной школы «Орбита» меня нашёл. В школьном кроссе у меня не один раз были первые места. И тренер спортивной школы предложил заниматься в лыжной секции. Сначала мне жутко не хотелось ходить на тренировки, я боялась, что не буду успевать делать уроки. А сейчас я рада, что я пошла и что таким образом я поддерживаю своё здоровье! А главное – всё успеваю делать.

– Понятно, твоя история очень интересна, спасибо большое, что ответила на мои вопросы. Бесспорно, разумные занятия спортом способствуют здоровью.

МЫ – ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!

Любимая игра «Турград»



ОБ АКЦИИ «МОЛОДЕЖЬ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Материалы для статьи в городскую газету

Автор: Смирнова Е.В.

В старейшей школе нашего города № 1 ежегодно проводятся такие акции, и этот год не стал исключением. Акция «Молодежь за здоровый образ жизни» проходила с 9-28 апреля 2012 года. Мероприятия, проводившиеся в рамках акции, вызвали интерес, объединив учителей, учащихся и родителей в совместной творческой деятельности. В рамках акции проводились конкурсы рисунков, стенгазет, творческих работ учащихся «Вредным привычкам скажем – нет», классные часы и беседы по теме «Мы – за здоровый образ жизни». Внеклассное мероприятие, проведенное Василенко Е.А. в 8 классе «Профилактика вредных привычек», на котором был организован просмотр документального фильма «Детский алкоголизм», никого не оставило равнодушным. В рамках акции учителем истории и обществознания Махниборода О.М. были проведены открытые уроки и круглый стол «Здоровый человек – большая ценность для общества». Для привлечения внимания учащихся к занятиям физкультурой и спортом в 5 классе был проведен открытый урок «Из истории Олимпийских игр», на котором учащиеся познакомились с историей олимпийского движения и пришли к выводу о необходимости вести активный образ жизни. С целью профилактики вредных привычек и правонарушений в 9 классе был проведен урок «Вредные привычки – шаг к правонарушениям». Круглый стол «Здоровый человек – большая ценность для общества» проходил под девизом: «Решай сегодня, каким будет твоё завтра!». Цель мероприятия – показать негативное воздействие вредных привычек не только на здоровье, прежде всего подрастающего поколения, но и их влияние на антиобщественное поведение молодежи, обратить внимание на альтернативные возможности заполнить досуг. Гостям и участникам круглого стола для обсуждения были предложены выступления учащихся 10 класса, сопровождаемые презентациями: «О вреде курения», «Подростковый алкоголизм», «Наркомания в современном обществе», «Интернет-зависимость и игромания», «Правильное питание», «Активный образ жизни», каждое выступление сопровождалось статистическими данными по стране и дискуссией, в ходе которой учащиеся высказывали свои предложения по борьбе с вредными привычками. Вниманию участников мероприятия были представлены данные анкетирования, проведенного учителем химии и биологии Захаровой Т.Е. по теме: «Причины курения и его последствия», в котором приняло участие 129 учащихся нашей школы. В ходе

анкетирования учащиеся при ответе на вопрос «Что послужило поводом для курения?» указали две основные причины: из любопытства – 72%, за компанию – 10%, на вопрос «Какие меры по борьбе с курением следует принимать?» были получены следующие ответы: запретить рекламу табачных изделий, проводить воспитательную работу, запретить курение в общественных местах, запретить реализацию табачных изделий. В выступлениях, посвященных темам: «Правильное питание» и «Активный образ жизни», подготовленных ученицами школы Замулой Татьяной и Никитиной Ангелиной, также были использованы данные опросов, проведенных в школе, которые вселяют оптимизм, так как показывают, что количество учащихся, ведущих активный образ жизни, занимающихся спортом, придерживающихся здорового питания, начинает постепенно увеличиваться. Вести здоровый образ жизни становится модно. На это обратила внимание психолог школы Панич А.В., а также на большую роль семьи в процессе социализации личности, поэтому необходимо сегодня сказать нет вредным привычкам, чтобы завтра быть примером для своих детей.

В работе круглого стола приняла участие представитель Уполномоченного по правам человека в Московской области в городском округе Дзержинский Л.Б. Калиниченко. Людмила Борисовна выступила перед учащимися и обратила внимание на прямую связь между вредными привычками и правонарушениями, и на тот факт, что с каждым годом возраст подростковой преступности снижается, в связи с этим в стране остро стоит вопрос о создании ювенальной юстиции.

Подводя итоги, участники круглого стола пришли к выводу, что лучшая альтернатива вредным привычкам – это здоровый образ жизни, которой дает возможность сохранить здоровье, реализоваться в жизни, приносить пользу своей семье и обществу.

Спортивно-туристическая игра «Турград» завершила акцию и вызвала энтузиазм и объединила всех учащихся школы с 5 по 11 класс, так как в команды входили учащиеся разных классов и возрастов.

Завершая свой рассказ о школьной акции, посвященной здоровому образу жизни, хочется выразить надежду, что в нашей стране с каждым годом будет увеличиваться количество сторонников здорового образа жизни, ответственных граждан, которые смогут преодолевать жизненные трудности, решать проблемы, стоящие перед страной.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

**АКЦИЯ «МОЛОДЁЖЬ
ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

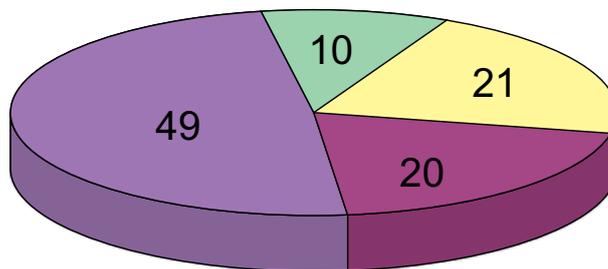


**КОНКУРС ПЛАКАТОВ
«МЫ – ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**



Приложение № 7

ФАКТОРЫ РИСКА



- Образ жизни
- Внешняя среда
- Наследственность
- Здравоохранение

Приложение № 8

ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ О ЗДОРОВЬЕ

Учитесь властвовать собой. *А.С. Пушкин* [14, с. 10]

Единственная красота, которую я знаю, – это здоровье. *Г. Гейне* [14, с. 25]

Умеренность – союзник природы. Поэтому пища, питье, сон, любовь – пусть будет все умеренным. *Гиппократ* [14, с. 18]

Полноте презирать тело, полноте шутить с ним! Оно мозолью придавит весь ваш бодрый ум и на смех покажет его зависимость от узкого сапога. *А. Герцен* [14, с. 31]

Основной мотив моей жизни: сделать полезное для людей, продвинуть человечество хоть немного вперед. *К. Циолковский* [14, с. 15]

Если человек беспорядочен в своем отдыхе, нерегулярен в приеме пищи и неумерен в работе – болезнь убивает его. *Конфуций* [14, с. 52]

Наш организм создан для 120 лет жизни. Если мы живем меньше, то это вызвано не недостатками организма, а тем, как мы с ним обращаемся. *К. Купер* [14, с. 7]

Если не бегаешь, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь. *Гораций* [14, с. 11]

Наблюдайте за вашим телом, если хотите, чтобы ум работал правильно. *Р. Декарт* [14, с. 13]

Пусть будут врачами твоими трое: веселый характер, покой и уверенность в жизни. *Древняя мудрость* [14, с. 40]

КОНОВАЛОВ ДАНИЛА, ученик 5 класса

Запрудненская средняя общеобразовательная школа № 1, Талдомский район

Руководитель творческой работы: Нефедова Наталья Борисовна

ШКОЛА-ЛАГЕРЬ «БОГАТЫРСКАЯ ЗАСТАВА»**ВСТУПЛЕНИЕ****Проект:** временный лагерь-школа

«Запрудненская богатырская застава»

Объект: обществознание, история, русский язык, литература**Тип проекта:** поисково-исследовательский**Вид проекта:** краткосрочный (декабрь-февраль)**Мотивация работы над проектом:** личная заинтересованность**Результат:** презентация-отчет, выступление перед одноклассниками, выступление на родительском собрании**Цель проекта:** исходя из собственного опыта, внести предложение в государственную программу «Мой выбор»**Методы и способы:** аналитическая деятельность**В восьмом принципе Декларации прав ребенка сказано, что каждый ребенок имеет право на заботу со стороны взрослых и государства.** Поэтому я вместе с родителями и разработал этот мини-проект для того чтобы:

- продолжить традицию класса участвовать в конкурсе «Права человека – глазами ребенка»;
- оценить свои силы и возможности в проектной деятельности;
- высказать свою точку зрения;
- привлечь внимание общества к проблемам детей поселка;
- возможность получить оценку по истории;
- получить опыт публичного выступления.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Я – Коновалов Данила, мне 11 лет. Учусь в 5-м классе. В России принята государственная программа «Дети России». Поэтому наша школа работает по программе «Мой выбор». В прошлом году мои одноклассники выступили с проектом «Здоровье детей – здоровье нации». И я, согласно Конвенции о правах ребенка ООН, **имею право свободно высказать своё мнение** в проекте, который называется школа-лагерь «Богатырская застава». Я решил принять участие в этом конкурсе, потому что практическая сторона во многом интересует меня лично. От этого может зависеть моя судьба в будущем.

В Конвенции о правах ребенка ООН 1989 года в статье № 3 сказано: «Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка».

В моей семье трое мужчин: мой папа, я и младший брат. Как мама говорит: «Три богатыря». Все мы трое являемся опорой в делах и заботах. В юности мой папа занимался в секции тяжелой атлетики и для меня он является примером. Мне еще шесть лет учиться в школе, а младшему брату еще только пять лет. И мне бы очень хотелось, чтобы мои родители гордились бы нами не только в учебе, но чтобы мы были сильными и смелыми, а для этого надо много тренироваться и не лениться. Одного желания стать сильным мало. Нужна помощь профессионалов, и согласно **Конвенции я имею право на создание условий для развития со стороны государства.** И этим правом я пользуюсь. Я занимаюсь в музыкальной школе на отделении «Фольклор», посещаю занятия танцевального кружка «Русский танец», занимаюсь в шахматной секции, но мне бы очень хотелось заниматься и спортивной подготовкой, не ради установок спортивных рекордов, а чтобы уметь защитить себя, своих близких, быть сильным и уверенным в себе, дать отпор обидчику, стать настоящим мужчиной.

История моей фамилии Коноваловы напрямую связана с лошадьми, потому что на Руси слово «коновал» обозначало человека, который лечил лошадей. А для этого необходимо было повалить лошадь на землю, что требовало от человека большой физической силы. Наверно, поэтому в моей крови есть особый интерес к сильным людям. Мое увлечение богатырями началось с подаренной мне книги «Русские богатыри». В школе на уроках литературы я узнал о сказочных и былинных героях. Моя бабушка всегда говорит: «В каком народе живешь – того обычая и держись». Вот отсюда и идет моё увлечение сильными людьми. Мне нравятся эти герои тем, что они жили не ради славы, а были всегда первыми помощниками, первыми откликнулись на беду, ценили дружбу, не боялись опасности, были честными и добрыми.

Детство моих родителей прошло в пионерском лагере «Костёр», а я там не был ни разу. В моём классе 15 мальчиков, а спортом занимается только один. Поэтому я считаю мою тему очень важной и нужной и хочу предложить создать на базе нашего лагеря на период каникул временную школу-лагерь «Богатырская застава», в котором занимались бы все подростки нашего посёлка, которые не обладают хорошими спортивными качествами, но хотят стать сильными и уверенными в себе.

Имена трёх великих русских богатырей нам известны с детства. А вот имена трёх русских Иванов богатырей известны не всем.

Первый Иван – это Иван Поддубный – шесть лет был чемпионом по борьбе.

Второй Иван – Иван Заикин – сгибал рельс в колесо.

Третий Иван – Иван Шемякин – поднимал качели с десятью человеками.

Всем известно имя тяжелоатлета и циркача Валентина Дикуля.

Богатыри не перевелись в России. Просто они перестали быть военными. Они ушли в цирк, кино и совершают спортивные подвиги.

В Конвенции о правах ребенка ООН говорится, что государство признает право ребенка на детские объединения, которое помогает ему развиваться в интересах государства, но здесь без помощи взрослых, родителей нам не обойтись. Стать настоящим мужчиной нелегко. Я бы хотел взять силу воли у русских богатырей, у трёх русских Иванов физическую силу, а у Валентина Дикуля – крепость духа, стойкость. Также во взрослой жизни мне не обойтись без учебных и правовых знаний, которые заключены в Конституции Российской Федерации.

В статье № 41 Российской Конституции сказано, что государство обеспечивает занятие спортом любому желающему. У нас в посёлке есть спортивный комплекс «Антей», который воспитал много хороших спортсменов. В прошлом году он отметил 40 лет своей деятельности. Но я бы хотел предложить создать на территории нашего бывшего лагеря «Костер» временную школу-лагерь, где бы я, мои одноклассники, учащиеся школ могли бы временно заниматься настоящими богатырскими видами спорта (метание, сбор оружия, стрельба из лука, поднятие тяжестей), изучать историю богатырей, русские традиции. Для этого в посёлке есть и лагерь, и территория, и хорошие преподаватели и тренеры.

Вместе с папой мы придумали герб Богатырской заставы – это щит. А на щите изображен герб посёлка – яблоня, которая символизирует, как мне кажется, детей посёлка, которые должны вырасти крепкими и здоровыми. У входа на заставу я бы поставил камень со словами: «Будь сильным. Будь справедливым. Будь добрым». Это будет девизом богатырей.

Занятия в школе-лагере я бы распределил на три части:

- Богатырский турнир. В течение дня укрепление силы, духа и воли (занятия богатырскими видами спорта, игры, походы).

- Учеба. Проведение учебных занятий по истории государства, знакомство с подвигами первых русских богатырей, былинных героев.

- Мирские дела. Совершение добрых дел на пользу жителей поселка.

Проведение этих занятий не требует серьезных денежных вложений от поселка, да и сами родители могли бы оплачивать часть занятий, потому что они заинтересованы, чтобы их дети стали сильными, выносливыми.

Если бы такая застава появилась, то я и мои сверстники могли бы стать не только сильными, но и могли бы, как и повелось на Руси, помогать жителям посёлка. Мы, подростки, можем помогать пожилым людям, многодетным семьям. Мы даже можем дежурить по посёлку. А в детских садах мы бы проводили спортивные праздники. Для меня мой папа – во всём пример, а я хочу стать примером для моего брата.

Декларация прав ребенка 1959 года утвердила, что ребенок в отличие от взрослых нуждается в особой заботе и внимании со стороны взрослых и государства для полного и гармоничного развития личности.

Я с родителями понимаю, что создание лагеря-школы – это мечта. Поэтому я и мой младший брат по возможности занимаемся физическим трудом и спортом. Мне бы очень хотелось, чтобы в моей школе работало больше преподавателей мужчин. Когда учились мои родители, в школе было 11 мужчин преподавателей. Мой папа даже изучал предмет «начальная военная подготовка». А сейчас у нас только два человека. А может, в ком-нибудь из моих сверстников дремлют древние богатырские гены, которые могли бы помочь подростку уважать себя, чтобы ими гордились родители.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самым сложным является выбор жизненного пути, своей судьбы, своего профессионального будущего. У меня есть очень хорошая опора – моя семья. И я верю в свою мечту.



КИСЛОВА ДАРЬЯ, ученица 9 класс*Детская общественная организация «РАДУГА ДЕТСТВА», г. Коломна**Руководитель творческой работы: Кирсанова Алла Владимировна***Я И МОЁ ПОКОЛЕНИЕ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ЧЛЕНА ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ***«Детству следует оказывать величайшее уважение».**Древний мудрец Ювенал*

Я – ребенок. Мне всего лишь пятнадцать. Родилась, живу и учусь в старинном русском городе Коломна, которому в этом году исполнилось 835 лет. Удивительный город, наполненный особенным духом и традициями, славящийся своей богатейшей историей и культурой, своим народом!... Моя Коломна – это маленькая часть моей России, а значит, я могу считать себя по праву гражданином Российской Федерации.

Для меня, гражданин России – это человек, любящий Родину, умеющий конструктивно реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

В мои пятнадцать лет, я уже обладаю многими правами, гарантированными мне Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

«...Национальная стратегия разработана на период до 2017 года и призвана обеспечить достижение существующих международных стандартов в области прав ребенка, формирование единого подхода органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства.

...В Российской Федерации создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, действуют детские и молодежные общественные объединения, молодежные советы, палаты, парламенты».

ПРАВА, КОТОРЫЕ У МЕНЯ ЕСТЬ

- право на имя, отчество и фамилию;
- право знать своих родителей, совместно с ними проживать;
- право на общение со своими родителями, бабушками, дедушками, братьями и сёстрами;
- право на заботу, воспитание, образование, медицинское обслуживание;
- право на защиту своих прав и законных интересов;
- право выразить своё мнение;

- право на уважение человеческого достоинства;
- право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний и т.д.

А появились мои права уже с момента моего рождения (Гражданский кодекс Российской Федерации, статья 17). Много полезного я узнала, изучая Конвенцию о правах ребенка: свободно высказывать свои мысли (статья 12), выражать себя и свое внутренне «я» (статья 13), а учеба и право на свободное досуговое время должны помогать развивать мои способности и, конечно же, воспитывать уважение к правам других людей (статья 29) и т.д.

Три года назад, воспользовавшись ещё одним своим правом (Конвенция о правах ребёнка, статья 15), я добровольно вступила в детскую общественную организацию. Многие мои сверстники, друзья тоже приняли такое решение. Что же нас подтолкнуло к этому?

Едва ли не ежедневно из средств массовой информации мы слышим напоминания о том, что мы живем в 21 веке, что необходимо подготовиться к вызовам будущего. Однако будущее пришло и вступило в свои права. Осознать наше сегодняшнее положение, задать важнейшие вопросы и найти на них ответы должны мы – подрастающее поколение российских граждан, все наше общество в целом. Но для этого, я думаю, мы обязаны внимательно вглядываться в прошлое, извлекая из него очень важные уроки. Прошлое должно стать источником движения в будущее.

Сегодня можно услышать негативные высказывания о нашей стране, в том числе, и от молодых людей.

Дело не в проводимой президентом политике, и даже не в определенных политических взглядах и убеждениях. *Почему же имя нашей любимой Родины производит отрицательное впечатление на некоторых моих сверстников?*

Я считаю, что ответ на любой вопрос, предположения любой проблемы в первую очередь нужно искать в самих себе, именно в нас кроется разгадка.

Подростки... Сложная группа... Кто же на данный момент представляет эту социальную группу? Дети, которым известен вкус вредных привычек; мальчишки, не знающие понятия «честь», «достоинство» и «мужество»; девочки, не имеющие

представления о культуре... Так скажете вы? Если у вас сложилось данное мнение, знайте, вы сильно ошибаетесь!

Да, к несчастью, в России достаточно большое количество подростков, настроенных на подобное поведение, образ жизни, полный негатива и духовного расточительства. Отдав предпочтение губительной эйфории, эти ребята сделали свой выбор. Они выбрали сомнительный путь, определили свою судьбу. **Судьбу уничтожения себя.** Если вы думаете, что таких детей подавляющее большинство, то вы ошибаетесь дважды! Мы не остались в стороне и мы тоже сделали свой выбор:

«Радугу детства» мы выбираем, с «Радугой Детства» мы не скучаем!

«Но, что же такое ДОО «Радуга детства»?», - непременно спросите вы. «Радуга детства» - Детская общественная организация, объединяющая под своим началом ярких, солнечных, талантливых детей и взрослых. Вы никогда не увидите у нас в руках сигарету или энергетический напиток – нам это не интересно! Зачастую нас можно встретить с блокнотом, куда мы записываем все поручения организации и свои предложения, чтобы выполнить все-все-все задания. У нас мало времени, его практически нет, но мы не страдаем из-за его отсутствия, ведь нам не приходится скучать. Калейдоскоп ярких творческих дел и водоворот различных событий полностью погружают нас в «радужную» атмосферу. Общение с коллегами по творчеству, разными и абсолютно непохожими друг на друга мальчишками и девчонками доставляет лично мне массу удовольствия. А наши старшие друзья, руководители ДОО «Радуга детства», педагоги-организаторы, помогают нам непрерывно двигаться вперед, идти к новым свершениям и достижениям. Мы, дети, не только учимся, но и обмениваемся своими знаниями, полученными опытом друг с другом, открываем для себя что-то неизведанное и, конечно же, стремимся передать частичку наших знаний подрастающим малышам – полноправным членам нашей школьной детской организации.

Быть полноправным членом Организации, значит знать свои права и обязанности по отношению к самой Организации и внутри неё. Школа «Лидера», которую проводит наш координатор ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна, занятия, тренинги, деловые игры, практические коллективно-творческие дела, социальные акции и проекты помогают мне в изучении и использовании этих прав.

Согласно Федеральному закону от 19 мая 1995 г. № 82 –ФЗ «Об общественных объединениях» (статья 8): «Общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан». Членами и участниками детских обществен-

ных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет (статья 19). Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребывание в нём (Конституция РФ, статья 30).

Рожденная в 2003 году как Содружество творческих объединений, ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна прошла непростой путь. Это был путь объединения, становления и развития всех школьных детских общественных организаций общеобразовательных школ города. Была создана нормативно-правовая база, выбраны руководители и Советы, координирующие деятельность Организации, появились дополнительные условия для реализации детских проектов, развития творчества и инициатив.

В 2009 г. на учредительном собрании ДОО «Радуга детства» (**протокол № 1 от 29 июня 2009 года**) было единогласно принято решение о принятии юридического статуса Организации. (*Государственная регистрация от 30 сентября 2009 г. Управлением ФНС России по Московской области. Единый Государственный реестр юридических лиц, за основным Государственным регистрационным номером: 1095000005385, учетный номер 5012010574, выдано 08.10.2009 г. ОГРН 1095000005385 5022 ИНН/КПП 5022556337/502201001 серия 50 № 010818345*).

ДОО «Радуга детства» является именно общественной организацией, ведь мы, дети из разных школ города, дети, живущие на противоположных концах Коломны, наши старшие друзья – руководители ДОО, педагоги-организаторы по воспитательной работе общеобразовательных школ города, родители, мы все объединились для того, чтобы быть интересными и полезными друг другу, обществу, реализовывать свои инициативы и творить добро!

(Из Устава ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна.)

1.1. Детская общественная организация «Радуга детства» г.о. Коломна (далее по тексту «Организация») является городской детской общественной организацией, основанной на членстве физических лиц, созданных на основе совместной деятельности для защиты общих интересов объединившихся граждан и достижения целей, предусмотренных настоящим Уставом.

1.2. Организация действует на основании норм Международного права, Конституции Российской Федерации, действующего законодательства Российской Федерации, закона РФ «Об общественных объединениях», Федерального закона «О Государственной поддержке молодежных и детских объединений», Федерального закона «Об образовании», настоящего Устава.

Девиз нашей организации: «Тепло своей души подарим людям!». Я считаю, что это не просто красивое предложение, а кристально точное отражение деятельности нашей организации, работа которой направлена на формирование актив-

ной гражданской позиции членов ДОО и раскрытие творческого «я» каждого ребенка, его талантов и способностей.

Но мы, члены Организации, воспользовались ещё одним правом и приняли решение о вступлении ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна в Международный союз пионерских организаций – Федерацию детских организаций (СПО-ФДО) (свидетельство № 074, выдано 20.02.2010 г.).

(Из Устава ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна.)

1.9. Организация для достижения своих уставных целей имеет право взаимодействовать с заинтересованными государственными и общественными организациями, органами государственной власти, зарубежными и международными организациями и физическими лицами. Организация может вступать в союзы (ассоциации) общественных объединений.

Это для нас стало новой ступенькой развития, обмена опытом, участие в специализированных сменах СПО-ФДО во ВДЦ «Орлёнок», в ежегодном международном фестивале «Детство без границ». Фестиваль помог реализовать инициативы наших ребят, открыл их способности и «подарил» Организации трёх лауреатов премии Президента России!

Но что я могу делать, находясь в организации, чем я могу заниматься? Для того чтобы верно и грамотно ответить на этот волнующий вопрос, нужно обратиться непосредственно к основным документам организации – Уставу ДОО «Радуга детства» и положению «О Большом совете «Лидер».

(Из Устава ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна.)

3.1. Членство в Организации для всех является добровольным.

3.3. Членами Организации могут быть:

- юридические лица – (зарегистрированные) общественные объединения;
- физические лица в возрасте от 8 до 18 лет и совершеннолетние граждане; признающие Устав Организации, осуществляющие деятельность, не противоречащую реализации целей, задач и принципов Организации.

3.5. Все члены Организации имеют равные права и несут равные обязанности в соответствии с Уставом, внутренними документами Организации и действующим законодательством Российской Федерации.

Безусловно, не стоит забывать о тесной связи прав и обязанностей. Если разобраться, то право всегда следует только после обязанности, обязанность влечет за собой право. В Уставе нашей организации сохранился такой порядок. Учитывая, что наше членство добровольное, соответственно в первую очередь мы должны соблюдать законы организации, то есть следовать нашему Уставу.

(Из Устава ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна.)

3.8. Члены Организации обязаны:

- выполнять требования Устава Организации, решения её внутренних документов, выборов органов, принятые в рамках их компетенции;
- не принимать решений, документов, противоречащих Уставу и ущемляющих права других членов;
- не осуществлять деятельность, противоречащую целям и принципам, провозглашенным Организацией;
- активно участвовать в деятельности Организации, содействовать её укреплению и развитию;
- регулярно информировать Координационный Совет о своей деятельности, осуществляемой в рамках программ и проектов Организации;

Естественно, одна из главнейших задач члена «Радуги Детства» – активное участие в деятельности организации, содействие ей. Эта и другие обязанности отражены в пункте 3.8. Конечно же, мы обладаем и правами, но обязанности и права сильно перекликаются. Поэтому мы имеем право получать информацию о всей деятельности организации, а также помощь в творческой деятельности от руководящих органов (п.3.9)

(Из Устава ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна.)

3.9. Члены Организации имеют право:

- участвовать в управлении Организации по достижению совершеннолетия. Быть членом Большого совета «Лидер», представлять интересы, руководить своей школьной детской организацией с 14 лет;
- избирать и быть избранными членом Координационного Совета, куратором, координатором, а также ревизором по достижению совершеннолетия.
- получать информацию о деятельности Организации в виде устного или письменного ответов на представляемые вопросы, входящих в их компетенцию;
- на свободный выход из Организации;
- получать консультационную и информационную, методическую и практическую помощь от руководящих органов;
- пользоваться иными правами, предусмотренными настоящим Уставом.

Я думаю, что у любой организации есть внутренние органы управления. Большой совет «Лидер», куда входят руководители школьных детских общественных организаций. Руководитель ШДОО (школьной детской общественной организации) – член детского коллектива (14-18 лет), эффективно решающий стоящие перед школьной детской общественной организацией задачи, способный оказывать существенное влияние на деятельность других. Согласно положению о Большом совете «Лидер», на руководителя ШДОО возложены функции соуправления коллективом, ответственность за деятельность ШДОО и активное участие

в проектах, акциях, фестивалях, конкурсах ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна и Международного союза СПО-ФДО.

Соответственно, существует ряд полномочий членов Большого совета. Возглавляет этот орган управления – Председатель Большого совета, избранный всеобщим открытым голосованием. И что самое интересное, каждый, абсолютно каждый лидер может стать председателем. Вопрос об утверждении председателя традиционно решается на первом заседании Большого совета нового созыва. Председатель обладает широкими возможностями, но и на него возложено достаточно много обязанностей. Но это не означает, что деятельность БС полностью ложится на плечи председателя. Лидеры также обладают как правами, так и обязанностями. Защита интересов своей школьной организации, обращение за помощью, предложение своих инициатив, реализация своих творческих проектов и многое другое – все это права члена Большого совета, члена ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна.

Детскую общественную организацию я рассматриваю как начальную ступень демократии, исток гражданственности, творческого самодеятельного потенциала общества, развития своей личности. По моему мнению, организация необходима для того, чтобы я и мои сверстники ближе узнали и сами смогли продолжать традиции, которые исторически сложились в каждой школе, городе, в нашей России. Нам интересно самим пробовать себя как руководителя ШДОО, общаясь с разными сверстниками, и находить с ними общий язык. Мы учимся организовывать себя, своё свободное время, интересно и с пользой проводить досуг, работать в “команде”, иметь своё мнение, давать оценку деятельности, анализировать поступки. И конечно, мы гордимся, что у нас есть замечательные победы в фестивалях и конкурсах, а мне ещё повезло достойно представлять нашу Организацию на Международном уровне и во Всероссийском детском центре “Орлёнок”!

Вы видите две совершенно разные группы. Подростков, умы которых пропахли едким дымом сигарет, и полных энергии, бодрости и таланта, увлеченных граждан своей Родины. Конечно же, проще сослаться на первую группу и покинуть нашу Родину, даже не попытавшись что-то изменить. Гораздо тяжелее вырабатывать в себе активную гражданскую позицию, патриотизм, ценить духовность и быть нравственным. Научиться гордиться и уважать свою семью, свою малую Родину, свою страну! Быть благодарными потомками своего Отечества.

Да, эти шаги надо начинать как можно раньше..., и главное – правильно сделать выбор той дороги, которая поможет идти по жизни честно, уверенно, не кривя душой, с верными, надежными друзьями.

На мой взгляд, «Радуга детства» – организация, отражающая все права детства, озвученные мной в самом начале моей работы. Поэтому «Радуга детства» – воплощение наших прав, воплощение прав детей в реальность!

Я и мои друзья, моя команда единомышленников, имеем право на яркую полноценную, творческую жизнь, на самореализацию и воплощение своих идей, на общение со своими близкими и друзьями, на свою гражданскую позицию.

*Все лучшее, что в человеке есть:
Его права и жизнь его, и честь.
А жизнью пользуюсь по праву,
Я гордо говорю: имею право!*

*Свободно жить под солнцем и луной
И восхищаться красотой земной.
Не быть рабом и пыток не терпеть,
А песню жизни вдохновенно петь.*

*А если причинят мне вред, урон,
Поможет Конституция. Закон.
Перед законом, совестью равны
Живут народы ни одной страны.*

*Могу я погостить за рубежом,
Потом вернуться в свой любимый дом.
Свободу мысли, слова я имею,
Но совесть есть, грубить другим не смею.*

*А подрасту – поможет мне держава
Работу выбрать – имею право.
Ну а пока же я учусь,
Творю добро и не ленюсь!*

*Досугу – час,
И школе – все внимание.
Использую я право
На образование.*

*Имеем право мы иметь права,
Но ведь морально люди связаны.
Поэтому чтобы достойно жить,
Мы очень многому обязаны!
(автор строк неизвестен)*

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последние изменения 01.06.2011 г.)
2. Закон РФ «О Государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98 – ФЗ от 28.06.1995 г. (последние изменения от 01.07.2011 г. № 169 – ФЗ).
3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (последние изменения от 3 июня 2011 г. № 121 – ФЗ).
4. Конвенция о правах ребёнка.

5. Конституция РФ 12.12.1993 (последние изменения от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).

6. Концепция авторской программы «Мой разноцветный мир», А.В. Кирсанова – координатор ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна, 2012 г.

7. Методические рекомендации к проекту «Гражданское взросление». Беляков Ю.Д., методический кабинет ВДЦ «Орлёнок», 2012.

8. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи. И.И. Фришман – Москва, 2009.

9. Положение «О Большом совете «Лидер» ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна.

10. Программы деятельности Международного союза СПО-ФДО. Авторы: Волохов А.В., Ко-

чергин В.Н., Фришман И.И. – Нижний Новгород, 2009.

11. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, Е.К. Степанова, И. И. Фришман – Москва, 2007.

12. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

13. Устав ДОО «Радуга детства» г.о. Коломна.
Мы – отличная команда! Пусть нас будет больше! Будущее России в наших руках, оно зависит от нас, от наших правовых знаний и действий, наших поступков, решений! Россия будет такой, какими будем мы сами!



Мне так интересно жить!



ТИТОВА МАРИЯ, ученица 11 класса

Средняя общеобразовательная школа имени А.С. Попова, г. Власиха

Руководитель творческой работы: Бершакова Анита Яновна

ДОБРЫЕ ДЕЛА И СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ РОССИИ

ВВЕДЕНИЕ

В течение 3 лет я занимаюсь исследовательской работой «Добрые дела и современная молодёжь России». Я анализировала, как нынешняя молодёжь относится к курению, алкоголю, наркотикам, к своей семье и перспективе. Я выясняла, способны ли мы к совершению добрых дел и нравственных поступков. Меня заинтересовала эта тема ещё и потому, что добрые дела и современная молодёжь России тесно взаимосвязаны между собой. И мне захотелось не только продолжить исследование, но и составить проект по теме «Твори добро».

Цель исследования-проекта

Проанализировать исследования, сравнить с предыдущими, как современная молодёжь относится к курению, алкоголю, наркотикам, к своей семье и перспективе. На основе этого составить проект. Воспитать стремление совершать добрые дела и нравственные поступки. Учить детей активно защищать свою нравственную позицию.

Задачи исследования-проекта

Развивающая (развитие личности, активность, самостоятельность, общение).

Мотивационная (мотивация- побуждение, вызывающее активность и гуманизм).

Социально-нравственная (формирование у молодёжи общественной активности, реализации себя и своих возможностей в социуме, включение в активную общественно-полезную деятельность).

Проблема исследования-проекта

Способность современной молодёжи помочь развитию России.

Актуальность

Выбранная тема являлась актуальной во все времена. Молодёжь была, есть и будет неотъемлемой частью истории России. Проблемы молодёжи всегда волновали общество.

Свою работу я хочу продолжать и в дальнейшем, когда буду учиться в вузе.

Мои исследования и проект могут быть использованы на различных факультативных и элективных курсах по истории и обществознанию в школах, вузах и других учебных учреждениях.

ВСТУПЛЕНИЕ

Давайте представим, что вы попали на незнакомый остров. Что вы собираетесь дальше предпринимать? Возможно, вам понадобится построить укрытие, добывать провиант, бороться с дикими животными. Но в итоге возникает вопрос о спасении.

Наверняка придется разговаривать с местными жителями, для которых вы – чужой. Это очень трудно, ведь могут и съесть, даже глазом не моргнуть. Но стоит только показать, что вы пришли с благими намерениями и с добром, то вас не тронут.

Такой принцип работает чаще всего. Людям необходимо видеть, что вы «разоружены», вам можно доверять. А иначе сложно представить, что вы сможете ужиться с таким окружением.

Добрый человек, определенно, должен совершать достойные поступки. Не зря говорят, что можно понять о человеке многое согласно тому, как он поступает в разных ситуациях. Если человек делает поступки согласно морали, то его можно с уверенностью назвать добрым, порядочным человеком.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

С небольшого рассказа, который я прочитала в Интернете и который меня очень тронул, я решила начать свою работу. Студент пишет:

«В моем подъезде на 5 этаже живёт старушка. Муж её умер пять лет назад, а года два назад её дочка вместе со своим мужем и двумя маленькими детьми попали в аварию, разбились.»

Когда я возвращался из института, на двери подъезда было объявление, написанное от руки: «Потеряла 100 рублей, кто найдет – верните, пожалуйста, в квартиру 76, пенсия маленькая, хлеб не на что купить». В 76 квартире жила та старушка. Я достал из кошелька 100 рублей и поднялся на 5 этаж.

Когда я отдал старушке деньги, она заплакала: «Ты уже двенадцатый человек, который принёс мне деньги. Спасибо». Я улыбнулся и уже подошёл к лифту, когда бабушка сказала мне: «Сынок, сорви объявление с двери, его не я писала». Старушка тихо стояла и плакала».

Добрый человек не боится отказаться от своих важных принципов, удобств, потребностей ради других людей. Например, уступить место в транспорте пожилой женщине, девушке, ребенку; навестить больного друга, собирать мусор на природе или речке, чтобы стало чисто, позаботиться о бездомной собаке и так далее. Такие действия, безусловно, являются свидетельством безразличного отношения к другим. Человек – существо социальное, он не может жить независимо от общества, и именно доброта позволяет взаимодействовать с людьми, находить друзей и становиться самому лучше и светлее.



Итак, по опросу 2012 года для большинства учащихся нашей школы жизненные цели и стремления – это хорошо закончить школу, получить высшее образование, создать семью, а главное – совершать добрые дела и нравственные поступки. Третий год я провожу опрос в своей школе и делаю вывод о том, что процент респондентов, старающихся вести здоровый образ жизни значительно увеличился. Вы можете убедиться в этом, посмотрев на диаграмму. (См. Приложения.)

Наша школа каждый год принимает активное участие в благотворительном фонде «Настенька» (фонд помощи детям с онкологическими заболеваниями). Мы помогаем детям, больным раком, обеспечиваем недостающими лекарствами, современным медицинским оборудованием. Даже самый незначительный вклад не остается незамеченным, фамилии всех участников и собранная сумма публикуются. Родственники детей, которым поступили средства, нередко записывают благодарственные видеообращения, где благодарят всех, кто смог им помочь.

Дети – это цветы жизни. Я считаю, что мы обязаны им помогать, так как они – продолжение нашего поколения, они – наше будущее! Очень жаль, что некоторым из них не суждено насладиться всей полнотой жизни. Подавляющее большинство нашей страны задумывается над этим, сочувствует и старается помочь малышам.

Также ребята нашей школы каждый год принимают участие в программе «Чистые озёра». Мы с удовольствием очищаем наши озёра и леса, сажаем растения и деревья на территории Власихи. Мы хотим жить в экологически чистой стране. Мы хотим дышать свежим воздухом и оставить за собой здоровое поколение, здоровую нацию! С каждым годом количество активистов и сторонников этого мероприятия растёт, не только подростки, но и их родители нередко выходят на субботники. (См. Приложения.)

Еще мне бы хотелось упомянуть военно-патриотический клуб «Илья Муромец» на территории Власихи. В нем подросткам прививает-

ся любовь к творчеству, культуре, воспитываются духовно-нравственные традиции, уважение к старшим, любовь к Отчизне. Более того, ребятам оказывается социально-психологическая поддержка. Участники клуба посещают храм на Власихе, участвуют в раскопках. Руководители учат молодежь совершать добрые дела, уважать историческое прошлое России, помогают определиться с направлением будущей деятельности. Данное учреждение я считаю незаменимым, так как ребята действительно выносят много знаний и умений, но что еще более важно, они начинают задумываться над судьбами других и стараются помогать окружающим, природе, науке. ВПК «Илья Муромец» зарекомендовал себя с положительной стороны, не раз принимал участие в реконструкции военных событий. (См. Приложения.)

Я и сама не осталась в стороне от проблемы помощи больным детям. В интернете я случайно нашла группу волонтерской деятельности под названием «Поможем всем Миром». Организаторы этого движения выкладывают в интернет фотографии больных детей и пишут, в чём они нуждаются. Люди просят о помощи. Каждый человек со всей Земли может пополнить счёт на мобильный телефон определённого номера или карту Сбербанка.

Тогда я увидела эту фотографию (См. Приложения) и прочитала о том, что девочке Дарине Обрывко требуется операция. Рак сетчатки двух глаз. Вы только посмотрите на её милый взгляд! Это замечательный ребёнок, которому срочно нужна помощь. Мы должны спасти её! Если каждый человек со всего мира пополнит счёт хотя бы по 50-100 рублей, мы не обеднеем, но таким образом мы подарим этой девочке жизнь! Лично я для этого внесла частичку добра и помощи.

Ещё пример, Нелли Гурова, Москва. Лейкоз, рецидив. Требуется провести трансплантацию костного мозга в Германии. Сумма к сбору – 9377 186 рублей. (См. Приложения.)

Не только этим, но и многим другим детям нужна наша помощь! Очень хочется попросить людей подумать не только о себе, а проявить хотя бы капельку сочувствия, помогать больным детям, детским домам. Это не требует невообразимые суммы от обычного человека. Даже старые игрушки, одежда кому-то могут пригодиться. Почувствуйте, как, сделав добро, вы приобрели нечто важное, духовное. Запомните это чувство и без всяких сомнений продолжайте распространять добро среди близких и людей вокруг.

Напротив нашего храма на Власихе есть замечательная цветущая роща, в которой, к сожалению, собираются пьющие люди. Целыми днями они сидят там и употребляют алкогольные напитки, разрушая тем самым нашу природу... Учителя и ученики снова не остались в стороне от этой проблемы. Выступая в ЦДТ, они составили проект по обустройству этого места. Конечно, мы наведем-

ся и на помощь депутатов нашего городка, чтобы нашим жителям было комфортно и приятно здесь жить.

Конечно, у всех, заинтересовавшихся моим исследованием-проектом, возникает вопрос о моем будущем и добрых делах в нем. Еще несколько лет назад я решила по достижении 18 лет сдавать кровь. Честно говоря, это процедура не может не пугать меня, но я абсолютно уверена, что потерпев несколько минут, я могу помочь человеку, потерявшему много крови в результате той или иной беды. Меня на этот шаг подтолкнула социальная реклама, а также примеры знакомых людей. Очень надеюсь, что мой пример также вдохновит кого-то на свершение тех или иных добрых дел.

Добро – это замечательное качество человека и человечества. Это не просто слово, это огромный смысл, пространство для свершения добрых дел. Мы с вами формируем наше будущее, так давайте стараться сделать его добрее и не перекладывать эту задачу на плечи других поколений. Добро объединяет, роднит, вызывает симпатию и делает мир вокруг более красочным и открытым.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, я хочу сказать, что люди должны помогать друг другу. Вокруг нас есть те, кто нуждается в наших добрых словах и делах, и всё, что тре-

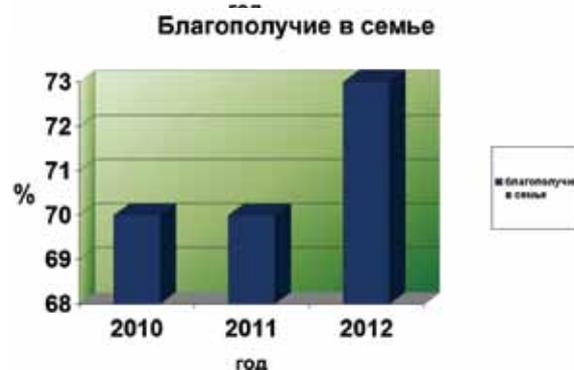
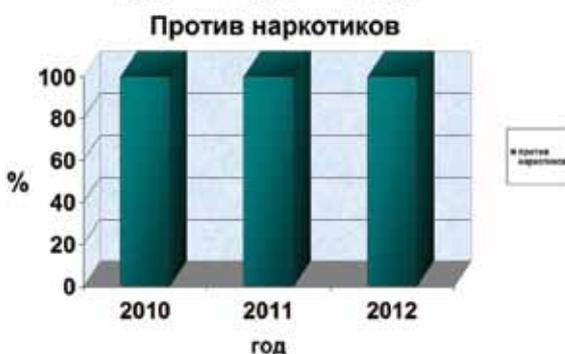
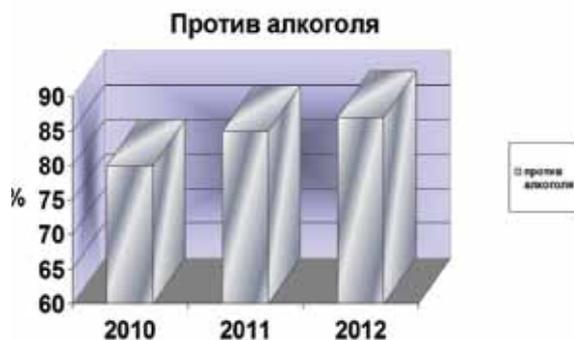
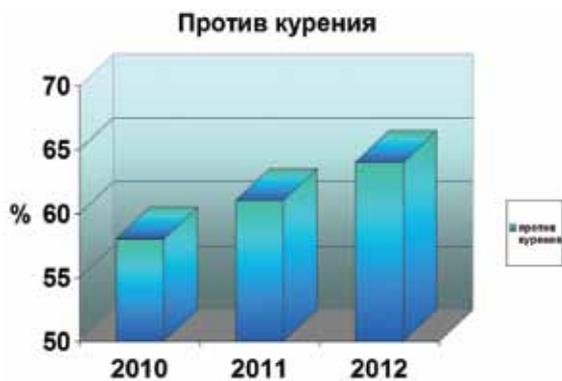
буется для этого, это искать возможности. Никогда не говорите: «Кто-то должен помочь этому человеку». Вы – этот кто-то и вы можете помочь. Стоит сделать хотя бы одно полезное дело, и вы увидите, результат не заставит себя ждать.

Последнее время люди стали часто говорить, что современная молодёжь деградирует. Я хочу сказать, что это абсолютно не так. Наоборот, молодые люди стали более целеустремленными, ответственными. Добро было, есть и будет в людях всегда. На примере нашего городка я выяснила, что молодые люди способны помогать развитию нашей страны. Поэтому давайте будем делать добрые дела, от них вокруг будет светло и счастливо. А молодёжь нашей страны примет в этом самое активное участие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Совет Европы. «Белая книга» по международному диалогу. Перевод с английского языка, 2009.
2. Томас Хаммарберг. Совет Европы. «Незавершённая миссия». Перевод с английского языка, 2007.
3. Федеральный закон № 298-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
4. Элеонора Панкратова «Мир спасут добрые дела», 1999 год.

ПРИЛОЖЕНИЯ



	2010	2011	2012
Против курения	58%	61%	64%
Против алкоголя	80%	85%	87%
Против наркотиков	100%	100%	100%
Благополучие в семье	70%	70%	73%

ШАПОВАЛОВА ГАЛИНА, ученица 9 класса

Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Климовск
 Руководитель творческой работы: Ротарь Марина Александровна

НУЖНА ЛИ ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ? СПРОСИ РЕБЕНКА!

Ювенальная юстиция – ее значение и роль в защите прав несовершеннолетних

*Любовь к Родине начинается в семье.
Френсис Беккон*

А не проще спросить у самих детей - у тех, кого это непосредственно касается: «Нужна ли им ювеналка? Что они вообще знают о ювенальной юстиции?». И как это все соотносится с 57 статьей СК РФ: Право ребенка выражать свое мнение. Вот во всем этом я и хочу разобраться.

Недавно в нашем городе состоялось очень важное и интересное событие: старшеклассники образовательных учреждений и взрослые, работающие в правовой сфере (сотрудники центра помощи семье и детям «Гармония», Центра занятости населения, инспектор по делам несовершеннолетних, психолог городской службы доверия, социальный педагог Климовского детского дома, представители отдела молодежи). Мы собрались на заседание круглого стола, которое проходило на тему: «Я и мои права». Мне довелось присутствовать на этом заседании как представителю школьного самоуправления вместе с двумя старшеклассниками из моей школы. Мы смело высказывали свое мнение по острым вопросам, каждый имел возможность высказаться, поспорить, предложить для обсуждения свою точку зрения. Одним из наиболее важных вопросов был вопрос о ювенальной юстиции. Много было высказано мнений, но я эту тему ношу в своем сердце, поэтому после заседания провела небольшое теоретическое исследование. По-моему, на сегодняшний день нет более актуальной и болезненной темы, чем «Введение ювенальной юстиции или социального патронажа в России», затрагивающей абсолютно всех. Не обошла она и меня. Я и моя младшая сестренка уже несколько лет проживаем в Климовском детском доме. Нам там замечательно, но мне постоянно хочется домой, в семью, к маме... Разрыв с семьей до сих пор отзывается в моем сердце острой болью. Поэтому и эта тема...

Здесь происходит столкновение интересов: с одной стороны, государство и ювенальная юстиция, с другой – интересы детей, семьи и православной церкви. Кто может определить, где защита интересов ребенка, а где произвол представителей власти? И нужно ли спрашивать у ребенка, что он выбирает?

Актуальность этой темы подтверждает и то, что насильственное внедрение принципов ЮЮ в России встретило существенное сопротивление со стороны общественности. Многие считают, что её нормы вступают в противоречие с национальной российской ментальностью, духовностью и традиционной культурой, поскольку уравнивание в правах родителей и детей ведёт к дестабилизации (разрушению) не только семьи и школы, но и всей системы общественных отношений.

Бесспорно, что первые уроки гражданственности мы получаем в семье. Социальные (в т.ч. моральные, нравственные) нормы общества впервые ребёнок узнает в форме требований (и/или ограничений), предъявляемых родителями, бабушками, дедушками. Они воплощены во всем: в образе жизни семьи, еще неосознанно, они усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Очень точно и эмоционально об этом сказал в свое время Себастиан Бранд «О дурном родительском примере»:

Ребёнок учится тому,
 Что видит у себя в дому:
 Родители пример ему...

Человек-гражданин – это личность нравственно свободная. Поведение Человека не является следствием стихийного подчинения чужой воле. Убеждать, увлекать детей полезными делами – важная задача взрослых. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, туризм, коллекционирование, посещение театра и кино, да просто совместные семейные вечера, вот просто так собраться всем вместе и поговорить, и никто тогда не будет прятаться «по своим норкам». Так постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается и Человек-личность, и Гражданин. Чем больше у родителей и детей совместных дел, увлечений, тем крепче влияние взрослых на сыновей и дочерей, значительнее сила их примера, прочнее связь между

старшим и младшим поколениями, успешнее воспитание. Когда родители знакомят детей с родной природой, помогают им пережить возвышающее душу чувство красоты, чувство прекрасного, величественного, они готовят предпосылки для восприятия идеи единения человека – семьи – народа – общества – Родины.

Семья постепенно вводит ребенка в мир больших социальных идей и чувств. Сначала это только любящий своих родителей и заботящийся о них сын, дочь. Постепенно у ребёнка формируется чувство долга. Это и долг по отношению к семье, школе, долг перед Отечеством, долг труженика, да просто долг честного человека. Воспитательный потенциал семьи растёт и от помощи со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Ребенок не «варится в одном котле» с ровесниками, а учится (социализируется) ото всех поколений. Родные – это своеобразный транслятор социального опыта, накопленного поколениями: это родословная семьи, реликвии прожитых лет, которые передаются по наследству от отцов к детям, семейные традиции (ордена прадедушки, совместная встреча Нового года).

Слово «Отечество» происходит от «Отец», а «Родина» – «Мать». Особенности детско-родительских отношений дают ключ к пониманию сущности патриотизма. С одной стороны, это субъективные детские проекции:

- Дети благодарны родителям, например, за порождение на свет, заботу.
- Дети уважают родителей, например, признают авторитет отца.
- Дети получают физическую защиту, моральную поддержку, совет в трудное время, например, сильный отец – защитник, покровитель, наставник.
- Дети получают тепло, ласку, возможность быть принятым, несмотря на все ошибки, обиды, заблуждения, например, со стороны любящей матери.

С другой стороны, дети обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях. Т. е. в семье закладываются основы взаимоотношения Человека и страны.

В своей работе я попробую осветить следующие вопросы:

1. История развития ювенальной юстиции у нас и за рубежом.
2. Анализ имеющейся нормативной базы, в т. ч. законопроектов.
3. Рассмотрю мнения сторонников и противников.
4. Выскажу свою точку зрения.

1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ.

Тема «ювенальной юстиции» (или «детский суд») для России не нова. ЮЮ в Царской России была вы-

нужденной мерой, необходимо было позаботиться о беспризорных детях и юных правонарушителях, семья же не трогалась. В царской России права родителей были неотчуждаемы. Родитель мог ограничиваться в правах, только если сын поступал на государеву службу, а дочь выходила замуж. Только смерть родителей могла отменить эту власть.

Император Николай II своим Указом вводил особый порядок судопроизводства для детей и подростков, совершивших преступление. Отменялись все судебные церемонии, которые могли напугать ребенка. Судебное заседание велось в форме беседы. Судья обращался к нему на «ты» и говорил примерно так: «Ну, расскажи, милочек, что у тебя стряслось?». Главное – искреннее раскаяние, а не наказание. Судья принимал отлагательное решение. В царской России существовал институт попечителей из *достойных граждан*, которые наблюдали за неблагополучным или осужденным подростком, т.н. «педагогический присмотр», но даже в этом случае у родителей их права не ограничивались и тем более не изымались. Попечитель информировал судью о поведении подростка. Через 2-3 месяца судья с ним беседовал, ненавязчиво задавая вопросы: чем занимается, как он себя ведет. А документы уже готовы. Ежели он также «посещает кабаки» и «вожжается с девками низкой кондиции», то судья отправлял его в колонию на 3 месяца. Например, Вологодский архив нам сообщает о священнике и его воспитаннике, который прибыл в уезд, проживает там с родителями, занимается земледельческим трудом. «Со мною он беседовал, я дал ему наставление на путь истинный и благословил на добрые дела».

В Своде законов Российской империи была целая глава «О власти родительской», – в ней перечислялись и права детей, и обязанности родителей. Но всегда юридической доминантой были именно *права родителей*. «Власть родительская простирается на детей обою пола и всякого возраста». Родители для исправления детей строптивых или неповинующихся имеют право употреблять домашние наказания, заключать в тюрьму и приносить жалобы в судебные установления.

В личных обидах или оскорблениях от детей на родителей не принимается никакого иска – ни гражданским, ни уголовным порядком. Но правило сие не распространяется на те случаи, когда родители в отношении детей своих покушаются на такие деяния, которые по общим законам подлежат наказанию уголовному. Если же родители истязают детей, не кормят, не обучают, заставляют заниматься противоправными действиями, тогда местное начальство было обязано предоставить необходимую защиту притесняемым, а виновные родители подлежали суду. Но даже в этом случае их не лишали родительских прав, хотя ребенок мог оказаться в попечительском доме или патронатной семье. Действовала презумпция невиновно-

сти. Сейчас же предлагается все сделать наоборот: доносить на родителей, шантажировать их и т.д. Условия же, в которые поставлена современная российская семья, никого не интересуют.

Россия и в дальнейшем не осталась безучастной к рецепции ЮЮ. Повторно она создана была еще в царской России (22 января 1910 года), но прекратила свое существование в Советской России. В первые годы советской власти сторонники продолжали развивать эти идеи. После революции было сделано немало для искоренения беспризорности. Достаточно вспомнить деятельность выдающегося педагога Макаренко. 14 января 1918 года Советом народных комиссаров принят Декрет о комиссиях для несовершеннолетних, в соответствии с которым упразднялись суды и тюремное заключения для малолетних, а дела о несовершеннолетних до 17 лет стали передаваться в комиссии для несовершеннолетних.

Но ни в советское время, ни в наше судьбу детей не решают единолично. В нашей стране был накоплен уникальный опыт работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, но, к сожалению, с распадом Союза каждый орган стал работать сам по себе.

Опыт же зарубежных стран показывает, что при введении ювенальной юстиции все решается практически единолично ювенальным судьей или социальным работником.

2. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ НОРМ

2.1. ПЕКИНСКИЕ ПРАВИЛА

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, иначе называются Пекинские правила. Государства – участники должны стремиться к созданию благополучия несовершеннолетнего и его семьи, созданию условий, позволяющих обеспечить содержательную жизнь подростка в обществе. Которая в тот период жизни, когда она/он наиболее склонны к неправильному поведению, будет благоприятствовать процессу развития личности и получения образования, в максимальной степени свободному от возможности совершения преступлений и правонарушений. Для этого необходимо:

1. Мобилизовать все возможные ресурсы: семью, добровольцев и другие группы общества, школы и другие общественные институты с целью содействия благополучию подростка, с тем, чтобы сократить необходимость вмешательства со стороны закона и эффективного, справедливого и гуманного обращения с подростками, находящимися в конфликте с законом.

2. Развивать и координировать службы правосудия в целях повышения и поддержания на

должном уровне квалификации персонала этих служб, включая их методы, подходы и отношение.

3. Социальная политика должна максимально содействовать благополучию несовершеннолетних, что сведет до минимума необходимость вмешательства со стороны системы правосудия в отношении несовершеннолетних.

Многие европейские страны, вдохновленные идеями гуманизма, создали свои модели ЮЮ («детский» суд): например, скандинавская, англосакская и континентальная.

2.2. АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Российский законопроект «Об основах системы ЮЮ» породил больше вопросов, чем ответов. Например, ст. 4 гласила, что *любое* физическое и юридическое лицо вправе осуществлять деятельность по реализации и обеспечению прав ребенка. Что это за лица, в каких случаях они вправе брать на себя эти функции и как соотносятся с их деятельностью права родителей, не разъяснялось. В нем говорилось о деятельности экспертных, консультационных, координационных и других советов, полномочия которых в нем не были определены. Ст. 10 предусматривала проведение «ярмарок социальных проектов, посвященных развитию системы ювенальной юстиции». Но кем? Наряду с упором на права ребенка в тексте ни слова не говорилось о защите семьи как таковой. Допускалось самое широкое толкование норм проекта.

Противоречивый закон не был принят, зато ему на смену пришли законопроекты «Об общественном контроле над обеспечением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам осуществления СП и деятельности ООиП».

Они вызвали резкую критику как православной общественности, так и родительских сообществ. В них также много говорится о правах ребёнка, но нигде не сказано о семье как таковой. Ребёнок, конечно, не до конца социализирован, у него нет ещё целостной картины мира, а потому часть его прав естественно делегируется родителям. Но о правах родителей – ни слова, зато открывается простор для чиновничьего произвола.

2.3. ЗАКОНОПРОЕКТ О СОЦИАЛЬНОМ ПАТРОНАТЕ

Законопроект о введении *социального патроната* – это закон о введении новой формы индивидуальной профилактической работы с ребенком, проживающим в семье, находящимся в социально опасном положении, и его родителями или законными представителями, осуществляемой органами опеки и попечительства. СП устанавливается:

1. ООиП в случаях, если по результатам обследования условий жизни, воспитания и разви-

тия несовершеннолетнего установлено, что родители или иные законные представители ребенка, находящегося в социально опасном положении, создают своими действиями условия, препятствующие его нормальному воспитанию и развитию, или отрицательно влияют на его поведение.

2. Судом при рассмотрении дел об ограничении или лишении родительских прав, если для такого ограничения или лишения нет достаточных оснований.

С проблемной семьей предполагается *реабилитационная работа* с целью изменения ситуации и предотвращения изъятия из нее ребенка. СП предполагает оказание семье социально-педагогической, медико-психологической помощи, помощи в воспитании, развитии ребенка, реализации и защите его прав. Авторы законопроекта считают, что введение такого вида профилактической работы позволит уменьшить количество случаев утраты детьми родительского попечения и, как следствие, преобразовать организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации по профилактике социального сиротства и семейного устройства детей. Вроде все, на первый взгляд, неплохо. Но рассмотрим, чем закон о СП опасен:

1. Расширяет основания для присвоения семье статуса *«находящаяся в социально опасном положении»*. В законопроекте не определено, что следует считать *«нормальным воспитанием и развитием»* или же *«отрицательным влиянием на поведение детей»*. Вопрос о том, кого из родителей следует считать нормально воспитывающими своих детей, а кого – нет, полностью отнесен на усмотрение чиновников. ООиП предоставляется право изъять ребёнка из семьи в любой момент, причём на основании собственных актов. Теперь они получают больше прав и становятся независимыми органами, которые в каждом случае самостоятельно решают, отбирать ребёнка или оставить его в семье для проведения социального патронажа – т. е. *единолично*.

2. СП назначается *добровольно*, но при этом в законопроекте имеются положения, которые позволяют в случае отказа от СП передать дело в суд с требованием о лишении родительских прав или об их ограничении. Если оснований для лишения или ограничения родительских прав недостаточно, то суд устанавливает СП в принудительном порядке.

3. Прямых норм, закрепляющих, например, детское доносительство на родителей, в спорных проектах нет, однако сами школьники уже поняли, что, прикрываясь защитой прав, могут пожаловаться как на маму, так и на педагога.

4. В данный вопрос вкрапывается и материальная составляющая – вознаграждение за каждого выявленного ребенка.

5. Любому желающему могут быть открыты сведения о семье, но хранить тайну он не обязан,

и как они будут использованы, никого не интересует.

Превращение образования в сферу услуг привело к тому, что учитель не может хоть как-то повлиять на нерадивого ученика. Не говоря уж о том, что, согласно новым поправкам, ребёнок может с 10-ти лет подавать в суд на родителя. Вряд ли в таком возрасте он понимает, что делает.

3. ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ?

3.1. ПОНЯТИЕ «ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ»

Ювенальная юстиция – система правосудия в отношении несовершеннолетних граждан до 18 лет, главным звеном которой является суд по делам несовершеннолетних (или детский суд).

В идеале ЮЮ должна строиться на следующих основных принципах:

- Ценность личности несовершеннолетнего, представшего перед судом.
- Активное использование в судебном процессе по делам несовершеннолетних документов, полученных судом от специализированных вспомогательных юридических учреждений (служб, органов).
- Усиление охранительной функции суда по отношению к несовершеннолетнему (повышенная судебная защита несовершеннолетнего в качестве потерпевшего, свидетеля, подсудимого, осужденного и т.п. посредством закрытия судебного заседания по всем делам о преступлениях несовершеннолетних или о преступных посягательствах на них, уменьшения размера наказания по факту несовершеннолетия в соответствии с УК РФ; предпочтительное принудительным мерам средств воспитательного воздействия).
- Специальная подготовка судей по делам несовершеннолетних.
- Особый упрощенный (неформальный) порядок судопроизводства в отношении несовершеннолетних.
- Наличие системы специализированных вспомогательных служб.

Несомненно, дети должны знать свои права, однако сами дети из-за возрастных возможностей не все могут сделать для своей защиты. Основная тяжесть ответственности за полноценное существование детей в духе прав ребенка падает на взрослых, в основном родителей, на государство в лице органов власти и соответствующих учреждений и на общество в целом.

3.2. ПРОТИВНИКИ И СТОРОННИКИ

Ещё несколько лет назад по стране прокатились бурные обсуждения законопроекта от 14 февраля 2005 года «Об основах системы ювенальной юстиции», сопровождаемые митингами и пикетами общественности. Понять родительскую обеспокоенность, действительно, можно. Рассмотрим противоположные точки зрения на данную проблему, затрагивающую семью - «ячейку и основу государ-

ства»; патриархальную составляющую нашего общества и, конечно, опору православия.

Противники не исключают:

Опасность бесконтрольного вмешательства в дела семьи.

Возможность чиновничьего произвола и отъем детей по надуманным основаниям.

Реальный рычаг воздействия на неугодных граждан.

Шантаж родителей со стороны детей.

Сторонники же уверяют:

Негативные стороны западной системы ювенальной юстиции ими учтены.

Вариант России всего лишь обеспечит детям дополнительные гарантии.

Не надо еще скидывать со счетов и правовой нигилизм нашего народа, которому уже не один век. Мы заранее ничего хорошего не ждем от принимаемых законов и на бессознательном уровне отторгаем их.

3.3. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В последние десятилетия в США и Европе уже проявилась негативная сторона ювенальной модели. Согласно законодательству многих западных стран ребенок может пожаловаться на родителей в специальные органы даже по самому ничтожному поводу. Последствия такого сигнала для взрослых могут быть самые печальные. К примеру, уже больше десяти лет назад российские СМИ облетела новость о том, что ювенальный суд Франции отобрал у российской актрисы Натальи Захаровой трехлетнюю дочь Машу с формулировкой «удушающая любовь матери». Девочку отправили в приют. Сейчас Маше уже семнадцать лет, но ей до сих пор не разрешают встречаться с Натальей.

Не менее трагичная история произошла в семье чемпиона Европы по стрельбе Григория Пастернака, живущего в Нидерландах. Все началось с того, что его дочь-подросток Ирина забросила школу и увлеклась мечтами о «красивой жизни», которые и принялась активно воплощать. Когда отец категорически запретил девочке ночные похождения и увлечение наркотиками (которые, кстати, легализованы в Голландии), дочь позвонила по детскому телефону доверия. После этого отец 3 года не мог добиться встречи с ней...

Настораживает также, что финансирование новой системы в законопроекте предусмотрено, в том числе за счет грантов, полученных от иностранных физических и юридических лиц, и финансирование это не маленькое... Дешевле бы обошлось направить эти деньги в поддержку семьи!

3.4. КОМУ ВЫГОДНО ВВЕДЕНИЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ?

– На самом деле подобные законы выгодны только гомосексуалистам, которым больше неот-

куда взять детей, и коррумпированным чиновникам, для которых создаются новые органы с выделенным для них финансированием, – считает директор Института демографических исследований (г. Москва) Игорь Белобородов. В Скандинавских странах, например, люди просто боятся рожать и отдавать своих детей в школы из-за ювенальной юстиции. Особенно такая система бьет по многодетным семьям, а в условиях России – по христианскому большинству. Это и пугает. От родителей придумали «защиту», а вот кто защитит детей от педофилов и гомосексуалистов? Сами европейцы уже давно не в восторге от разработанной ими системы. Во Франции наблюдается рост детской преступности. И если в США аналогичная система насквозь коррумпирована, то что же говорить о нашем государстве, где коррупция зашкаливает?

Проблема неблагополучных семей в России действительно существует, и решать её как-то нужно, но не рубя с плеча. Лучше 7 раз отмерить и только один отрезать. Нельзя подходить ко всем без исключения родителям с презумпцией вины. Да, в семье, может, и плохо, а что предлагают – детский дом? Может, лучше создавать реабилитационные центры, в которые помещалась бы вся семья? Даже если дети и родители будут жить в разных комнатах и с ними будут работать разные люди, между ними должен сохраняться контакт.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Жизнь и история каждой семьи – это часть жизни и истории страны. Для воспитания гражданственности необходимо, чтобы семья жила в едином ритме со всем народом, чтобы цели, стремления и заботы народа были и её целями, стремлениями и заботами. Воспитать гражданина и патриота – это значит подготовить растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, к управлению его делами, защитника Родины. Но как можно воспитать патриота из ребенка, если заранее в него закладывать азы предательства, алчности, равнодушия?

Что касается более научного и сбалансированного подхода к теме ювенальной юстиции, экспертами Центра проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования г. Москвы была подготовлена монография по ювенальной юстиции с подробным анализом как западной системы защиты прав детей, так существующего в этой сфере российского опыта. При этом эксперты также выносят весьма тревожащее заключение: *«Сфера семьи, детности, родительства — одна из важнейших для человека из самых чувствительных и значимых для демографического развития страны, социального и политического благополучия и гармонии развития. Влезать в нее с экспериментами, с чужим, несовместимым*

с российской традицией и устройством опытом просто противопоказано», – говорится в монографии. Тем не менее в этом же анализе приводятся факты того, что цели «ювенальных» проектов в разных регионах России несколько отличаются.

Всё, что делается в России, пока нельзя назвать «ювенальной системой западного образца», хотя, безусловно, риски введения такой системы нельзя недооценивать. В целом, я считаю, проекты «ювенальной юстиции» направлены против института семьи, что противоречит конституционному принципу защиты семьи. Под угрозу ставится независимость семьи, ее право на самостоятельное определение порядка существования, системы воспитания детей. Надо не разрушать семью, а беречь и помогать.

Так давайте же будем брать все лучшее и развивать серьезный опыт НАШЕЙ ВЕЛИКОЙ РОДИНЫ с ее многовековой культурой и историей, с опорой на менталитет нашего народа, а не хватать все подряд «с Запада». Иноземное не всегда хорошее, как, например, пресловутое ЕГЭ, но это уже совсем другая история...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Законопроект от 14 февраля 2005 года «Об основах системы ювенальной юстиции».
2. Законопроект «Об общественном контроле за обеспечением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам осуществления социального патроната и деятельности органов опеки и попечительства».
4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года.
5. Ювенальная юстиция (учебное пособие) под ред. Е.М. Никитиной.
6. <http://do.gendocs.ru/docs/index-132238.html#3871621>.
7. <http://www.rus-obr.ru/ru-web/20586>
8. <http://www.garant.ru/news/421239/>
9. <http://www.consultant.ru/popular/family/>



РОЖКОВА МАРИЯ, ученица 10 класса

Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Бронницы
 Руководитель творческой работы: Петрунина Елена Сергеевна

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА СЕМЬЮ**1. ВСТУПЛЕНИЕ**

Жизнь в семье, без сомнения, и сегодня является наиболее распространенной формой человеческого существования. Большинство людей не мыслит себе жизнь без семьи, поддерживающей своих членов и морально, и физически, и материально. Здоровье процветающей семьи следует признать необходимым условием спокойствия общества и стабильности развития государства. Вот почему государство не может оставить без внимания круг проблем, связанных с семьей, и регулирует их с помощью норм права.

В нашей стране семейные отношения регулируются обособленной сферой законодательства. В настоящее время действует Семейный кодекс, принятый в 1995 году.

Есть категории детей, которые особенно нуждаются в помощи и поддержке. Это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Из средств массовой информации и общения со сверстниками я знаю, что нелегко живется детям, оставшимся без попечения родителей. Проблема в том, что многие дети оказываются в сложной жизненной ситуации даже при живых родителях. Эта проблема очень актуальна в настоящее время. К сожалению, российских детей усыновляют не только на Родине. Немало примеров бесчеловечного отношения к детям со стороны зарубежных усыновителей. Бездушные, черствость, а порой и жестокость приводят к летальному исходу. В начале этого года Государственная дума приняла закон Димы Яковлева о запрещении усыновления российских детей американскими семьями. Дима погиб в закрытом автомобиле, оставленный в жаркий день на несколько часов усыновителем. Совсем недавно погиб от побоев трехлетний Максим Кузьмин – двадцатый ребенок, погибший в Америке. В настоящее время российская сторона добивается возвращения на родину его двухлетнего брата Кирилла. Этот факт показывает, что нашему государству безразлична судьба ее маленьких граждан.

Цель моей работы: рассмотреть способы социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В мои задачи входило проанализировать действия государства в работе с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, и способы исполнения законов, принятых в Государственной думе.

В ходе работы по данной теме я познакомилась со Всеобщей декларацией прав человека (1948), Декларацией прав ребенка (1959), со Всемирной

декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), с Конвенцией ООН о правах ребенка (1989), Семейным кодексом РФ.

Прежде, чем говорить о современном состоянии вопроса, я обратилась к истории.

**2. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

Забота и помощь «всем миром» постепенно становятся одной из характерных черт и традиций славянских народов. На Руси создавались специальные «дома», где «всем миром» кормили и обслуживали сирот и брошенных малюток. Собиравшиеся там же бездомные старики и старухи становились их своеобразными воспитателями. Все там было убого: жилище, содержание, воспитание, но это уже был зародыш элементов социальной защиты детства.

Вопросам социальной защиты сирот и беспризорных детей посвящен ряд петровских указов.

Указами 1712 и 1715 годов предписывалось по всем губерниям «учинить шпиталитеты», куда принимать младенцев, «которые не от законных жен рождены, дабы вящего греха не делали, сиречь убийства». Содержаться они должны были на частные пожертвования и средства губернских управ. Объявить, чтобы «ззорных младенцев» не отметывали в непристойные места, где они безвременно умирают, а «приносили бы к тем шпиталитетам и клали в окно тайно». Для ухода за детьми подбирались женщины, которым надлежало платить в год по три деньга, давать хлеба полосьмины на месяц, а младенцам выделять на день по три деньга.

Указами 1718 и 1724 гг. предусматривались различные формы устройства и трудоустройства беспризорных детей: направлять на мануфактуры, в матросы, в ученики, в услужение, на воспитание людям и др. Главная тяжесть заботы о детях-сиротах возлагалась на сельские общины, помещиков и монастыри.

Дальнейшее развитие идеи и практика общественного презрения детей получают при Екатерине II. При ней широкое распространение получило создание воспитательных домов для детей, оставшихся без родителей.

Воспитательные дома предназначались для приносимых внебрачных («незаконных») младенцев и детей, оставляемых родителями из-за бедности, то есть «законных» детей. В этих домах от-

дельно содержались малыши до 2 лет, их кормили и за ними ухаживали няни. Отдельно жили дети в возрасте от 2 до 7 лет и семи-одиннадцатилетние воспитанники-учащиеся. Программа их обучения включала основы веры, грамоты, арифметики, географии, ремесла.

Воспитанники разделялись по их «даровитости»: одним предстояло быть простыми работниками, другим – ремесленниками и рукодельниками, третьим – с природными дарованиями – заниматься науками, иностранными языками, аптекарским делом и рисованием, а наиболее одаренным – готовиться к поступлению в Московский университет или Смольный институт благородных девиц.

2.1. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

Особенно значительный опыт социальной защиты детства накоплен в советский период истории российского общества и государства. Именно в советский период отдельные идеи, формы, методы и структурные элементы социальной защиты детства складываются в стройную систему.

Осенью 1918 года принят первый советский Семейный кодекс, в котором впервые законодательно закреплено положение о том, что родительские права осуществляются в интересах детей.

Дошкольников вывозили в пригород целым детским садом, детскими яслями за государственный счет. Для старших школьников практиковалось создание лагерей труда и отдыха, где активный отдых совмещался с общественно полезным трудом. Для «трудных» подростков практиковалось создание лагерей оборонно-спортивного типа, где, используя кадры и учебную базу военных гарнизонов, подростки овладевали азами военного дела. Таким образом, практически все дети имели возможность во время школьных каникул активно, интересно и с пользой для здоровья отдохнуть независимо от социального положения и уровня обеспеченности родителей. Большой комплекс мероприятий по социальной защите детства предусматривался принятой XXII съездом КПСС Программой Коммунистической партии Советского Союза (1961 г.). Программой предусматривалось:

- дальнейшее широкое развертывание сети детских учреждений и создание условий для того, чтобы все большее число семей имело возможность по желанию бесплатно содержать детей и подростков в детских учреждениях;

- полное и бесплатное удовлетворение потребностей населения в яслях, детских садах и площадках, в школах с продленным днем, в пионерских лагерях;

- массовое развертывание сети школ-интернатов с бесплатным содержанием детей;

- введение во всех школах бесплатных горячих завтраков, продленного школьного дня с бесплатным обедом;

- введение в перспективе бесплатного снабжения учащихся школьной одеждой и учебными пособиями.

2.2. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

2.2.1. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Одним из первых актов ООН в области социальной защиты детства стало образование Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), который стал главным механизмом международной помощи детям.

В 1948 году ООН приняла Всеобщую Декларацию прав человека, в которой отмечено, что дети должны быть объектом особой защиты и помощи. Необходимость особой защиты прав ребенка подчеркивается и в других документах ООН: в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Международном пакте о гражданских и политических правах, в уставах и иных документах международных организаций и специализированных учреждений ООН, занимающихся вопросами благополучия детей.

В 1959 году Организация Объединенных Наций приняла Декларацию прав ребенка. Главная идея декларации: человечество обязано давать ребенку лучшее из того, что оно имеет. В Декларации провозглашены десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях. Программным документом ООН на многие годы явилась Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принятая на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей в 1990 году.

Каждый день миллионы детей страдают от бедствий, нищеты и экономического кризиса, от голода и отсутствия дома, от эпидемий и неграмотности, от деградации окружающей среды, от последствий внешней задолженности государства и отсутствия устойчивого и постоянного роста уровня жизни. В мире ежедневно умирают несколько тысяч детей от недоедания и болезней, от плохих санитарных условий и отсутствия чистой воды, от последствий наркомании. 20 ноября 1989 года была принята конвенция ООН о правах ребенка.

2.2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Во исполнение рекомендаций международно-го сообщества в России принят ряд государственных решений указов Президента, постановлений Правительства РФ, законов Российской Федерации. Этими документами проблемы детства объ-

явлены приоритетными, определены основные направления государственной политики в области защиты прав и интересов несовершеннолетних, определены группы детей, требующих особого внимания государства, утверждены конкретные программы мероприятий по социальной защите детства. Особенно детально разработана Президентская программа «Дети России», в которой названы десять категорий детей, особенно нуждающихся в социальной защите, и сформулированы основные направления работы по реализации каждой из десяти подпрограмм. В соответствии с международными обязательствами Правительством РФ принят Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации (1995 г.). В нем указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны.

В Семейный кодекс Российской Федерации (1995 г.) впервые включена глава о правах несовершеннолетних. Ныне действующий кодекс законодательно гарантирует право ребенка жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на защиту, право выражать свое мнение, имущественные и другие права ребенка. Постоянно совершенствуется правовая база выплаты пособий на детей. Этому в частности посвящены указы Президента РФ «О размерах социальных пособий и компенсационных выплат семьям с детьми и другим категориям граждан» (1993 г.). Указ о дополнительных пособиях и выплатах.

2.3. СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как быть ребенку, если он остался без родителей? По законодательству Российской Федерации существует несколько способов обретения ребенком семьи. Первый способ это усыновление. Усыновление с правовой точки зрения – это установление между усыновителем и усыновленным (ребенком) правоотношений, аналогичных между кровными родителями и детьми. Усыновление производится судом по заявлению лица, желающего усыновить ребенка. Для усыновления ребенка в возрасте 10 лет необходимо его согласие. Усыновление может быть отменено, если усыновитель плохо выполняет свои обязанности или по каким-либо другим причинам ребенок некомфортно чувствует себя в семье. Отмена усыновления производится по решению суда. Второй способ – это принятие ребенка в приемную семью. Приемная семья является относительно молодым институтом в семейном праве. Граждане, желающие взять на воспитание ребенка или детей, именуется приемными родителями; ребенок, передаваемый на воспитание, – приемным ребенком, а такая семья – при-

емной семьей. Труд приемных родителей по воспитанию детей оплачивается. Третий способ – это опека и попечительство. Обычно оно устанавливается, когда родители ребенка по тем или иным причинам временно не могут воспитывать, например, уезжают в длительную командировку. В этих случаях опекунами становятся чаще всего близкие родственники. Но бывает, что ребенок оставшийся без попечения родителей, не знает или не имеет близких родственников, либо они не изъявляют желания взять на себя опеку. Тогда орган опеки может сам назначить ему опекуна. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство – над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет. Опекуны и попечители, как и родители, вправе и обязаны воспитывать детей, проживать вместе со своими подопечными. Но при этом между ними не возникает алиментных обязательств и наследственного правопреемства. Обязанности по опеке и попечительству исполняются опекуном безвозмездно. На содержание ребенка опекуну ежемесячно выплачиваются денежные средства. Опекуны обязаны предоставлять отчет об использовании этих средств органу опеки и попечительству. При наличии уважительных причин опекун может быть освобожден от выполнения опекунских обязанностей, а в исключительных случаях – отстранен от их исполнения.

Опекаемый ребенок имеет право на:

- воспитание в семье опекуна (попечителя), заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание;
- обеспечение ему условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;
- причитающиеся ему алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;
- сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;
- защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя). Семейным кодексом РФ установлено, что одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, является передача ребенка на воспитание в приемную семью. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Договор о передаче ребенка (детей) заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью. Ребенок, переданный в приемную семью, не является усыновленным или удочеренным и соответственно не имеет прав и обязанностей родного ребенка. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, 8 человек.

В соответствии с пунктом 1 ст. 121 Семейного кодекса Российской Федерации дети в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, а также в других случаях отсутствия родительского попечения нуждаются в защите со стороны государства. Такую функцию призваны осуществлять органы опеки и попечительства.

Когда мне было 1,5 года, а брату Андрею 6 лет, у нас погибли в автокатастрофе родители. Бабушка и дедушка, с которыми мы остались, еще работали. В течение первых дней после трагедии нам предоставили места в детском саду «Радуга». Отдел социальной защиты и Бронницкая детская консультация с особым вниманием и заботой относились и по сей день относятся к нашему здоровью. Кроме ежегодного обследования, нас направляли на консультации в областную детскую поликлинику. По рекомендации врачей этого медицинского учреждения нам были предоставлены путевки в детский санаторий города Сочи. Дважды по ходатайству опекунского отдела я отдыхала в реабилитационном центре города Коломны. Там я имела возможность видеть заботу о других детях, оставшихся без попечения родителей. Воспитанники интернатов и детских домов отдыхали и лечились в этом центре. Не секрет, что судьбы детей, попавших в интернат или детский дом, очень сложные. Их поведение резко отличается от поведения детей, живущих в полноценных семьях.

Воспитатели, медицинский персонал и другие работники проявляли терпение, выдержку, старались окружить теплом и лаской детей, попавших в нелегкую жизненную ситуацию. Мне было больно осознавать, что многие дети живут в интернатах при живых родителях. Была я свидетелем встреч мам, навещавших своих детей. После некоторых таких встреч дети в течение суток приходили в себя. Если бы молодые люди и девушки были свидетелями последствий неразумного поведения в молодости, то многих остановило бы пристрастие к спиртному, курению, наркотикам. В течение нескольких дней по прибытии в центр я не могла привыкнуть к умным и красивым детям-колясочникам, детям, страдающим ДЦП, нервными и психическими расстройствами.

Я и брат отдыхали в лагере на берегу Черного моря вместе с сотнями сирот со всех уголков России. По возвращении домой эти дети не чувствуют себя ущербными, обделенными или ущемленными в правах на полноценный отдых и медицинскую помощь.

С раннего детства мы посещали различные кружки в Доме творчества. Оба закончили музыкальную школу по классу фортепиано с отличием. Хочу заметить, что оплату за обучение взяло на себя государство и городской муниципалитет. Четыре года я занималась в СДЮШОР художественной гимнастикой, посещала секцию гандбола, волейбола, футбола. Выигрывала в городских кроссах. Я знаю, что этим правом пользуются и другие дети-сироты нашего города. Государство также гарантирует детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, возможность получения высшего образования. Став студентом МАДИ, мой брат учится на бюджетной основе и получает государственную стипендию. В этом учебном году я посещаю курсы английского языка «Линк». Мое обучение и обучение других детей-сирот производится с учетом 50% скидки.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав документы и текущую обстановку в данном вопросе, я сделала вывод, что государство делает очень много для обеспечения детей всем необходимым для полноценной жизни в обществе. И только благодаря мерам социальной поддержки семьи и детей, заботе со стороны близких людей, органов опеки, школы, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют возможность получать образование, медицинскую помощь, отдыхать в санаторно-курортных учреждениях и в оздоровительных лагерях государства и быть полноценными членами общества.

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы современного детства: Сборник научных трудов. - М., 1992
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990). Положение детей в мире. - М., 1991.
3. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948). 1993.
4. Декларация прав ребенка (ООН, 1959). Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей. - Нью-Йорк, 1992.
5. Конвенция ООН о правах ребенка. Советская педагогика. 1991, №10
6. Положение детей в мире, 1997 г. - Женева, 1997.
7. Права ребенка: Сборник документов и статей. - М., 1993.
8. Конституция (основной закон) Российской Федерации. - М., 1993.
9. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад 1995 г. - М., 1996.
10. Президентская программа «Дети России». Российская газета. 20.09.96.
11. Семейный кодекс Российской Федерации. - М., 1996.
12. Права человека, 2006 год, «Русское слово».

АЛЁХИН МАКСИМ, ученик 11 класса

Средняя общеобразовательная школа № 3, Щелковский район

Руководитель творческой работы: Хритина Лариса Александровна

**СВОБОДА СЛОВА И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЕЁ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ****ВВЕДЕНИЕ**

Свобода слова – очень важное право в жизни человека. О нём говорят все везде и всюду: как подростки, так и пожилые люди. Право выражать свои мысли касается меня напрямую, потому что моя цель – поступить в МГУ на факультет журналистики. Ведь именно журналисты одними из первых применяют это право на практике, свобода слова, возможность донести реальную информацию для огромного количества читателей. Моя задача в этой работе – рассмотреть все возможные варианты использования этого права на практике.

В своей работе я буду рассуждать о том, как можно реализовать свободу слова, найду минусы и плюсы этого права, затрону тему цензуры, о которой в последнее время часто говорят не только в России, но и во всём мире. По этому вопросу я приведу не только чужие мнения, но и изложу своё о том, как можно сделать общество лучше.

В приложениях вы можете ознакомиться со статистическими данными опросов, проведённых мною лично, моими стихами и статьями, опубликованными в газете. Вы найдёте дополнительную информацию об организациях, которые работают в нашей стране и в том числе в моём городе Щёлково. Будут приведены статьи, в которых отражаются результаты действия цензуры. Надеюсь, вас заинтересует моя работа и проблема, которую я раскрыл в ней.

ЧТО ТАКОЕ СВОБОДА СЛОВА ?

Свобода слова – право человека свободно выражать свои мысли. В настоящее время включает свободу выражения как в устной, так и в письменной форме (свобода печати и средств массовой информации); в меньшей степени относится к политической и социальной рекламе (определение из Википедии).

Во всех демократических государствах мира свобода слова сегодня считается одной из основополагающих свобод.

На сегодняшний день существует целый комплекс документов, международных и российских, которые регламентируют вопросы, связанные со свободой слова в современном мире.

Всеобщая декларация прав человека – рекомендованный для всех стран-членов ООН документ, принятый на третьей сессии Генеральной

Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года в Париже.

Пакты о правах человека — серия международных документов, одобренных Генеральной Ассамблеей ООН, включающая Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах (с факультативным протоколом) (см. Приложение № 1).

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод является одним из основных документов Совета Европы. Конвенция устанавливает неотъемлемые права и свободы для каждого и обязывает государства гарантировать эти права каждому человеку, который находится под их юрисдикцией.

Конституция Российской Федерации – основной закон Российской Федерации, нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий основы конституционного строя, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина (см. Приложение № 1).

Конституцией заложены правовые основы свободы мысли и слова, которые находят отражение в ряде законов. Среди них следует выделить: Закон РФ от 27 декабря 1991 года «О средствах массовой информации», Закон РФ от 21 июля 1993 года «О государственной тайне», Указ Президента РФ от 31 декабря 1993 года «О дополнительных гарантиях прав граждан на информацию» и др. Ознакомившись со статьями этих нормативно-правовых актов, можно сделать вывод о том, что юридические рамки, в которых осуществляется свобода слова в России, отвечает международным правовым требованиям.

Таким образом, пользование свободой слова допускается лишь при условии соблюдения определенных, четко установленных законом ограничений. Обязанность соблюдать такие правовые запреты распространяется как на отдельную личность, так и на любую партию или общественную организацию.

Краткий анализ документов о свободе слова предложен с целью наглядно показать её значимость. Но мне не менее интересно мнение моло-

дѣжи, ее взгляд на политическое право и допустимые рамки свободы слова.

С этой целью я решил провести социологический опрос о свободе слова, тем самым приблизиться к поставленной проблеме, проанализировав мнение подростков по предложенной теме.

Форма представленного социологического опроса – тест, варианты ответа отражали наиболее возможные и часто встречающиеся представления о свободе слова, при этом все варианты насколько это возможно различались. Сам тест анонимный. Анкетирование проводилось среди моих сверстников в возрастной группе 15-17 лет. Мной было опрошено 103 человека (два девятых класса, один десятый и один одиннадцатый). Респондентам было задано 3 вопроса с четырьмя вариантами ответа, в каждом вопросе нужно было выбрать тот ответ, который наиболее соответствует вашим представлениям о свободе слова. Образец анкеты и результаты опроса, отраженные в диаграммах, находятся в Приложении № 2 и Приложении № 3 к данной работе.

Более подробно остановлюсь на полученных результатах. Первый вопрос анкеты: «Что такое свобода слова? Как Вы понимаете её?». Собственно, этот вопрос является центральным – от него зависит дальнейшее отношение человека к этому праву и возможность использования его.

Из анкеты видно, что большинство ребят хорошо понимают, в чем выражена свобода слова. Безусловно, они при необходимости используют своё право свободно говорить. Главное, чтобы их мнение насильно не прививалось другим, несогласным, нарушая уже их свободу.

Второй вопрос заключается в следующем: «Важна ли для Вас свобода слова?»

Значительное число склоняется к выводу, что чувствуют «внутреннее неудовлетворение, если не дают высказаться», а также для кого свобода слова важна, «но они знают, когда надо остановиться». Отсюда можно сделать вывод, что современной молодежи необходимо высказываться для внутреннего самоудовлетворения.

В настоящее время всё больше людей говорит об ограничении свободы слова со стороны государства. Уже долгое время цензура является спорной темой не только для специалистов, но и простых людей. Особое недовольство вызвал Федеральный закон № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года – закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и ещё ряд отдельных законодательных актов. Многие, несмотря на обоснованность и желание введения закона считают, что закон направлен на борьбу с оппозицией, а потому затронет цензурным ограничением больше, чем предписано. Действительно, люди поступают правильно, защищая свободу, вот только её ли они защищают? Много кто об этом говорит, но мало тех, кто сведущ в этом вопросе: зна-

ет законодательство, вчитывался в документ. Подчиниться влиянию толпы гораздо проще, чем подумать.

Можно подумать: разве такое возможно? Но стоит глубже копнуть сегодняшние события – видна вся запутанная система. Почему мне захотелось об этом сказать? Потому что через свободу говорить молодёжь подвергается самому сильному воздействию и, как мне кажется, цензура некоторой информации просто необходима.

Так для каких информационных источников возможна или необходима цензура? Вопрос затрагивает в особенности темы, отраженные в законе «О защите детей...», и, как я лично считаю, источники, содержащие избыток нелитературных слов, к которым имеют доступ дети.

Думаю, многие заметили, что с 1 сентября на обложках журналов, в программе передач, в заставках к фильмам, мультфильмам и передачам, а также к радиопередачам теперь появляются пометки 16+, 12+ и, самое интересное, 0+? Закон предусматривает возрастные ограничения и защиту детей от нежелательной для их психики информации.

Люди, не верящие в возможность свободы слова в нашей стране, в недоумении, ведь в статье 29 конституции РФ под пунктом 5 чётко написано, что цензура запрещается. Лично я считаю, что это нельзя назвать настоящей цензурой. Сегодня это лишь рекомендации, что лучше давать смотреть детям, а что запрещать. Ведь никто не штрафует, к примеру, родителей тех маленьких детей, которые смотрят мультфильм «Ну погоди!».

Кстати, чуть не забыл. Признаюсь честно, до сих пор не понимаю, почему некоторые советские мультфильмы подверглись возрастному ограничению? (см. Приложение) Мне кажется, «Ну погоди!» учит детей на примере Волка не курить, не пить и не дебоширить, а наоборот показывает, как не надо себя вести, чтобы не делать жизнь хуже другим и, прежде всего, самому себе. Не просто так ведь Волк в каждой серии попадает в неприятные ситуации, и все его попытки поймать зайца заканчиваются неудачей.

С одной стороны, эти пометки создают удобство для родителей, им легче разобраться, что можно показать детям, а что нет. С другой стороны, именно надпись 18+ привлекает несовершеннолетних. Ведь людей притягивают тайны, запреты и любопытство заставляют делать то, что им не разрешают.

ЕСТЬ ЛИ У НАС СВОБОДА СЛОВА?

Одним из самых спорных и горячо обсуждаемых вопросов является именно этот. Этот вопрос я задал своим одноклассникам, а затем опросил взрослых людей. С результатами вы можете ознакомиться в Приложении. Большинство согласилось с тем, что право на свободу слова у нас есть,

но его трудно реализовать. Некоторые написали, что свободы слова как таковой у нас в стране нет, потому что всё контролируется государством, и народ не может публично выразить, к примеру, плохое отношение к правительству, так как это может повлечь определенные санкции. Кто-то считает, что в нашей стране настоящая свобода слова, что её легко реализовать с помощью СМИ, интернета, ТВ, митингов и собраний. Иными словами, мнения совершенно разные.

Возникает вопрос: почему одни верят, что каждый может беспрепятственно выразить свои мысли, другие же считают это право в нашей стране чем-то нереальным? В последнее время молодёжь стала очень активна в сфере политики. Причём среди «громко кричащих», как ни странно, немало подростков, плохо разбирающихся во всём этом. Молодёжь, как эхо, повторяет высказывания отдельных личностей, выражая своё недовольство. И повторяет чаще всего именно что-то негативное, так как подростки сильнее чувствуют несправедливость, закрывая глаза на хорошие стороны жизни. Вот так и складывается общественное мнение. Но вопрос, есть ли у нас свобода слова, остаётся спорным. Рассмотрю позицию тех, кто считает, что свободы слова нет, и попытаюсь доказать обратное.

«Всё контролирует государство!» – выдержка из сочинения одноклассника.

Многие слышали о нашумевшем на весь мир фильме «Невинность мусульман». (см. Приложение). Он является богохульным и оскорбительным для мусульман. Их реакция была жестокой – убийство дипломатов, теракты, взрывы автобусов. В связи с этим фильм запретили во многих странах. Я не смотрел его, но уже по описанию понял, что его не зря подвергли запрету, но в то же время я считаю необоснованной излишнюю агрессию со стороны исламистов. Если отстаивать свою веру, то поступками, соответствующими принципам Корана, а не чужой кровью.

Ещё один пример отрицательного проявления свободы слова – дело о так называемой «панк-молитве» (Приложение). «21 февраля 2012 года участницы феминистской группы «Pussy Riot» исполнили т.н. «панк-молитву» на амвоне Храма Христа Спасителя в Москве. «Молитва» длилась меньше минуты и проходила без музыкального сопровождения, участницы группы были выведены из церкви охранниками. В тот же день в интернете появилась смонтированное видео инцидента, содержащее наложенную аудиозапись песни с припевом «Богородица, стань феминисткой / Богородица, Путина прогони».

Но не это самое страшное. В поддержку этой группы было проведено множество акций, многие из которых были хулиганскими. Эти два примера дают понять, что у свободы слова есть свои минусы, и цензура – полезное явление в нашем

обществе. Если каждый будет публично выражать всё, что вздумается, то общество станет хаотичным, будет много неразберихи, дети не будут ограждены от всего того, что отрицательно влияет на их психическое здоровье. Поэтому свободу слова нужно уметь правильно использовать. Свобода слова – настоящее оружие в руках человека, которым, к сожалению, каждый может воспользоваться. Выражать своё мнение, конечно, можно и нужно, но стоит понимать, где и в каком обществе ты находишься, твои слова и действия не должны выходить за нравственные рамки и отрицательно влиять на других людей или оскорблять их. И, говоря что-то негативное об обществе, надо аргументировать своё мнение и предлагать что-то лучшее взамен, а не просто кричать.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА СВОБОДЫ СЛОВА

В своём классе и среди взрослых людей я провёл опрос. Каждый должен был написать или сказать, есть ли в нашей стране свобода слова, и если есть, то как её можно реализовать. Большинство учеников написало, что «проще всего выразить свою точку зрения в интернете». И это действительно так (Приложение). Именно в социальных сетях мы можем легко найти немало протестных постов, комментариев, публично изложенных не скрывающими свою личность людьми. Пользователи создают группы, поддерживающие оппозиционные партии, бранящие «Единую Россию», и наоборот. Каждый выражает своё мнение не только в сфере политики, но и в других областях, например, в искусстве. Здесь можно наблюдать практически полную свободу слова.

Журналист и продюсер Тина Канделаки, говоря о свободе слова в интернете, написала *«что на сегодняшний день блоги – это реальная площадка для реализации свободы слова. Сегодня говорить о том, что свободы слова нет, уже абсолютно неактуально. Свобода слова, совершенно очевидно, есть – для тех, кто готов бороться»*.

Есть ещё способы реализации этого права. Например, публикации в СМИ. Хотя во многих газетах присутствует цензура (и слава Богу), но в них можно всегда услышать глас простого народа. Я три года работаю в газете «Незнайка», где печатаются мои статьи на разные темы, интервью с интересными людьми. О том, что собой представляет эта газета, вы увидите в Приложении. Иными словами, я пользуюсь правом свободы слова с помощью СМИ.

Ещё я пишу песни, являюсь автором слов и музыки. Тексты моих песен вы можете прочитать в Приложении 8. Со своими песнями я выигрывал как в школьных, так и в интернет-конкурсах. В этом году я участвовал во всероссийском конкурсе «Познание и творчество» и занял 4 место в номинации «Журналистика (9-11 кл.)» Безусловно, это для меня большое достижение стать 4-м сре-

ди нескольких тысяч участников. Там было 10 заданий, одно из них которое – взять интервью. Моё интервью со спортсменом попало ещё и в газету, в которой я работаю. (Материал в Приложении 9.)

Не менее популярный способ – митинги, собрания, молодёжные движения. Одной из самых интересных молодёжных организаций в России можно смело назвать движение «Наши» и такое его мероприятие, как «Селигер». У этого движения 3 основные цели: сохранение суверенитета и целостности России, построение действующего гражданского общества и модернизация страны путём кадровой революции.

В моём родном городе Щёлково, в котором я живу, учусь, творю и работаю, тоже есть замечательное движение под названием «Местные». Главная его цель – формирование здоровой молодёжной среды. И ещё одно движение щёлковской молодёжи называлось «За людское». Его основал мой товарищ Игорь Галайко вместе со своим другом. Это общество пропагандировало ЗОЖ. Постепенно собрались люди со всей России, общество стало включать в себя несколько десятков тысяч человек. Игорь стал представителем этой организации от Москвы и Московской области.

Лично я являюсь одним из представителей движения «Мы – Замяткинцы» и стою у истоков его основания. Оно создано в нашем МАОУ СОШ № 3 педагогом-организатором Подгорновой О.А. и распространяется по всему нашему городу. Движение посвящено памяти милиционера Дмитрия Анатольевича Замяткина, героически погибшего при исполнении, который учился в нашей школе.

Сейчас я вам представлю цели, которые ставит перед собой наше общество.

Цели:

1. Увековечить память героя.
2. Развить в детях чувство гордости за школу, уважение к таким личностям как Д. Замяткин.
3. Привлечь внимание родителей к воспитанию детей.
4. Показать положительный пример другим школам.
5. Способствовать увековечиванию большего числа героев района.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Свобода слова – понятие сложное и очень широкое. Это медаль, которая имеет две стороны.

С одной стороны, свобода слова дает возможность раскрыться личности человека, открывает людям глаза на различные факты, которые от них скрывали раньше, помогает правительству лучше понять народ, его проблемы, его желания. Свобода слова особенно нужна умным и талантливым людям, желающим проявить себя и создать условия для своего дальнейшего развития. Такие люди

глубже чувствуют мир, его недостатки, и к ним надо прислушиваться.

С другой стороны, любая свобода, как и её отсутствие, разрушительна. Безграничная свобода слова делает общество разобщённым, каждый начинает жить по принципу «сам за себя», а не «один за всех, и все за одного», считая, что остальные живут неправильно, говорят неправильные вещи, мешают всем жить. Многие неправильно используют свободу слова и начинают критиковать что-то, не доказывая свою точку зрения и не предлагая лучшие пути развития. Кто-то и вовсе молчит, боится или не хочет выразить свою точку зрения.

Результаты всероссийских опросов показывают, что свобода слова как демократическая ценность достаточно прочно укоренилась в сознании россиян: большинство населения страны (83%) считает важным существование в России свободы слова и СМИ. По результатам социологических опросов, большинство россиян считает, что права граждан на выражение собственного мнения, свободу слова сегодня реализуются в достаточном объёме. При этом данные последних всероссийских опросов показывают, что россияне замечают определённые ограничения свободы слова и СМИ, но не считают, что проблема является системной и усугубляется со временем.

По моему мнению, должна быть золотая середина. Плохо, как и полное отсутствие свободы слова, так и её неограниченность.

Безусловно, особое внимание следует уделять формированию свободы слова среди молодёжи. На мой взгляд, это можно осуществлять следующими способами:

1. Обучение «культуре» свободе слова в рамках получения образования.
2. Формирование самостоятельности мышления и взглядов в молодёжной среде (в противном случае возрастает риск разного рода манипуляций).
3. Воспитание толерантного отношения к противоположным взглядам.
4. Преодоление правового нигилизма.

В своей работе я старался быть объективным, но и свою точку зрения я тоже излагал. Я не говорю, что она правильная или неправильная, это лишь мои размышления, которые, надеюсь, кого-то заинтересуют. Но для меня главное, что мне никто не мешает реализовывать это право на практике. Я пишу статьи в свою газету, публикую стихи на сайте «стихи.ру», принимаю участие в международных конкурсах, большое внимание уделяю работе в движении «Мы – Замяткинцы» и благодарен тем, кто мне помогает это делать, и тем, кто не мешает. Каждый человек индивидуален и неповторим, у каждого своя философия и свой взгляд на мир – это делает нас разными и в то же время объединяет.

ЩЕТИНИНА ДАРЬЯ, ученица 9 класса

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Серпуховская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида Московской области
Руководитель творческой работы: Казакова Татьяна Евгеньевна

ИМЕЮ ПРАВО НА СЕМЬЮ**I. ВВЕДЕНИЕ**

В ноябре 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка. Потребовалось много лет, чтобы подготовить этот важный для детей документ.

Представители ООН изучали положение людей в разных странах мира. Все полученные сведения были учтены при подготовке Конвенции о правах ребенка. Получился документ, в котором были определены и раскрыты права детей всего мира.

25 января 1990 года Конвенцию подписали представители 61 страны.

Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка, Положения Конвенции сводятся к 4 основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

Конвенция утверждает ряд важных социально-правовых принципов. Главный из них – признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву.

Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических и культурных прав человека, Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности государства, создает специальный механизм контроля – Комитет ООН по правам ребенка. Наша страна, подписав Конвенцию, взяла на себя обязательство обеспечить детям России все перечисленные в ней права.

Основным документом в нашей стране является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года.

Закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. В нем говорится: «Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности».

Кроме того, права ребенка закреплены Гражданским кодексом РФ и Семейным кодексом РФ.

II. ИМЕЮ ПРАВО НА СЕМЬЮ

*Семья – величайшая ценность жизни,
играющая огромную роль
в определении всей судьбы человека.*
А. Моруа

Каждый человек имеет право на жизнь, индивидуальность, дом и семью, достойную и счастливую жизнь. Право ребенка жить и воспитываться в семье закреплено в статье 54 Семейного Кодекса Российской Федерации.

Что же означает термин «семья»? В толковом словаре С.И. Ожегова «семья – это группа живущих вместе близких родственников».

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

У меня такой семьи нет. Я воспитанница коррекционной школы-интерната для детей-сирот, школы, которая заменила мне семью.

Мне 16 лет, я, конечно, еще ребенок, но у меня есть права, которые я получила с самого рождения. Мои права закреплены в законе моего государства. И это очень важно.

Я думаю, что самое главное право у детей – это право на семью. Мы получили это право не сейчас, это давно было заведено, что ребенок воспитывается в семье.

Однажды я прочитала книгу, в которой рассказывалось о том, что детей с самого рождения забирали у родителей, помещали в интернаты и воспитывали из них воинов. Они вырастали жестокими и хладнокровными людьми, храбро сражались в бою, но они не знали ничего о доброте, искренности и справедливости, потому что их так воспитывали. Они не знали любви и ласки матери, добрых наставлений отца. По утрам их не будил нежный и добрый голос мамы, им не с кем было поделиться своими бедами. Эти дети жили все вместе, но были одиноки. Этих детей лишили права на семью, а тех, кто пытался интересоваться своими родителями, наказывали.

Я надеюсь, что такого не будет, не будет никогда, потому что это страшно и жестоко, и еще пото-

му, что нас защищает закон – Конвенция о правах ребенка.

Несмотря на то что все дети в России имеют право на семью, многие живут в детских домах, школах-интернатах, потому что их не воспитывают родители по самым разным причинам, уважительным и неуважительным, к сожалению, последних больше.

Говорят, что дети – это счастье. Тогда получается, что этим людям оно не нужно, и я это не могу понять.

Дети, воспитывающиеся без родителей, обречены на одиночество, несмотря на заботу окружающих их людей, детей и взрослых.

Даже в нашем современном обществе такие случаи не редки. Хорошо, что государство заботится о таких детях, создает все условия, чтобы они выросли хорошими гражданами, честными и порядочными, крепкими и здоровыми.

Другие люди не бросают детей, но совсем о них не заботятся. Этим родителям нужно исправиться, изменить свой характер, свои привычки. Это не легко, но это возможно.

Таким людям просто нужно вспомнить, что они тоже были когда-то маленькими и как они радовались, когда мама и папа были рядом и учили их светлому и доброму, были с ними ласковыми.

Бывают ситуации, когда дети лишаются родителей по воле случая. Это особенно страшно. Остается только память, и эти воспоминания мучают. Я думаю, что в этом случае все окружающие, в первую очередь родственники, должны протянуть таким детям руку помощи, поддержать их в такую минуту, не дать им быть одинокими.

У меня тоже нет мамы и папы, но я все равно люблю их, люблю их в своем представлении.

Семья – это маленький остров, на котором мы рождаемся и взрослеем. Здесь мы получаем всё необходимое, чтобы вступить во взрослую жизнь. А став взрослыми, создаём семью сами, начинаем воспитывать собственных детей. И так продолжается из поколения в поколение.

Когда я вырасту, обязательно буду хорошей мамой, у меня будут дети, я буду их учить всему хорошему, окружу их заботой, лаской, теплом, всегда буду рядом с ними.

Я думаю, что не зря право ребенка на семью закреплено законом государства, потому что будущее в руках детей. Мы вырастаем, и от того, какими станем и что будем делать, зависит будущее общества.

Ценность человеческой жизни, важные качества человека и гражданина, необходимые чувства должны воспитываться с самого рождения. С раннего детства ребенок должен чувствовать, что он любим, он нужен семье, обществу, Родине!

Человек как речка. Река может быть глубокой и мелкой, горной и спокойной. Ее питают маленькие ручейки. Как влияет на человека окружение, такие

черты характера он впитывает. Так и складываются человеческие ценности.

Семья – естественная среда для жизни ребенка. Это своего рода убежище, обеспечивающее выживание растущему человеку. Государство должно уважать права и обязанности родителей, опекунов и других лиц, несущих непосредственную ответственность за благополучие, воспитание и развитие ребенка. Права ребенка неотделимы от семьи. Семья несёт за них ответственность.

Каждый человек наделён правами в силу того, что он является человеческим существом. Права человека нельзя приобрести или предоставить, но за ним остаётся выбор, как ими воспользоваться.

В статье 3 Конвенции о правах ребенка говорится, что государства-участники «обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону».

Для меня понятие «благополучие» означает счастливая и спокойная жизнь, к которой я медленно, но верно иду под руководством своих воспитателей и учителей, заменивших мне родителей.

Для нас, воспитанников школы-интерната, созданы все условия для жизни и развития. Мы занимаемся в кружках и спортивных секциях, два раза в неделю посещаем бассейн. Несмотря на то что в интернате проводится очень много интересных мероприятий, мы выезжаем в развлекательные центры, музеи, посещаем выставки, участвуем в областных и Всесоюзных конкурсах и соревнованиях, где показываем хорошие результаты, занимая призовые места, например:

I место – по плаванию;

II место – по мини-футболу;

I место – по легкой атлетике;

II место – по пионерболу;

I место – по настольному теннису;

I место – в литературном конкурсе XII Фестиваля «От сердца к сердцу»

Статья 16 Конвенции о правах ребенка гласит: «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь».

Как бы ни было хорошо в интернате, как бы ни заботились о нас наши воспитатели и учителя, нет ничего дороже семьи, где живут близкие, родные тебе люди, которым ты дорог со всеми недостатками и достоинствами.

Одним из самых важных прав ребенка в нашей стране признается право жить и воспитываться в семье (статья 54 Семейного кодекса Российской Федерации).

Каждый человек должен понимать, что семья – это самое лучшее, что есть на свете. В каждой семье есть свои ценности, традиции и обычаи, ко-

торые сохраняются и передаются из поколения в поколение. Характер и взгляды на жизнь начинают формироваться в первую очередь в семье. С детства родители дают понять ребенку, что такое хорошо, а что такое плохо. У ребенка появляются свои взгляды на жизнь, свое восприятие и свое мнение по отношению к окружающему его миру.

И тут так необходимы советы и помощь родных людей, членов семьи.

Если мы не можем попасть в свою родную семью, то ее может заменить приемная семья, где у нас будут папа и мама, братья и сестры, тепло домашнего уюта.

Многие дети по разным причинам становятся сиротами. Такие дети всегда волновали общество. Действующее семейное законодательство предусматривает возможность воспитания таких детей в приемной семье.

Такую семью могут создать муж и жена, у которых есть свои дети. Они берут в семью на воспитание сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. По мнению специалистов в такой семье общее количество детей не должно быть более восьми человек. Я тоже так считаю, так как от большого количества детей и взрослых устаешь, хочется побыть в тишине. Возможность создания приемной семьи предоставляется и родителям, не имеющим своих детей. Родители в данном случае выступают как воспитатели, это является их основной работой. Может, и это помогло многим решиться на создание приемной семьи.

Приемные родители обязаны воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения им образования, готовить ребенка к самостоятельной жизни. Приемные родители несут за приемного ребенка ответственность перед обществом. Именно они являются законными представителями приемного ребенка, защищают его права и интересы.

Я тоже надеялась, что смогу обрести хотя бы приемную семью, но пока такое не произошло. Но я все равно буду надеяться и верить.

В статье 7 Конвенции о правах ребенка говорится: «Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу».

Что касается этой статьи, то в моем положении она реализована не в полной мере. Я теперь понимаю, что означают слова «насколько это возможно». Они не гарантируют право узнать о моих родителях, которых я так ждала все эти годы. Мне просто хотелось знать, кто они, какие они. Чело-

век, не знающий своих родителей, подобен дереву без корней, ему трудно стоять, сложно удержаться.

Я не знаю, почему мои родители не хотят со мной видеться. Может, у них есть на то особые причины. И их тайна охраняется законом «чтобы предоставление информации... само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям».

Право ребенка знать своих родителей на практике может быть ограничено случаями, когда получение сведений о родителях является невозможным. В первую очередь речь идет о подкинутых (найденных) детях. Не решен вопрос законодательно и о том, имеет ли ребенок право знать своих биологических родителей в случае, если он усыновлен (удочерен) другими людьми.

В статье 6 Конвенции о правах ребенка признается «неотъемлемое право на жизнь», «выживание и здоровое развитие ребенка».

В моем случае, да и всех воспитанников нашего интерната, оно реализовано в полной мере.

Какие бы проблемы со здоровьем у нас ни были, администрация интерната создала все условия для их устранения. Многим детям сделали дорогостоящие операции, позволившие воспитанникам почувствовать себя здоровыми людьми, способными жить в новых для них социальных условиях.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Я в числе тех воспитанников, у которых благодаря заботам государства появился шанс стать полноценными гражданами.

И мне всегда хочется сказать: «Увидели бы меня мои родители!»

Я думаю, они были бы удивлены, что я не просто выжила, но добилась неплохих результатов и в учебе, и в спорте. Меня подготовили к жизни в обществе, но не родители, а мои воспитатели и учителя коррекционной школы-интерната.

В этом учебном году я закончу обучение в школе и буду поступать в училище. Хочу стать поваром, чтоб радовать всех вкусной и полезной едой. И пусть ко мне, будущему повару, приходят все дружной большой семьей, где царят радость и взаимопонимание, где все счастливы.

ЛИТЕРАТУРА

1. ООН, «Конвенция о правах ребенка» - М., 2010 г.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации» - М. «Эксмо», 2012 г.
3. Серия: Законы и Кодексы «Семейный кодекс Российской Федерации» - М., «Кнорус», 2012 г.

РАННИЕ БРАКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

1. ВВЕДЕНИЕ

Тема ранних браков очень актуальна. Семья является одним из базовых социальных институтов, оставаясь важнейшей основой общества. Сейчас же в нашем государстве количество ранних браков лишь немногим уступает количеству разводов. Семья рушится, как ячейка общества. Благополучная семья – это фундамент психологического, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка.

По Семейному кодексу РФ «ранним» считается тот брак, который заключен раньше достижения брачного возраста по специальному разрешению административных органов. В наше время такое явление стало очень популярно.

С одной стороны, люди даже в зрелом возрасте не готовы нести ответственность за свою семью, а в подростковом возрасте они вовсе не способны на это.

С другой стороны, «любви все возрасты покорны». Наверное, не стоит мешать двум любящим сердцам. Ведь не всегда же ранний брак обречен на развод.

За последнее время увеличилось количество дискуссий на тему ранних браков, много телепрограмм обсуждают эту тему.

Существует много мнений относительно этого вопроса. В своем исследовании я постаралась донести до вас свою точку зрения.

2. ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Выявить отношения общества к ранним бракам.
- 2) Раскрыть особенности и отличительные черты ранних браков.

3. ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Выявить причины вступления в ранние браки.
- 2) Изучить статистику вступления в ранние браки молодежи.
- 3) Проанализировать степень готовности вступления в брак молодежи.
- 4) Выявить последствия ранних браков.
- 5) Рассмотреть причины расторжения ранних браков.

4. ПРИЧИНЫ ВСТУПЛЕНИЯ В РАННИЕ БРАКИ

Молодые люди вступают в брак зачастую необдуманно. К такому шагу их подталкивают разные причины.

- 1) Основной причиной регистрации ранних браков является незапланированная беремен-

ность, которая для них оказывается неожиданно. Многие подростки по глупости «прощаются» со своей молодостью, заводя слишком рано детей.

- 2) Сильное чувство любви и желание жить вместе. Именно это чувство не дает влюбленным думать о таких аргументах, как финансовые проблемы, проблемы жилья, проблемы отношений друг с другом.

- 3) Стремление узаконить интимные отношения. Некоторые семьи подходят очень строго к вопросу об интимной жизни, и чтобы избежать чрезмерного контроля родителей, они «легализуют» свои отношения. Они думают, что это решение проблемы.

- 4) Стремление освободиться от чрезмерной родительской опеки. Многие подростки хотят освободиться от родительской диктатуры, и единственным выходом из этой ситуации является брак, т.к. они начинают себя чувствовать очень свободными во всех направлениях.

5. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Семья сегодня – важнейшая общественная ценность. За последние годы можно наблюдать растущий показатель расторжения браков. Сейчас главная причина вступления несовершеннолетних в брак – ожидание ребенка. Именно на этой стадии существования молодой семьи супруги сталкиваются с финансовыми проблемами. Нередко создается ситуация недостатка семейного бюджета, и семьи оказываются за чертой бедности. Денег постоянно не хватает, на этой почве возникают скандалы, конфликты, люди расходятся из-за недостаточного материального обеспечения семьи.

Существует еще одна проблема, по которой, по мнению ученых, распадаются браки. Она заключается в большом желании молодых людей мужского пола находиться под патронажем своих обеспеченных родителей и нежелании зарабатывать деньги собственными силами.

Молодожены сталкиваются с бытовыми трудностями. Например, девушка и молодой человек воспитывались в разных семьях, с разными традициями и устоями. Следовательно, они приспособлены к быту «по-своему». Естественно, каждый из них будет требовать друг от друга той атмосферы, которая была в той семье, откуда они родом.

Здесь же можно отметить проблему жилья. Молодые люди, как правило, не имеющие стабильного заработка и собственного жилья, совместно проживают со своими родителями. Как следствие

этого, практически неизбежен родительский контроль над младшим поколением.

Рождение ребенка в семье – одно из самых счастливых событий в жизни людей. Но чаще всего молодые родители оказываются не готовыми к той ответственности и социальным ролям, которые появляются у них после рождения малыша. Воспитывать детей – большой труд, который оказывается не каждому по силам. Необходимо терпение, уважение друг к другу, помощь, взаимопонимание, чего лишены несовершеннолетние супруги.

Еще одна проблема ранних браков – стремление сбежать от родителей. В тех семьях, где не понимают подростков, где не уважают их мнение, считают их еще совсем маленькими детьми, где постоянно стараются следить за каждым шагом тинэйджера и где не дают показать свое «я» – из таких семей подростки стараются бежать. И нередко самым простым выходом кажется ранний брак.

Как же относятся специалисты к вопросам создания брака и семьи?

По мнению специалистов по вопросам брака и семьи, психологов и сексологов, проблема разрушения браков в немалой степени связана с тем, что существенная доля из них заключается слишком рано. Нередко наряду с отсутствием зрелости, когда юноша или девушка психологически не готовы к тем испытаниям, которые лягут на их плечи в семейной жизни, у них еще отсутствует и сексуальный опыт «общения» с различными партнерами. В результате чего они пускаются в поиски приключений, чтобы наверстать упущенное...

6. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О РАННИХ БРАКАХ

Не только российская, но и общемировая юридическая практика идет по пути постепенного снижения минимального брачного возраста, установленного законом. По России проблема ранних браков не может быть урегулирована только на законодательном уровне, поскольку в основе ее лежат экономические, социальные и иные противоречия, требующие решения. В свою очередь Госдума разрешила вступление в брак лицам в возрасте от 14 до 16 лет (по ст. 15 п. 2 Семейного кодекса РФ), т.е. не достигшим брачного возраста, с учетом интересов данных лиц и с учетом мнения их родителей. Я считаю, что в этот закон стоит внести поправки, потому что я придерживаюсь мнения, что человек, не достигший 18 лет, не может создать ячейку общества, полезного для него самого.

Согласно статистическим данным, в России за 2010 год было зарегистрировано 1 215 066 браков, из которых в возрасте до 18 лет 1 131 браков (среди мужчин) и 11 698 (среди женщин). Однако за последние годы численность регистрации ранних браков заметно снизилась, об этом свидетельствуют данные регистрации браков с 2001 по 2005

год, в возрасте до 18 зарегистрировалось 3 117 браков (среди мужчин) и 25 026 (среди женщин).

Статистика показывает, что у ранних браков в большинстве случаев нет будущего – 90% из них заканчиваются разводом.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

Я провела опрос среди учащихся нашей гимназии. Целью моего опроса было выявить отношения моих сверстников к вопросу о ранних браках. Инструментом моего опроса явилась анкета. Я составила процентное отношение по результатам анкеты.

Вопрос № 1. Для большинства опрошенных «брак» есть союз любящих сердец (58% из 100). 30% из 100 решили, что брак для них – это когда рядом близкий человек. Всего лишь для 8% человек брак является жизненной необходимостью и 4% из 100 опрошенных считают, что брак для них это обуза на всю жизнь.

Вопрос № 2. Ответ «Б» выбрало 56% опрошенных, второе место по количеству голосов можно отдать ответу «А», если быть точнее 25% выбрали этот ответ. 14% из 100 считают, что разница в возрасте между брачующимися должна быть от 4 до 10 лет, и только 15% посчитали, что самый подходящий вариант ответа – «Г».

Вопрос № 3. 48% из 100 выбрали вариант ответа «А», 42% предпочли вариант «Б» и только 10% выбрали вариант «В».

Вопрос № 4. Многие респонденты выразили явный негатив относительно заключения ранних браков, а точнее 67% из 100. 28% считают, что вступление в ранний брак это вполне нормально, а остальные 5% относятся к подобным бракам положительно.

Вопрос № 5. Большинство, а конкретно 80% респондентов думают, что ранние браки нельзя считать долговечными. Остальные 20% придерживаются противоположной точки зрения.

Вопрос № 6. Среди опрошенных респондентов оказалось, что у 74% из 100 знакомые не состоят в раннем браке, однако другие у 26% оказались знакомые, состоящие в раннем браке.

Вопрос № 7. Большинство опрошенных относятся к сексу до брака нейтрально (47%), 30% относятся к половым отношениям до свадьбы положительно, вариант ответа «В» выбрали 15%, и 8% затруднились ответить на этот вопрос.

Вопрос № 8. Многие респонденты считают, что брак мешает получению образования (73% из 100). 16% считают, что можно совмещать брак и образование. 5% выбрали ответ «В» и остальные 6% считают, что брак не мешает получению образования.

Вопрос № 9. Для 30% из 100 незначимо материальное положение будущего супруга и 70% считают, что материальное положение будущего супруга очень важно.

Вопрос № 10. 75% респондентов не считают аборт выходом из ситуаций. Стоит заметить явное негативное отношение к абортам среди учащихся, которые участвовали в опросе. 15% выбрали вариант ответа «Б». 7% не сталкивались с этим и всего лишь 3% считают аборт выходом из ситуации.

Вопрос № 11. По мнению опрошенных, главной причиной распада ранних браков является осознание неготовности к обстоятельствам, налагаемым браком, (68% из 100), 25% решили, что причиной распада молодых семей являются бытовые и материальные проблемы. Остальные 7% выбрали вариант «В».

Вопрос № 12. Для большинства – 85% важен штамп в паспорте, для остальных 15% он не обязателен.

Кол-во опрошенных – 100 человек.

Возраст респондентов – от 14 до 17 лет.

По результатам моего социологического опроса можно сказать, что большинство учащихся относятся к ранним бракам крайне негативно и считают, что для создания семьи нужно крепко «стоять на ногах».

8. ВЫВОДЫ

Я считаю, что цели моей работы достигнуты. Я обозначила тему, цели и задачи исследования. Выявила проблемы и причины вступления в ранние браки. Тема, которую я выбрала, очень интересна и полезна для людей моего возраста. Думаю, что эта исследовательская работа пошла мне на пользу, потому что я узнала много нового в исследуемой теме, прочитала большое количество литературы. Я получила огромный опыт общения

с людьми. Мое отношение к ранним бракам негативное. Я считаю, что люди, вступающие в брак, недооценивают серьезность своих чувств и ответственность, которая на них возлагается. По моему мнению, стоит для начала получить образование, чтобы уверенно чувствовать себя в жизни и только потом давать жизнь другим людям. Тяжело воспитывать и растить ребенка, когда ты сам еще ребенок. Я считаю, что такое явление как ранние браки довольно плохо изучено в нашей стране. Многие люди не придают ему значения, потому что их это еще не коснулось. Да, нам даны права государством, но реализовывать их мы должны, понимая всю меру ответственности, которую никто не может и не должен нести кроме нас. Наши родители делают все, чтобы мы реализовали себя в жизни. Значит, и наше поколение должно поддерживать традиции создания и сохранения самого ценного – семьи. Я считаю, что в школах и в семьях надо больше уделять внимания вопросам о семейных отношениях. Может быть, даже нужен специальный курс по подготовке молодежи к созданию семьи.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семейный кодекс РФ.
2. В.И. Зацепина «Молодая семья: Социально-экономические, правовые, морально-психологические». Киев.
3. Красовский А.С. «Будущий муж и жена». Минск.
4. Кон И.С. «Открытие «Я»». Политиздат.
5. Хрипкова А.Г. «Разговор на трудную тему» - М.: Педагогика.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Статистические данные ЗАГСов по России

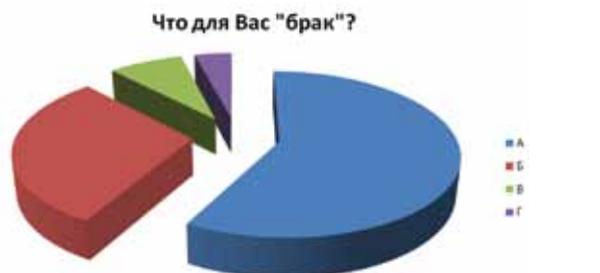
Годы	Всего браков	По возрасту жениха, лет				По возрасту невесты, лет			
		до 18	18-24	25-34	35 и более	до 18	18-24	25-34	35 и более
2000	897327	3703	403851	303216	186133	29889	511446	212528	143193
2001	1001589	3576	432766	354058	210925	28438	561093	250614	161208
2002	1019762	3316	421283	374513	220447	25795	560025	267911	165936
2003	1091778	3415	437321	417253	233633	26428	596181	297448	171623
2004	979667	2812	376343	381937	218344	23428	519606	276317	160167
2005	1066366	2466	404383	430837	228522	21039	565910	314894	164370
2006	1113562	2274	414163	463047	234009	19930	589274	339162	165113
2007	1262500	1921	447090	538131	275288	18657	643038	406664	194053
2008	1179007	1914	395318	513547	268129	16794	571956	399097	191053
2009	1199446	1480	380613	539805	277507	14062	559805	428148	197399
2010	1215066	1131	372782	564776	276219	11698	554772	451318	197162

2. Анкета, предлагаемая респондентам

1. Что для вас «брак»?

- А) Союз любящих сердец
- Б) Рядом близкий человек
- В) Жизненная необходимость и страх одиночества
- Г) Обуза на всю жизнь

Для большинства опрошенных «брак» есть союз любящих сердец (58% из 100). 30% из 100 решили, что брак для них – это когда рядом близкий человек. Всего лишь для 8% человек брак является жизненной необходимостью и 4% из 100 опрошенных считают, что брак для них это обуза на всю жизнь.

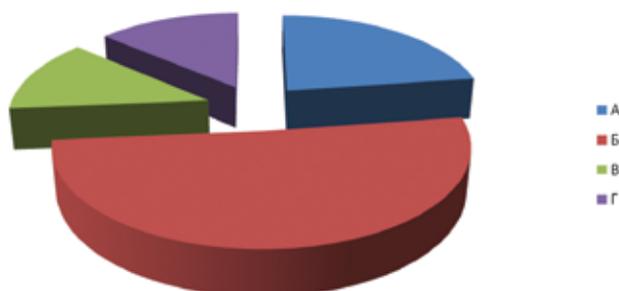


2. Какова, по-вашему, разница в возрасте, допустимая для брака?

- А) Несколько месяцев
- Б) От 1 до 3 лет
- В) От 4 до 10 лет
- Г) Больше 10 лет

Ответ «Б» выбрало 56% опрошенных, второе место по кол-ву голосов можно отдать ответу «А», если быть точнее 25% выбрали этот ответ. 14% из 100 считают, что разница в возрасте между брачующимися должна быть от 4 до 10 лет и только 15% посчитали, что самый подходящий вариант ответа - «Г».

Какова, по вашему, разница в возрасте, допустимая для брака?



3. В каком возрасте брак считается ранним, на ваш взгляд?

- А) 12–16 лет
- Б) 16–18 лет
- В) 18–25 лет

48% из 100 выбрали вариант ответа «А», 42% предпочли вариант «Б» и только 10% выбрали вариант «В».

В каком возрасте брак считается ранним, на ваш взгляд?



4. Как вы относитесь к ранним бракам?

- А) Положительно
- Б) Нейтрально
- В) Отрицательно

Многие респонденты выразили явный негатив относительно заключения ранних браков, а точнее 67% из 100. 28% считают, что вступление в ранний брак это вполне нормально, а остальные 5% относятся к подобным бракам положительно.

Как вы относитесь к ранним бракам?

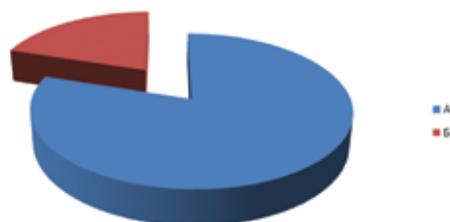


5. Считаете ли вы ранний брак долговечным?

- А) Да
- Б) Нет

Большинство, а конкретно 80% респондентов думают, что ранние браки нельзя считать долговечными. Остальные 20% придерживаются противоположной точки зрения.

Считаете ли вы ранний брак долговечным?



6. Состоит ли кто-нибудь из ваших знакомых в раннем браке?

- А) Да
- Б) Нет

Среди опрошенных респондентов оказалось, что у 74% из 100 знакомые не состоят в раннем браке, однако другие у 26% оказались знакомые, состоящие в раннем браке.

Состоит ли кто-нибудь из ваших знакомых в раннем браке?

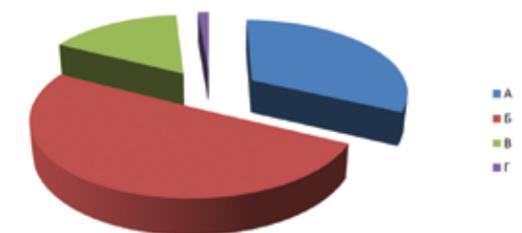


7. Как вы относитесь к половым отношениям до брака?

- А) Положительно
- Б) Нейтрально
- В) Отрицательно
- Г) Затрудняюсь ответить

Большинство опрошенных относятся к сексу до брака нейтрально (47%), 30% относятся к половым отношениям до свадьбы положительно, вариант ответа «В» выбрали 15%, и 8% затруднились ответить на этот вопрос.

Как вы относитесь к половым отношениям до брака?



8. Влияют ли ранние браки, по вашему мнению, на получение образования?

- А) Мешают
- Б) Можно совмещать брак и образование
- В) Мешают, но не сильно
- Г) Не мешают

Многие респонденты считают, что брак мешает получению образования (73% из 100). 16% считают, что можно совмещать брак и образование. 5% выбрали ответ «В» и остальные 6% считают, что брак не мешает получению образования.

Влияют ли ранние браки, по-вашему мнению, на получение образования?

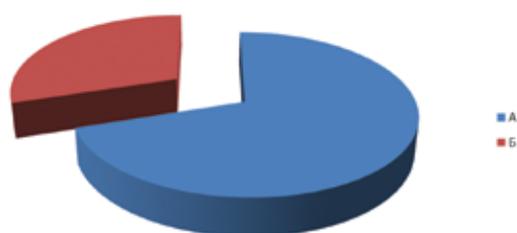


9. Значимо ли для вас материальное положение будущего супруга (супруги)?

- А) Да, очень
- Б) Нет

Для 30% из 100 незначимо материальное положение будущего супруга и 70% считают, что материальное положение будущего супруга очень важно.

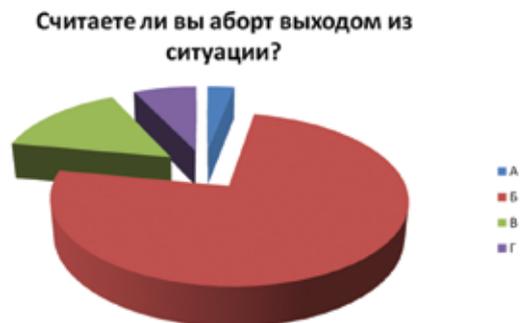
Значимо ли для вас материальное положение будущего супруга (супруги)?



10. Считаете ли вы аборт выходом из ситуации?

- А) Да
- Б) Нет, не всегда
- В) Нет
- Г) Не сталкивался(лась) с этим

75% опрошенных не считают аборт выходом из ситуаций. Стоит заметить явное негативное отношение к абортам среди учащихся, которые участвовали в опросе. 15% выбрали вариант ответа «Б». 7% не сталкивались с этим и всего лишь 3% считают аборт выходом из ситуации.

**11. Какова главная причина распада ранних браков, на ваш взгляд?**

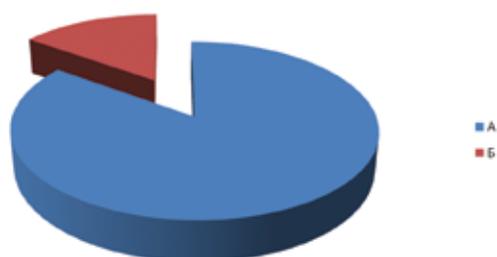
- А) Бытовые и материальные проблемы
- Б) Измена
- В) Несовместимость обучения и брака
- Г) Осознание неготовности к обстоятельствам, налагаемым браком

По мнению опрошенных, главной причиной распада ранних браков является осознание неготовности к обстоятельствам, налагаемым браком (68% из 100), 25% решили, что причиной распада молодых семей являются бытовые и материальные проблемы. Остальные 7% выбрали вариант «В».

Какова главная причина распада ранних браков, на ваш взгляд?**12. Как, по-вашему, важен ли штамп в паспорте?**

- А) Да
- В) Нет

Для большинства – 85% важен штамп в паспорте, для остальных 15% он не обязателен.

Как по-вашему, важен ли штамп в паспорте?

СУВОРОВА АНАСТАСИЯ, ученица 9 класса

Средняя общеобразовательная школа № 20, г. Королев

Руководитель творческой работы: Дегтярев Константин Алексеевич

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ»

ВВЕДЕНИЕ

Во всем мире придается большое значение защите малолетних детей и подростков от вредной для них информации в целях обеспечения их нормального физического и психологического развития, которое может быть нарушено, и даже существенно, неподходящим аудиовизуальным контентом. В целях обеспечения необходимой защиты родители и лица, на которых возложена забота о детях, должны иметь возможность получить информацию о том, может ли нанести вред доступная детям информационная продукция. Для этого во многих странах мира осуществляется классификация аудиовизуального контента согласно различным факторам, касающимся защиты детей, в процессе которой информационному продукту присваивается возрастная категория в виде символа, цифрового знака или иного классификационного признака. Эти категории имеют различный характер и используются как для запрета предоставления соответствующей информационной продукции детям до достижения ими определенного возраста, так и в качестве рекомендации.

В большинстве стран мира (Великобритания, Германия, Франция, США и др.) защита детей от противозаконной и вредной информации осуществляется уже более 20 лет. Жесткие правила, направленные на обеспечение защиты нравственности населения, включая детей, установлены в странах исламского мира, а также в Китае, Японии¹.

Общество нашей страны также нуждается в защите от аморальной информационной системы. В сознании граждан растет тревога по поводу агрессии информации, включая рекламу, наносящей вред детскому душевному и физическому здоровью. В силу указанных выше причин как на государство, так и в первую очередь на общество возлагается обязанность по выстраиванию четкой системы предупреждения получения детьми потенциально опасной для них информации.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ,

ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ»

29 декабря 2010 г. Президент РФ подписал Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который **вступил в силу 1 сентября 2012 г.**

Закон ограничивает распространение информации, которая может причинить вред несовершеннолетним.

Под действие Закона попадает любая информационная продукция, которая распространяется на территории Российской Федерации: продукция средств массовой информации, печатная продукция, компьютерные программы и т.д.

Понятие «**оборот информационной продукции**» в соответствии с Законом толкуется крайне широко – это и радио- и телевидение, и публичные показы, и распространение информации в Интернете.

Информационную продукцию перед выпуском в оборот необходимо оценивать на предмет того, может ли она повредить нравственному развитию ребенка (содержит ли сцены насилия, побуждает ли детей к совершению противоправных деяний, вызывает ли страх или панику, содержит ли бранные слова и т.д.). Такую оценку самостоятельно осуществляет производитель или распространитель информационной продукции.

В качестве одного из способов подобной оценки Закон устанавливает возможность провести экспертизу информационной продукции (именно возможность – обязанности такой не установлено ни для изготовителя, ни для распространителя информационной продукции). Заказчиком подобного исследования могут быть любые физические и юридические лица, а также органы государственной власти или местного самоуправления. По его итогам выносится экспертное заключение о том, содержится ли в данной продукции информация, причиняющая вред здоровью и развитию детей.

В случае, если информационная продукция может повредить нравственному развитию ребенка, ее необходимо пометить специальным знаком информационной продукции.

Знак информационной продукции – это цифры (0, 6, 12, 16 или 18 – в зависимости от категории продукции) и знак «+». Вместе с таким зна-

¹ Шельменков В.Н. О характеристике Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ком или вместо него также можно давать текстовое предупреждение о том, что распространение данной информационной продукции среди детей ограничено.

Закон разделяет информационную продукцию на четыре категории, доступ к которым ограничивается в зависимости от возраста ребенка. Отдельно выделяется пятая категория – информационная продукция, запрещенная к распространению среди детей.

В зависимости от присвоенной категории различаются требования к обороту информационной продукции. Например, показ по телевизору телепередач (телепрограмм), содержащих отдельные бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани, запрещен с 7 часов до 21 часа по местному времени. В дневное время такие передачи можно транслировать только по закодированным платным каналам.

За нарушение требований Закона предусмотрена административная ответственность. Самая строгая санкция установлена для юридических лиц: от 20 до 50 тысяч рублей и (или) административное приостановление деятельности на срок до 90 суток. При этом будет конфискована информационная продукция.

Для информации, распространяемой через Интернет, установлены следующие правила: сетевые издания будут обязаны публиковать знак информационной продукции, размещая информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей. Однако предусмотрено одно исключение: такой знак может не ставиться в комментариях, оставленных читателями сетевого издания. Для сайтов, не зарегистрированных в качестве СМИ, обязанность маркировать свои материалы таким знаком не установлена, однако они смогут делать это на добровольной основе.

Закон содержит также правила контроля за доступом к информации, которая распространяется посредством Интернета или иных информационно-телекоммуникационных сетей в местах, доступных для детей. Различные меры защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, должны применять лица, организующие доступ к Интернету (иным сетям) в таких местах².

2. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другими правовыми актами

В соответствии со ст. 6 Конвенции о правах ребенка государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

На основании ст. 3 п. п. 1, 2 Конвенции во всех действиях в отношении детей независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия.

Согласно ст. 17 Конвенции о правах ребенка государства-участники поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию.

Среди прав, закрепленных в Конвенции, предусмотрено право ребенка на уровень жизни, необходимый для нравственного развития ребенка (п. 1 ст. 27 Конвенции). Охране нравственных интересов ребенка служит закрепленная в Конвенции обязанность государства принимать все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке (ст. 19 Конвенции)³.

Нравственным ценностям ребенка Конвенция уделяет приоритетное значение. Тех же принципов в целом придерживается и российское законодательство, которое предусматривает право ребенка на обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства (ст. 54 п. 2 Семейного кодекса РФ).

Цели государственной политики в интересах детей определены Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», к которым в числе остальных относится содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими

² Керенский И.В. С 1 сентября детей оградят от сцен насилия на телеэкранах.

³ Семейное право на рубеже XX - XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научно-практической конференции. Отв. ред. О.Н. Низамиева.

Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры. На органы государственной власти Российской Федерации возложены полномочия по принятию мер, направленных на защиту детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, а также от распространения аудио- и видеопродукции, пропагандирующей антиобщественное поведение (ст. 14 ч. 1 закона).

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», по моему мнению, дополняет упомянутые выше международно-правовые нормы и российское законодательство, устанавливая четкие правила медиабезопасности детей при обороте на территории России продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для ЭВМ и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи.

Он содержит ряд новационных норм, предусматривающих создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения в сети Интернет вредной для них информации (возрастную классификацию информационной продукции, ее маркировку, применение сертифицированных технических и программно-аппаратных средств).

3. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ», ЕГО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И НЕДОСТАТКИ

При подготовке данной работы я провела анкетирование учащихся своей школы и школьников города Москвы, посмотрела телевизионную программу, опубликованную в журнале «ТЕЛЕНЕДЕЛЯ Для Всей Семьи. Москва» и в сети ИНТЕРНЕТ, провела мониторинг телевизионных трансляций.

Результаты показали, что подавляющее большинство опрошенных знают о существовании Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (почти 90%) и обращают внимание на цифровые знаки информационной продукции (почти 60%). Однако мнения респондентов о необходимости данного закона разделились поровну, а согласились с установленными возрастными ограничениями только 30% всех опрошенных (Приложение 1).

Знаки информационной продукции в настоящее время публикуются в телевизионных программах и присутствуют на экранах телевизоров при показе фильмов и передач.

Результаты моего исследования подтвердили то, что сама инициатива принятия Закона яв-

ляется, безусловно, важным шагом на пути создания благополучной нравственной среды несовершеннолетних. Идея защитить детей от потока обрушившейся на них, да и на все общество негативной информации представляется крайне важной и необходимой. Большинство стран мира уже провели такую работу, приняв целый комплекс правовых норм, следуя требованиям норм международного права.

Вместе с тем отдельные положения этого Закона вызывают возражения. Так, Закон регулирует только отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью (развитию). При этом в сферу действия закона не попадают отношения оборота научной и научно-технической информации, информации, имеющей значительную историческую, художественную или иную культурную ценность для общества. Приведенная норма может явиться лазейкой для протаскивания разного рода негативной для ребенка информации под видом научной, культурной и тому подобное. По моему мнению, ребенка следует ограждать от любой информации, причиняющей или угрожающей его здоровью и развитию. Никакая свобода творчества не может причинять вред здоровью и воспитанию ребенка.

Вызывает недоумение запрет распространения действия закона в отношении рекламы. Является научно-обоснованной истиной, что информация, поданная по каналам восприятия звука и изображения, оказывает мощное психоэмоциональное воздействие на ребенка. Поскольку реклама рассчитана на неограниченный круг лиц, в том числе и на несовершеннолетних, постольку необходимо вводить жесткие ограничения на рекламу продукции, влекущей угрозу или причинение вреда здоровью и развитию ребенка.

Нарушение Закона о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью (развитию), влечет за собой юридическую ответственность: конфискация предмета правонарушения, приостановление деятельности на срок до 90 суток, штрафы до 50 тыс. руб. Однако, мне кажется, что в данном случае законодателю в отношении юридических лиц следовало бы увеличить штрафные санкции.

Трудно согласиться с позицией законодателя в отношении разрешения просмотра запрещенной или ограниченной информации в любое время, если доступ к информации осуществляется на платной основе с применением декодирующих устройств (п. п. 1 и 2 ст. 13). Дело в том, что дети в настоящее время зачастую обладают большими техническими познаниями, нежели родители. Разблокировать набранный код не составляет особого труда. Самый главный недостаток такого подхода выражается в построении отношений родителей (законных представителей) с детьми на началах недоверия. Аналогичные замечания касаются и доступа детей к сети Интернет.

Доступ к сети Интернет сегодня вполне оправданно пропагандируется как наилучший инструмент информационной подпитки современного человека, в том числе и несовершеннолетних. Стимулируется процесс «обинтернетчивания» не только городской, но и сельской молодежи. При этом не создан четкий механизм по ограничению несовершеннолетних детей к информации.

Положительным фактором принятия Закона является то, что законодателем определены полномочия органов власти в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Так, к полномочиям госорганов в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, относятся: разработка и реализация программ обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и ее оборот; установление порядка проведения экспертизы информационной продукции; надзор и контроль за соблюдением законодательства о защите детей от информации.

ВЫВОД

Очевидно, что в современных условиях проблема обеспечения нравственного благополучия ребенка в Российской Федерации должна стать одной из приоритетных.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» не преследует целей оградить детей от проблем и сложностей современной жизни и «создать иллюзию, что в мире не существует зла, насилия, смерти». Однако доносить до детей такого рода информацию необходимо тогда, когда они способны ее понять и принять, и в такой соответствующей их возрасту деликатной форме, чтобы эта информация не причинила вред их здоровью.

Согласно Закону, оценивать, способна ли та или иная информационная продукция причинить вред здоровью и развитию детей, будут эксперты, имеющие высшее профессиональное образование и обладающие специальными знаниями в области педагогики, возрастной психологии, возрастной физиологии и детской психиатрии.

Закон позволяет регулировать рынок и привлекать к ответственности производителей, которые нерадиво относятся к защите детей от информации, «которая им не по возрасту».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.
2. Статья: О характеристике Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Шельменков В.Н.) («Административное и муниципальное право», 2012, № 2) из информационного банка «Юридическая пресса».
3. Статья: С 1 сентября детей оградят от сцен насилия на телеэкранах (Керенский И.В.) (подготовлена для системы КонсультантПлюс, 2012), из информационного банка «Юридическая пресса».
4. «Семейное право на рубеже XX - XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научно-практической конференции» (отв. ред. О.Н. Низамиева, «Статут», 2011).
5. Статья: Административно-правовая защита детей от неправомерной информации (Васильев Ф.П., Иванова В.В.) («Административное право и процесс», 2012, № 5), из информационного банка «Юридическая пресса».



РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ» В ФОРМИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

«Законы и установления должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».

Джефферсон Т.

1. ВВЕДЕНИЕ

В России с 1 сентября 2012 года вступил в силу Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ (далее в работе – ФЗ, Приложение № 7), который был принят еще в декабре 2010 года, а действовать начал недавно. Целью принятия закона являлось установление правовых механизмов защиты детей от информации, причиняющей вред их физическому, психическому и духовному развитию. И сразу же ФЗ вызвал множество нареканий и разногласий: это цензура, не продуман механизм, закон бесполезен, народ не готов...

Но если проследить правовую историю вопроса, то принятие ФЗ является логическим звеном в цепи законодательства. В 1959 году была принята Декларация прав ребенка, принцип 2 которой гласит: «Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства».

Конвенция о правах ребенка, вступившая в силу 02.09.1990 г., развивает это положение в ст.17: «Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают ребенку доступ к информации», при этом в подпункте «е» содержится уточнение: государства-участники поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию и развитию.

ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Наиболее полно вопрос защиты прав ребенка в информационном пространстве рассматривается в ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», статья 14 которого так и называется: «Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию».

Давно и успешно существуют Закон «О рекламе» и Закон «О средствах массовой информации», где содержатся запреты, связанные с пропагандой употребления табака, алкоголя, наркотиков, пропагандой порнографии, насилия, жестокости и т.д.

Возможно, в чем-то новый ФЗ наивен, требует доработки и четкости в применении, законодатели еще пропишут механизмы ответственности и многое другое. Но, на мой взгляд, он просто необходим, так как является еще одним шагом на пути к формированию безопасной информационной среды для детей и подростков. Положение в этой сфере ужасающее.

Современная информационная среда (далее – ИС), включающая в себя печать, телевидение, радиовещание и Интернет, активно вытесняющий все остальные источники информации, все больше и больше проникает в нашу повседневную жизнь. Это новая среда обитания, и подростки не просто пользуются информационной средой, они живут ею.

Рост числа и мощности находящихся в индивидуальном пользовании компьютеров, увеличение объема информации делают информационную среду одновременно и потрясающе комфортной, и очень опасной.

С какого рода информацией сталкиваются российские дети и подростки в такой доступной и притягательной информационной среде?

Экспертные исследования телевизионных программ позволили сделать вывод о том, что на основных каналах российского телевидения примерно 8 программ в день посвящены криминальным новостям, показываются шокирующие сюжеты. В неделю на одном канале зритель может увидеть до 1500 убийств. По подсчётам зарубежных исследователей, в наиболее популярных телевизионных передачах на каждый час вещания приходится в среднем около 9 актов физической и 8 актов вербальной агрессии. На российских телеканалах транслируется огромное количество именно импортной низкопробной продукции. Поэтому даже ребёнок, проводящий у телевизора, напри-

мер, всего лишь 2 часа, видит за день в среднем свыше 17 актов агрессии.

Возросшая агрессивность окружающей среды провоцирует рост подростковой преступности. Кроме этого, растет число игроманов и интернет-зависимых подростков, учащаются случаи психических и нервных расстройств.

В современной науке возникло новое направление: информационная экология. Она признает право человека на доступ к информации, но считает, что человек должен жить в условиях благоприятной, облагоустроенной информационной среды. Неблагоприятная, «загрязненная» информационная среда будет отрицательно влиять на личность и психическое здоровье человека, как влияет и плохая экология на организм. Это право закреплено в ст. 42 Конституции РФ. И если не предпринимать государственных мер, это право будет нарушаться.

Данная работа является частью исследовательского проекта, над которым мы с одноклассниками работали под руководством учителя. Проект состоял из 3 этапов:

Теоретический. Задачи:

1. Выявить положительные и отрицательные стороны воздействия информационной среды на детей и подростков (приложение № 4).

2. Выяснить психологический механизм влияния информационной среды на сознание и подсознание детей и подростков (приложение № 5).

Практический. Задачи:

1. Провести социологическое исследование «Подросток и информационная среда» среди учащихся нашей школы в 2 возрастных группах: младшая возрастная группа – учащиеся 5–8 классов; старшая возрастная группа – учащиеся 9–11 классов; проанализировать основные тенденции и сопоставить их с общероссийскими.

2. Ознакомить учащихся нашей школы с основными положениями ФЗ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Выяснить их позицию.

Практико-значимый:

Создать для практического использования памятку по профилактике интернет-зависимости, которую можно будет использовать для организации бесед, дискуссий, классных часов (я включила ее в презентацию к работе). Полезным может стать и материал статей, подготовленных моими одноклассниками.

2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2010 Г. № 436-ФЗ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ»

Закон охватывает практически все информационные сферы (телевидение, радио, печатная про-

дукция, интернет-ресурсы). Вся информация Законом разделена на две группы:

1) информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, внутри которой выделяется информация, запрещенная для распространения среди детей, а также информация, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено;

2) иная информация.

Ограничивается оборот информации, содержащей, в частности, описания жестокости, насилия, катастроф, изображения половых отношений. Имеет значение и учитывается форма распространения информации (телевидение, Интернет, зрелищные мероприятия и др.).

Вся информационная продукция классифицируется по пяти категориям: «до 6-ти лет», «с 6-ти лет», «с 12-ти лет», «с 16-ти лет», «запрещенная продукция». Классификация информационной продукции осуществляется ее производителями и распространителями с привлечением экспертов. При проведении классификации оценке подлежат, в том числе, тематика, жанр, содержание, художественное оформление, особенности восприятия информации детьми определенной возрастной категории, вероятность причинения содержащейся информацией вреда здоровью и развитию детей. Сведения о результатах классификации должны содержаться в сопроводительных документах к информационной продукции.

Закон состоит из 7 глав, включающих в себя 23 статьи.

Глава 1 включает в себя статьи, определяющие сферу действия закона, основные понятия, используемые в законе, виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

Глава 2 определяет классификацию информационной продукции.

Глава 3 определяет требования к обороту информационной продукции.

Глава 4 определяет порядок проведения экспертизы информационной продукции.

Глава 5 определяет порядок организации надзора и контроля в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Глава 6 определяет ответственность за правонарушения в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Глава 7 содержит статьи, определяющие порядок вступления в силу настоящего Федерального закона.

Для исполнения закона разработаны Методические рекомендации по его применению.

3. РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2010 Г. № 436-ФЗ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ

ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ» В ФОРМИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

3.1. МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Притом, что абсолютное большинство граждан России понимают, что подобный закон просто необходим, он подвергся острой критике. К сожалению, негативных оценок оказалось больше, чем положительных. Как считает большинство экспертов, закон далек от совершенства, что неизбежно приведет к многочисленным спорным ситуациям.

Эксперты Общественной палаты провели собственное исследование, которое показало, что 93% жителей России в возрасте от 10 до 17 лет пользуются Интернетом, чтобы получать новую для них информацию и совершенно не интересуются насилием, наркотиками и порнографией (результаты нашего исследования прямопротивоположны). В ФЗ слишком много запретительных мер, считают они, но нет инструментов формирования «позитивной информационной среды». Нужно, чтобы государство поощряло создание новых каналов коммуникации для молодежи (из новостей 26.12.2012 г.).

Экспертное мнение Центра безопасного Интернета в России в целом положительное, хотя эксперты прогнозируют ряд технических сложностей, связанных с воплощением этого закона в жизнь: в соответствии со ст. 14 ФЗ придется оснастить места коллективного доступа детей в Интернет контентными фильтрами, защитные механизмы которых соответствуют требованиям настоящего Закона.

Виктор Монахов, старший научный сотрудник сектора информационного права Института государства и права РАН, считает государство не готовым к исполнению положений ФЗ: «Степень готовности власти к вступлению закона в силу оцениваю как явно недостаточную. Этот закон, к сожалению, лишь один из многих, которым предоставлена отсрочка от вступления в юридическую силу, чтобы подготовить их к нормальной жизни».

Главный редактор радиостанции «Эхо Москвы» Алексей Венедиктов в оценке закона тоже неоднозначен: «Я бы разделил вопрос на две части — отношение к маркировке и отношение к закону. Еще лет 7 назад мы с Константином Эрнстом обсуждали необходимость маркировки. То есть идея правильная, на мой взгляд, потому что родители в первую очередь должны знать, кому предназначен этот продукт. Но есть вторая история: заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет... А все из-за того, что закон написан в спешке».

Существуют и другие опасения: «На первый взгляд, ничего страшного в этом законе нет, но не стоит забывать, что толкованием всего, что написано в законе, будут заниматься так называемые «эксперты». Нетрудно представить, что это будут за эксперты: 99%, что это окажутся пожилые хан-

жи, которые от игрушки типа Counter Strike упадут в обморок — ведь там можно играть за террористов!» (из блогов).

3.2. МНЕНИЕ МОИХ СВЕРСТНИКОВ

Как рассуждают по этому поводу взрослые люди — и облеченные властью (политики, эксперты), и просто заинтересованные лица (родители, педагоги) я в целом уяснила. Но было очень интересно узнать мнение моих сверстников. После ознакомления с основными положениями и назначением ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», мы с педагогом предложили учащимся 10 – 11 классов сформулировать свое отношение к нему. (Приложение № 6).

Условно мнения моих сверстников можно разбить на 3 позиции:

1 группа — те, кто полностью поддерживают принятие этого закона (таких оказалось около 30% из опрошенных):

«Я считаю, что правильно сделали, что приняли этот закон! Нужно запрещать информацию, пропагандирующую жестокость, садизм, экстремизм, насилие, суицидальность.» (Дмитрий Д., 11 класс).

«Я считаю, что закон нужный и справедливый, особенно в наше время. Сейчас дети имеют доступ к любой информации. В Интернете и по телевизору показывают «мультики», которые разрушают в ребенке с раннего возраста и здоровье, и психику, и мировоззрение. Каналы «2x2», «CNN» постоянно крутят американские мультфильмы, которые, на мой взгляд, приносят ребенку только отрицательные и негативные эмоции. Доступ к такого рода «информации» нужно запрещать.» (Виктория С., 11 класс).

«Я считаю, что этот закон правильный. Наше будущее поколение должно быть культурным, воспитанным, уважать своих родителей и не копировать образцы поведения с чужих мультфильмов!»

2 группа — те, кто при самом положительном отношении к ФЗ все-таки сомневаются в его эффективности (такую позицию заняло большинство — около 60% опрошенных):

«В целом закон очень нужный, чтобы оградить детей от вредной информации и не допустить разложения личности. Но проблема в его соблюдении. Кто будет контролировать детей во время просмотра? Родители, которых никогда вовремя рядом нет?..» (Ксения И., 10 класс).

«Я считаю, что этот закон нужен. Но это не гарантия того, что ребенок будет сразу выключать телевизор, увидев «18+». Проверять информационную продукцию необходимо до выхода, так сказать, в свет...» (Евгения М., 10 класс).

«Я поддерживаю закон в том плане, что негатива через СМИ должно идти на народ гораздо меньше. Что же касается возрастных ограничений — они бесполезны, так как ребенок чаще всего предоставлен сам себе и сам делает выбор: какую пе-

редачу смотреть, какие сайты посещать...» (Игорь Ч., 10 класс).

К 3 группе относятся скептики, которые считают ФЗ бессмысленным (справедливости ради, таковых оказалось немного, около 10% опрошенных):

«Я совершенно не согласен с этим законом. Если родители хотят защитить своих детей от вредной информации, то пускай сами их контролируют или устанавливают блокирующие фильтры. Данный закон ущемляет права человека на получение любого рода информации». (Кирилл К., 11 класс).

«Я считаю его бесполезным в том виде, в котором он принят сейчас. Но если его модернизируют, от него, возможно, и будет польза» (Максим Х., 10 класс).

Было и одно крайне отрицательное мнение: «Глупость, да и только! Закон глупый, и люди глупые, против глупости которых и был издан этот глупый закон. Если есть на свете люди, которые из-за мультиков вроде «Ну, погоди!» стали пьяницами, наркоманами и т.д., то деградация населения достигла пика. Я вообще не хочу это обсуждать. Я просто живу дальше» (Роман К., 11 класс).

Итак, мнения разделились, позиции неоднозначные. Так есть ли повод, чтобы бить тревогу? Какова реальная ситуация в одной отдельно взятой подмосковной школе, одной из тысяч российских? На эти вопросы можно ответить, проанализировав результаты нашего социологического исследования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ПОДРОСТОК И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА» В МКОУ РЖАВСКАЯ СОШ

В исследовании приняли участие 116 учащихся 5 – 11 классов МКОУ Ржавская СОШ; из них 77 – учащиеся 5 – 8 классов (условно для исследования – младшая возрастная группа), 39 человек – учащиеся 9 – 11 классов (условно для исследования – старшая возрастная группа). Из них мальчиков – 52 человека, девочек – 64 человека. Возрастные группы помогли проследить возрастные изменения в структуре интересов и увлечений подростков (Приложения №1, 2).

Задачи:

1. Проследить основные тенденции взаимоотношений учеников нашей школы с ИС по 3 блокам:

- 1) Подросток и телевидение (вопросы анкеты 1 – 8).
- 2) Подросток и Интернет (вопросы анкеты 9 – 16).
- 3) Подросток и компьютерные игры (вопросы анкеты 17 – 20).

2. Выявить наиболее острые проблемы (если они обнаружатся).

Гипотеза: основные тенденции в сфере «Подросток и информационная среда в нашей шко-

ле совпадают с общероссийскими: возрастает время, проводимое подростками в ИС; возрастает влияние ИС на подростков, при этом Интернет вытесняет телевидение; ведущим мотивом пользователей ИС является потребность в общении; существуют тревожные симптомы интернет-зависимости.

Результаты таковы:

Подросток и телевидение. Около половины опрошенных (47%) ежедневно смотрят телевидение, причем в младшей группе интерес к нему выше, чем в старшей (53% против 33%). 22% опрошенных уделяют телевидению более 3 часов в день; еще 22% – более 4 часов в день. Это при том, что по данным психофизиологов, детям до двух лет телевизор противопоказан, детям от 2–6 лет можно смотреть телевизор от 15 до 40 минут в день, начиная с 6 лет и выше – не более 1 часа в день. Нарушаются все разумные нормы!

Любимым телевизионным жанром назвали боевики – 9% (большинство – девочки!), «ужастики» – 19% (опять большинство – девочки), ТВ-шоу – 17% (их любят одинаково смотреть и девочки, и мальчики). Остальные предпочитают другие жанры. Но при ответе на вопрос, если бы вы сами составляли телепрограммы, какие бы максимально включили, предпочтение боевикам, триллерам и ужасам отдали 42% опрошенных, причем в младшей группе этот процент значительно выше, чем в старшей (56% против 15%). При этом познавательные программы выбрали бы лишь 16% опрошенных, и в основном это представители старшей возрастной группы (соответственно 38% и 5%).

Почти половина опрошенных (около 50%) не смогли вспомнить самый страшный эпизод, который они увидели на экране телевизора в детстве. При этом их общее мнение можно выразить словами: «Много их было». Те, кто все-таки вспомнил первый детский телеужас, называли возраст первого потрясения от 5 до 12 лет, но самым упоминаемым был возраст 7 лет. Чаще всего фигурировали названия фильмов «Паранормальные явления», «Кошмар на улице Вязов», «Крик», «Звонок», «Техасская резня», «Затащи меня в ад», «Анаконда», «Поворот не туда» и другие «ужастики». Но в этом списке неожиданно оказались такие на первый взгляд безобидные классические шедевры, как «300 спартанцев», «Тарас Бульба» и «Титаник». Может быть, все-таки правы создатели ФЗ в отношении тщательной экспертизы?...

Первый ужас в детстве у детей вызвали натуралистические подробности («расчленение бензопилой», «отрубили голову», «кишки наружу» «открытый перелом с артериальным кровотечением», «акула откусила голову» и т.д.), а также страшные персонажи (Фредди Крюгер, маньяки и др.) и насекомые (огромные черви, пауки, тараканы). Один из участников анкетирования написал: «В 7 лет на экране я впервые увидел убийство человека...».

Действительно, как при всем при этом ребенку сохранить психическое здоровье и оптимизм?..

Более половины опрошенных (65%) однозначно считают, что сцены насилия и жестокости на экране провоцируют агрессивное поведение в реальной жизни, причем в этом единодушны и обе возрастные группы, и девочки, и мальчики.

Подросток и Интернет. Интернет действительно завоевывает жизненное пространство и активно теснит телевидение. Ежедневно в свободное время посещают интернет 56% опрошенных, причем с возрастом этот процент возрастает (40% в младшей группе и 87% в старшей). Редко (раз в месяц) пользуются Интернетом лишь 3% участников опроса. И вот они, тревожные цифры: более 3-х часов в Сети проводит 21%, а свыше 4-х – 61% опрошенных! Причем львиная доля тех, кто «зависает» в Сети, приходится на младшую возрастную группу (79% против 26%).

С какой целью учащиеся нашей школы посещают Интернет? Я предположила, что в основном – с целью общения, эксперты Общественной палаты считают, что с познавательной. А вот и неправда, господа эксперты. С учебной целью посещают Интернет только 12% опрошенных. С целью общения это делает 41%, причем интерес к коммуникации несколько возрастает от младшей к старшей группе (38% против 46%) и мальчики проявляют к этому больший интерес. Могу предположить, что в реальной жизни им сложнее общаться, они более закомплексованы. Наибольшее количество участников опроса (47%) используют Интернет как развлекательную площадку, причем младшие делают это активнее, чем старшие (51% против 41%), и здесь лидируют девочки.

Запрещенные сайты посещают 22% опрошенных, большинство из которых опять-таки любопытные девочки. А может быть мальчикам сложнее в этом признаться?.. У 26% ребят появляется желание посетить эти сайты повторно.

И еще один «выстрел»: 84% опрошенных считают, что в их окружении есть друзья, приятели, страдающие компьютерной зависимостью, причем в младшей группе этот процент значительно выше, чем в старшей (92% против 67%).

Из ответов на 16 вопрос стало ясно, что Интернет пожирает значительное количество времени, которое подростки могли бы потратить на свое собственное развитие, занимаясь спортом, музыкой, чтением, другими хобби. Обнаружилось лишь 3% апатичных бездельников, которые не интересуются в этой жизни ничем. Остальные ребята имеют собственные увлечения, интересы, которым могли отдавать бы больше времени. Если бы не Интернет.

Но в целом более половины детей нашего поколения (52%) считают, что Интернет – скорее добро, чем зло, еще 23% добавляют, что это добро при надлежащем контроле, причем доля таких

разумных возрастает в старшей группе (36% против 17%). Думаю, что ФЗ – это шаг на пути к такому контролю.

Подросток и компьютерные игры. В компьютерные игры сейчас играют все, от мала до велика. Но у подростков к ним особый интерес. 74% опрошенных увлекаются компьютерными играми, причем с возрастом интерес к ним несколько ослабевает (не играют в компьютерные игры 21% младших и 36% старших). Наибольшее количество играющих (58%) считают компьютерные игры способом самореализации, что особо важно для подростка: в обычной жизни ты так себе, но в игре ты крут, успешен! Особенно это оказалось важным для младшей возрастной группы. Остальные считают их хорошим способом времяпрепровождения, развлечением. Из играющих большинство (42%) предпочитает игры агрессивные: драки, войнушки, стрелялки; приключенческие – 34%. И лишь 24% отдают предпочтение играм спокойным, созидательным. Большинству играющих (66%!) нравятся игры насильственного характера. Так вот откуда она, эта возрастающая подростковая агрессивность! В игре насильственного характера подросток учится быть беспощадным к врагам, жестоким, изворотливым.

И еще один тревожный сигнал: свыше 3-х часов в день тратят на игры 37% опрошенных, свыше 4-х часов – 33%, причем среди «зависающих» значительная доля младших (42% против 15%). Но самым страшным приобретением для этих ребят может стать игромания и интернет-зависимость.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные положения гипотезы подтвердились, за исключением того, что ведущим мотивом посещения Сети оказалась не коммуникативная, а развлекательная цель. Интернет действительно активно вытесняет телевидение. Мы с ребятами подсчитали, что 82% учеников нашей школы проводят в Интернете более 3-х часов в день, из них 70% – игроки (а ведь это время можно было бы потратить на активный отдых и полезные дела!). И абсолютно не безразлично, с какого рода информацией сталкиваются дети в это время на бескрайних просторах информационной среды. 65% опрошенных однозначно считают, что сцены насилия на экране провоцируют агрессию и противоправное поведение у подростков. Выявился и особо чувствительный к сценам насилия возраст (5 – 12 лет).

Конечно, наивно полагать, что возрастные ограничения на экране не спровоцируют у ребенка желание нарушить запрет. Реакция на возрастные ограничения на телеэкране ожидаема: не переключают канал 65% опрошенных, причем в старшей возрастной группе этот процент значительно возрастает (85% против 55%). Не обращают внимание на возрастные ограничения и половина родителей (51%), причем родители подростков стар-

шей возрастной группы не реагируют на это значительно чаще, тогда как родители младшей возрастной группы еще пытаются бороться (72% против 40%).

В ходе исследования я пришла к следующим выводам:

- Информация о возрастных ограничениях полезна, но целесообразнее проводить тщательную экспертизу до выхода информационной продукции.

- Необходимо воспитывать ответственность и сознательность родителей в этом вопросе, ведь все – и хорошее, и плохое – закладывается в семье.

- Нужно объединить усилия всего общества, чтобы законодательство в этом направлении совершенствовалось и развивалось.

В целом Закон нужен и важен как еще один шаг на пути к формированию безопасной информационной среды для детей и подростков. Лучше вместе идти вперед методом проб и ошибок, чем проявлять преступное бездействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

2. Смирнова Е.О., Радеева Р.Е. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры // Образование и информационная культура. М.: Владос, 2000. 186 с.

3. Бешенков С.А., Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Информация и информационные процессы. // Информатика и образование. – 1998. – № 6-8. – С. 39-50.

4. Дайсон Э. Жизнь в эпоху Интернета: Release 2.0. /Пер с англ. - М.: Бизнес и компьютер, 1998. - 397 с.

5. Цымбаленко С.Б., Шариков А.В., Щеглова С.Н. Российские подростки в информационном мире (По результатам социологического исследования) - Москва: ЮНПРЕСС, 1999.

6. Л. М. Барденштейн, Ю. Б. Можгинский. Патологическая агрессия подростков. М. Медпрактика – М. 2005. ПИК ВИНТИ. 259 с.

7. Ахвердова О.А., Терещенко Э.В., Ершова Д.А., Есаян М.Л. Личностная и поведенческая изменчивость у подростков под влиянием информационных факторов социальной среды // Вестник Московского университета МВД России, № 7, 2009.

8. Крамаренко Н.С., Тылкина М.И. Ребенок и социальные сети //Журнал «Виноград, № 4 (36), 2010 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Сводная ведомость результатов анкетирования «Подросток и информационная среда» в МКОУ Ржавская СОШ.

2. Результаты социологического исследования «Подросток и информационная среда» в МКОУ Ржавская СОШ (по двум возрастным группам).

3. Бланк анкеты.

Приложение № 1

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
«ПОДРОСТОК И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА» В МКОУ РЖАВСКАЯ СОШ**

Всего в социологическом исследовании приняли участие 116 человек, в том числе 52 мальчика и 64 девочки. Обобщенные результаты опроса изложены в таблице № 1:

№ П/П	ВОПРОС АНКЕТЫ	СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ				ПРИМЕЧАНИЕ
		%	КОЛ-ВО	МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ	
1	2	3	4	5	6	11
1	TV: КАК ЧАСТО СМОТРИШЬ?					
	А) ЕЖЕДНЕВНО	47	54	20	34	
	Б) РЕДКО	46	53	29	24	
	В) НЕ СМОТРЮ	8	9	3	6	
2	СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ТРАТИШЬ НА TV?					
	А) 1-2 ЧАСА	57	66	31	35	
	Б) 3-4 ЧАСА	22	25	10	15	
	В) БОЛЕЕ 4-Х ЧАСОВ В ДЕНЬ	22	25	10	15	

3	ТВОЙ ЛЮБИМЫЙ TV ЖАНР:				
	А) БОЕВИКИ	9	11	3	8
	Б) УЖАСТИКИ	19	22	7	15
	В) TV-ШОУ	16	19	10	9
	Г) ДРУГИЕ (УКАЖИ)	55	64	29	35
4	ПЕРЕКЛЮЧАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРОГРАММЫ, ЕСЛИ НА ЭКРАНЕ TV ПОЯВЛЯЕТСЯ ВОЗРАСТНОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ, ЗАПРЕЩЕННОЕ ДЛЯ ТЕБЯ?				
	А) ДА	16	19	8	11
	Б) НЕТ	65	75	34	41
	В) ЧАСТО	3	3	2	1
	Г) РЕДКО	16	19	7	12
5	ДЕЛАЮТ ЛИ ЭТО РОДИТЕЛИ?				
	А) ДА	22	26	15	11
	Б) НЕТ	51	59	22	37
	В) ЧАСТО	22	26	13	13
	Г) РЕДКО	4	5	1	4
6	ЕСЛИ БЫ ТЫ СОСТАВЛЯЛ TV ПРОГРАММЫ, КАКИЕ БЫ ПРОГРАММЫ МАКСИМАЛЬНО ВКЛЮЧИЛ:				
	А) РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ	21	24	16	8
	Б) СПОРТИВНЫЕ	21	24	8	16
	В) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	16	19	11	8
	Г) БОЕВИКИ, ТРИЛЛЕРЫ, УЖАСЫ	42	49	15	34
7	ВСПОМНИ САМЫЙ СТРАШНЫЙ ЭПИЗОД, КОТОРЫЙ ТЫ УВИДЕЛ НА TV ЭКРАНЕ				
8	КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, ПРОВОЦИРУЕТ ЛИ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СЦЕНЫ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОСТИ НА ЭКРАНЕ?				
	А) ДА	65	75	41	34
	Б) НЕТ	35	41	10	31
9	КАК ЧАСТО ТЫ ПОСЕЩАЕШЬ ИНТЕРНЕТ?				
	А) ЕЖЕДНЕВНО В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	56	65	34	31
	Б) РАЗ В ДЕНЬ ПО НЕОБХОДИМОСТИ	19	22	11	11
	В) РАЗ В НЕДЕЛЮ	22	25	12	13
	Г) РАЗ В МЕСЯЦ	3	4	2	2
10	С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ТЫ ПОСЕЩАЕШЬ ИНТЕРНЕТ?				
	А) УЧЕБНАЯ	12	14	8	6
	Б) РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ	47	55	16	39
	В) КОММУНИКАЦИОННАЯ (ОБЩЕНИЕ)	41	47	28	19
11	СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ТЫ ОБЫЧНО ПРОВОДИШЬ В СЕТИ?				
	А) 1-2 ЧАСА	18	21	14	7
	Б) 3-4 ЧАСА	21	24	15	9
	В) БОЛЕЕ 4-Х ЧАСОВ	61	71	23	48
12	ПОСЕЩАЕШЬ ЛИ ТЫ ЗАПРЕЩЕННЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ САЙТЫ?				
	А) ДА	22	25	7	18
	Б) НЕТ	78	91	46	45
13	ЕСЛИ «ДА», ТО ПОЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ЖЕЛАНИЕ ПОСЕТИТЬ ЭТИ САЙТЫ СНОВА?				
	А) ДА	26	30	7	23
	Б) НЕТ	74	86	47	39
14	ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ ДРУЗЬЯ, СТРАДАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ?				
	А) ДА	84	97	38	59
	Б) НЕТ	16	19	11	8
15	КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ ИНТЕРНЕТ - ЭТО				
	А) СКОРЕЕ ДОБРО, ЧЕМ ЗЛО	52	60	8	52
	Б) СКОРЕЕ ЗЛО, ЧЕМ ДОБРО	25	29	24	5

	В) ДОБРО ПРИ НАДЛЕЖАЩЕМ КОНТРОЛЕ	23	27	18	9	
16	ЧЕМ БЫ ТЫ ЗАНИМАЛСЯ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ, ЕСЛИ БЫ НЕ СТАЛО TV И ИНТЕРНЕТА?					
	А) СПОРТОМ	32	37	14	23	
	Б) МУЗЫКОЙ	18	21	8	13	
	В) ЧТЕНИЕМ	10	12	11	1	
	Г) ДРУГИМ (УКАЖИ) _____	37	43	17	26	
	Д) НИЧЕМ	3	3	1	2	
17	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ЭТО:					
	А) СПОСОБ ВРЕМЯ ПРЕПРОВОЖДЕНИЯ	36	42	13	29	
	Б) СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	38	44	22	22	
	В) НЕ ИГРАЮ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ	26	30	15	15	
18	ЕСЛИ ИГРАЕТЕ В ИГРЫ, ТО КАКИЕ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ?					
	А) СПОКОЙНЫЕ (СОЗДАВАТЬ И РАЗВИВАТЬ СВОЮ ФЕРМУ)	24	28	17	11	
	Б) ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКИЕ	34	39	16	23	
	В) АГРЕССИВНЫЕ (ГОНКИ, ДРАКИ, ВОЙНУШКИ, СТРЕЛЯЛКИ)	42	49	18	31	
19	ЕСЛИ ИГРАЕТЕ В ИГРЫ, ТО СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ ТРАТИШЬ НА НИХ?					
	А) 1-2 ЧАСА	30	35	25	10	
	Б) 3-4 ЧАСА	37	43	20	23	
	В) БОЛЕЕ 4-Х ЧАСОВ	33	38	6	32	
20	НРАВЯТСЯ ЛИ ИГРЫ НАСИЛЬСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА?					
	А) ДА	61	71	14	57	
	Б) НЕТ	39	45	39	6	

Приложение № 2

**РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
«ПОДРОСТОК И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА» В МКОУ РЖАВСКАЯ СОШ:
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО 2 ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ**

Из 116 человек опрошенных 77 – учащиеся 5 – 8 классов (условно для исследования – младшая возрастная группа), 39 человек – учащиеся 9 – 11 классов (условно для исследования – старшая возрастная группа).

На основании полученных данных можно проследить возрастную динамику интересов и проблем, связанных у подростков с информационной средой.

№ П/П	ВОПРОС АНКЕТЫ	5 – 8 КЛАССЫ				9 – 11 КЛАССЫ				ПРИМЕЧАНИЕ
		ВСЕГО		МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ	ВСЕГО		МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ	
		%	КОЛ-ВО			%	КОЛ-ВО			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	TV: КАК ЧАСТО СМОТРИШЬ?									
	А) ЕЖЕДНЕВНО	53	41	15	26	33	13	5	8	
	Б) РЕДКО	43	33	17	16	51	20	12	8	
	В) НЕ СМОТРЮ	4	3	1	2	15	6	2	4	
2	СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ТРАТИШЬ НА TV?									
	А) 1-2 ЧАСА	53	41	19	22	64	25	12	13	
	Б) 3-4 ЧАСА	25	19	8	11	15	6	2	4	
	В) БОЛЕЕ 4-Х ЧАСОВ В ДЕНЬ	22	17	6	11	21	8	4	4	
3	ТВОЙ ЛЮБИМЫЙ TV ЖАНР:									
	А) БОЕВИКИ	9	7	2	5	10	4	1	3	
	Б) УЖАСТИКИ	19	15	5	10	18	7	2	5	

	В) TV-ШОУ	17	13	7	6	15	6	3	3
	Г) ДРУГИЕ (УКАЖИ)	55	42	19	23	56	22	10	12
4	ПЕРЕКЛЮЧАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРОГРАММЫ, ЕСЛИ НА ЭКРАНЕ TV ПОЯВЛЯЕТСЯ ВОЗРАСТНОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ, ЗАПРЕЩЕННОЕ ДЛЯ ТЕБЯ?								
	А) ДА	18	14	5	9	13	5	3	2
	Б) НЕТ	55	42	19	23	85	33	15	18
	В) ЧАСТО	4	3	2	1	0	0	0	0
	Г) РЕДКО	23	18	7	11	3	1	0	1
5	ДЕЛАЮТ ЛИ ЭТО РОДИТЕЛИ?								
	А) ДА	25	19	11	8	18	7	4	3
	Б) НЕТ	40	31	9	22	72	28	13	15
	В) ЧАСТО	31	24	13	11	5	2	0	2
	Г) РЕДКО	4	3	0	3	5	2	1	1
6	ЕСЛИ БЫ ТЫ СОСТАВЛЯЛ TV ПРОГРАММЫ, КАКИЕ БЫ ПРОГРАММЫ МАКСИМАЛЬНО ВКЛЮЧИЛ:								
	А) РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ	16	12	7	5	31	12	9	3
	Б) СПОРТИВНЫЕ	23	18	8	10	15	6	0	6
	В) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	5	4	3	1	38	15	8	7
	Г) БОЕВИКИ, ТРИЛЛЕРЫ, УЖАСЫ	56	43	14	29	15	6	1	5
7	ВСПОМНИ САМЫЙ СТРАШНЫЙ ЭПИЗОД, КОТОРЫЙ ТЫ УВИДЕЛ НА TV ЭКРАНЕ								
8	КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, ПРОВОЦИРУЕТ ЛИ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СЦЕНЫ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОСТИ НА ЭКРАНЕ?								
	А) ДА	66	51	26	25	62	24	15	9
	Б) НЕТ	34	26	7	19	38	15	3	12
9	КАК ЧАСТО ТЫ ПОСЕЩАЕШЬ ИНТЕРНЕТ?								
	А) ЕЖЕДНЕВНО В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	40	31	15	16	87	34	19	15
	Б) РАЗ В ДЕНЬ ПО НЕОБХОДИМОСТИ	25	19	10	9	8	3	1	2
	В) РАЗ В НЕДЕЛЮ	31	24	12	12	3	1	0	1
	Г) РАЗ В МЕСЯЦ	4	3	1	2	3	1	1	0
10	С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ТЫ ПОСЕЩАЕШЬ ИНТЕРНЕТ?								
	А) УЧЕБНАЯ	12	9	5	4	13	5	3	2
	Б) РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ	51	39	12	27	41	16	4	12
	В) КОММУНИКАЦИОННАЯ (ОБЩЕНИЕ)	38	29	16	13	46	18	12	6
11	СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ТЫ ОБЫЧНО ПРОВОДИШЬ В СЕТИ?								
	А) 1-2 ЧАСА	3	2	2	0	49	19	12	7
	Б) 3-4 ЧАСА	18	14	12	2	26	10	3	7
	В) БОЛЕЕ 4-Х ЧАСОВ	79	61	19	42	26	10	4	6
12	ПОСЕЩАЕШЬ ЛИ ТЫ ЗАПРЕЩЕННЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ САЙТЫ?								
	А) ДА	18	14	5	9	28	11	2	9
	Б) НЕТ	82	63	28	35	72	28	18	10
13	ЕСЛИ «ДА», ТО ПОЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ЖЕЛАНИЕ ПОСЕТИТЬ ЭТИ САЙТЫ СНОВА?								
	А) ДА	12	9	3	6	54	21	4	17
	Б) НЕТ	88	68	34	34	46	18	13	5
14	ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ ДРУЗЬЯ, СТРАДАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ?								
	А) ДА	92	71	27	44	67	26	11	15
	Б) НЕТ	8	6	5	1	33	13	6	7
15	КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, ИНТЕРНЕТ - ЭТО								
	А) СКОРЕЕ ДОБРО, ЧЕМ ЗЛО	52	40	2	38	51	20	6	14

	Б) СКОРЕЕ ЗЛО, ЧЕМ ДОБРО	31	24	20	4	13	5	4	1	
	В) ДОБРО ПРИ НАДЛЕЖАЩЕМ КОНТРОЛЕ	17	13	11	2	36	14	7	7	
16	ЧЕМ БЫ ТЫ ЗАНИМАЛСЯ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ, ЕСЛИ БЫ НЕ СТАЛО TV И ИНТЕРНЕТА?									
	А) СПОРТОМ	23	18	7	11	49	19	7	12	
	Б) МУЗЫКОЙ	21	16	6	10	13	5	2	3	
	В) ЧТЕНИЕМ	9	7	6	1	13	5	5	0	
	Г) ДРУГИМ (УКАЖИ) _____	44	34	13	21	23	9	4	5	
	Д) НИЧЕМ	3	2	1	1	3	1	0	1	
17	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ЭТО:									
	А) СПОСОБ ВРЕМЯ ПРЕПРОВОЖДЕНИЯ	26	20	7	13	56	22	6	16	
	Б) СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	53	41	20	21	8	3	2	1	
	В) НЕ ИГРАЮ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ	21	16	6	10	36	14	9	5	
18	ЕСЛИ ИГРАЕТЕ В ИГРЫ, ТО КАКИЕ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ?									
	А) СПОКОЙНЫЕ (СОЗДАВАТЬ И РАЗВИВАТЬ СВОЮ ФЕРМУ)	22	17	11	6	28	11	6	5	
	Б) ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКИЕ	38	29	8	21	26	10	8	2	
	В) АГРЕССИВНЫЕ (ГОНКИ, ДРАКИ, ВОЙНУШКИ, СТРЕЛЯЛКИ)	40	31	14	17	46	18	4	14	
19	ЕСЛИ ИГРАЕТЕ В ИГРЫ, ТО СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ ТРАТИШЬ НА НИХ?									
	А) 1-2 ЧАСА	21	16	11	5	49	19	14	5	
	Б) 3-4 ЧАСА	38	29	17	12	36	14	3	11	
	В) БОЛЕЕ 4-Х ЧАСОВ	42	32	5	27	15	6	1	5	
20	НРАВЯТСЯ ЛИ ИГРЫ НАСИЛЬСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА?									
	А) ДА	66	51	10	41	51	20	4	16	
	Б) НЕТ	34	26	25	1	49	19	14	5	

Приложение № 3

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!**ПРИГЛАШАЕМ ВАС ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В АНОНИМНОМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ****«ПОДРОСТОК И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА».****КЛАСС _____ ВОЗРАСТ _____ ПОЛ _____ .**

1. TV: Как часто смотришь?

- А) ежедневно
Б) редко
В) не смотрю

2. Сколько времени тратишь на TV?

- А) 1-2 часа
Б) 3-4 часа
В) более 4-х часов в день

3. Твой любимый TV жанр:

- А) боевики
Б) ужастики
В) TV-шоу
Г) другие (укажи) _____

4. Переключаешь ли ты программы, если на экране TV появляется возрастное ограничение, запрещенное для тебя?

- А) да
Б) нет
В) часто
Г) редко

5. Делают ли это родители?

- А) да
Б) нет
В) часто
Г) редко

6. Если бы ты составлял TV программы, какие бы программы максимально включил:

- А) развлекательные
Б) спортивные
В) познавательные
Г) боевики, триллеры, ужасы
7. Вспомни самый страшный эпизод, который ты увидел на TV экране:

8. Как ты считаешь, провоцирует ли агрессивное поведение сцены насилия и жестокости на экране?
А) да
Б) нет
9. Как часто ты посещаешь ИНТЕРНЕТ?
А) ежедневно в свободное время
Б) раз в день по необходимости
В) раз в неделю
Г) раз в месяц
10. С какой целью ты посещаешь ИНТЕРНЕТ?
А) учебная
Б) развлекательная
В) коммуникационная (общение)
11. Сколько времени ты обычно проводишь в сети?
А) 1-2 часа
Б) 3-4 часа
В) более 4-х часов
12. Посещаешь ли ты запрещенные для детей сайты?
А) да
Б) нет
13. Если «ДА», то появляется ли желание посетить эти сайты снова?
А) да
Б) нет
14. Есть ли у тебя друзья, страдающие компьютерной зависимостью?
А) да
Б) нет
15. Есть ли у тебя друзья, страдающие компьютерной зависимостью?
А) да
Б) нет
16. Чем бы ты занимался в свободное время, если бы не стало TV и ИНТЕРНЕТА?
А) спортом
Б) музыкой
В) чтением
Г) другим (укажи) _____
Д) ничем
17. Компьютерные игры это:
А) способ время препровождения
Б) способ самореализации
В) не играю в компьютерные игры
18. Если играете в игры, то какие предпочитаете?
А) спокойные (создавать и развивать свою ферму)
Б) приключенческие
В) агрессивные (гонки, драки, войнушки, стрельялки)
19. Если играете в игры, то сколько времени в день тратишь на них?
А) 1-2 часа
Б) 3-4 часа
В) более 4-х часов
20. Нравятся ли игры насильственного характера?
А) да
Б) нет



ПЕТИФОРОВА ДАРЬЯ, ученица 9 класса

Средняя общеобразовательная школа № 1, Лотошинский район

Руководитель творческой работы: Петифорова Светлана Викторовна

**ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ТЕРПИМОСТИ, ТОЛЕРАНТНОСТИ,
УВАЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР И ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ
МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

*Если мы хотим достичь
настоящего мира во всем мире,
то начинать надо с детей.
Махатма Ганди*

« – Чучело – предатель!...

– Дедушка!.. Милый!.. Уедем! Уедем! Уедем!..

– Она всхлипывала на ходу. – Навсегда!.. От злых людей!.. Пусть они грызут друг друга!.. Волки!.. Шакалы!.. Лисы!..

– Вот ненормальная! – кричали ей вслед люди, которых она сбивала с ног...»

Этот отрывок из знаменитой повести В.К. Железникова «Чучело», написанной более 35 лет назад, сейчас актуален, как никогда. Он показывает, какая «пропасть ненависти разделяет маленькую девочку, героиню повести, и её одноклассников. А ведь эти дети принадлежат к одной культуре, они говорят на одном языке, их не разделяют религиозные, социальные или расовые барьеры. Дело всего лишь в том, что Лена в чем-то не как все ребята, имеет собственное мнение. В жизни малейшие несовпадения в поведении, в привычках, в одежде, причёске или образе жизни могут обернуться не драмой, как в повести, а настоящей трагедией. Трагедией живых людей, детей и взрослых, трагедией тех, кого преследуют, унижают, убивают, и трагедией тех, кто это делает, - ведь для них эти действия зачеркивают путь в нормальную цивилизованную жизнь». В последнее время в нашу жизнь прочно вошло понятие «толерантность». В 1995 году ООН приняла и подписала Декларацию принципов толерантности, которая переведена на русский язык как Декларация принципов терпимости. Формирование толерантности стало социальной задачей, что связано с обострением межэтнических конфликтов, возросшим в последние годы количеством распри и войн, основанием для которых служат погрязшие национальные интересы той или иной общности людей. Толерантность – это терпимость к другому или другим, на меня или на нас не похожим. Терпимость, казалось бы, означает умение пассивно, молча переносить, выдерживать что – то, что нам совсем не нравится, ведь она похожа на слово «терпеть». Однако, речь идет не о пассивном терпении, а о принятии другого таким, каков он есть. Ещё до появления термина «толерантность» уважение и при-

нятие «иного» ассоциировались в человеческом обществе с мудростью и зрелостью личности. «Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия нашего мира. наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей соответствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений» – говорится в ст. 1 Декларации принципов толерантности.

Статья 19 Конституции РФ гласит: «...Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности».

Новый Закон «**О противодействии экстремистской деятельности**» запрещает пропаганду национальной исключительности и национального превосходства, он запрещает любые действия, направленные на возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной вражды».

17 октября 2012 года в Брюсселе в здании Европарламента был представлен проект закона о толерантности. Его разработкой более пяти лет занимался европейский Совет по толерантности и примирению, его председатель – бывший президент Польши Александр Квасьневский, в группу экспертов вошли ученые из Израиля, Эстонии, Швейцарии и Германии.

Главная цель закона масштабна – это полное искоренение расизма, этнической и религиозной дискриминации, ксенофобии, антисемитизма. Для этого авторы проекта прописывают свод правил, которые, с одной стороны, гарантируют свободу, например, свободу передвижения или свободу религии. Но, с другой стороны, запрещают использовать толерантность в качестве оправдания в случае нарушения общественного порядка или государственной безопасности. Совет по толерантности и примирению учредил свою награду – медаль толерантности. В 2012 году ее присудили президенту Хорватии Иво Йосиповичу и экс-президенту Сербии Борису Тадичу. Балканские политики сделали первые шаги к примире-

нию двух государств. Они публично извинились за преступления, совершенные в Боснии и Герцеговине. Авторы проекта надеются, что первые шаги к толерантности, которые сделали балканские политики, приведут их страны и к принятию закона о развитии толерантности. В ближайшее время проект закона о развитии толерантности рассмотрят комиссии Евросоюза.

Отдельный раздел проекта посвящен образованию. Авторы инициативы уверены: атмосферу толерантности нужно начинать воспитывать еще в школе, курсы терпимости необходимы военным и полицейским.

Большое значение воспитанию толерантности уделено и в российских нормативных документах, касающихся сферы образования.

В законе РФ «Об образовании» отмечается «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...» (ст. «Принципы государственной политики в области образования»).

В соответствии с новыми **Федеральными государственными образовательными стандартами**: «Сегодня перед российским обществом стоит задача формирования гражданской идентичности личности с акцентом на участии в общественных делах, освоении прав и свобод гражданина.

Гражданская идентичность реализуется также посредством приобретения гражданской компетентности, организации и осуществления гражданских акций. Механизм гражданской идентификации предполагает последовательное освоение и преобразование личностью различных модальностей ее гражданского бытия в современном обществе.

На уровне нации и национальной культуры – идентичности гражданина страны необходимо сформировать национально-гражданскую идентичность на основе идентификации субъектов гражданского общества. Необходимо сохранять и укреплять национально-культурное единство общества при признании разнообразия и самобытности каждой этнической группы и сохранении этнической идентичности, обеспечить национальное единение людей в рамках гражданского общества. Наличие такой идентичности является действенным средством профилактики и предупреждения национализма, расизма, ксенофобии, экстремизма.

На всемирном или глобальном уровне - как перспективу развития общества - обеспечить формирование идентичности «гражданина мира», реализующего «всемирное гражданское состояние» как объединение национально-государственных форм гражданственности в мировом масштабе (Кант И., Хабермас Ю., Э. Гидденс, Х. Булл). Реализация идентичности «гражданина мира» происходит сегодня через участие в движениях и орга-

низациях в защиту окружающей среды, мира, прав человека, создающих единые социальные сети».

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Школа во все времена была и представляет собой срез общества, со всеми его достоинствами и недостатками. Часто в одном классе учатся дети разного материального достатка, разного уровня культуры, разных социальных слоёв.

Наша Россия – это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов, каждый из которых по-своему самобытен и имеет богатые традиции.

Как научить людей жить в мире? Как объяснить, что любой человек представляет собой ценность? Как выровнять взаимоотношения людей с разным уровнем культуры, разными традициями и моральными принципами?

Существует два подхода к развитию толерантности.

Один из них требует обуздания негативных, агрессивных или враждебных реакций. В международных стандартах прав человека, в законах указывается на то, что не должны делать граждане по отношению друг к другу. Прежде всего, люди должны уважать друг друга, мирно сосуществовать на определенном пространстве.

Другой подход к укреплению толерантности выражается в создании условий, необходимых для осуществления прав человека и утверждения демократии.

В сфере воспитания развитие толерантности означает культивирование отношений открытости, развитие способностей распознавать несправедливость и предпринимать шаги по её преодолению, также способность конструктивно разрешать разногласия и обеспечивать продвижение от конфликтных ситуаций к примирению и разрешению противоречий.

Эти два подхода не конкурируют между собой, а находятся в отношениях взаимного дополнения.

Тысячелетний опыт совместного проживания разных народностей на российских просторах обобщен и зафиксирован в фольклоре. В многочисленных книгах показан огромный нравственный потенциал фольклора народов России, на примере сказок и пословиц демонстрируются богатые возможности народной мудрости по воспитанию в детях чувства дружбы, миролюбия, взаимопомощи, добрососедства, по обучению правилам человеческого общежития, толерантности. И все же ключевая роль в воспитании толерантного, миролюбивого отношения к человеку, к правам человека принадлежит дому, семье - это личный пример родителей. Только любящие родители способны научить ребенка ценить мир и мирные взаимо-

отношения, побуждать брать на себя ответственность за действия ради мира.

Чего же хотят все люди? И каждый раз мы находим общечеловеческое: счастья для своих детей, здоровья для своих родителей, признания и уважения, и наконец, мира, безопасности – вот чего, оказывается, хотят все люди. В основе понимания не такие уж сложные законы – это логика человеческих чувств. Нас объединяет то, что все мы чувствуем радость, когда в нашей жизни происходит что-то важное и хорошее, пугаемся и страдаем, когда случается беда. Все мы нуждаемся в безопасности, любви и принятии. Всем нам бывает больно и весело, у всех бывает чувство неуверенности, когда ты чего-то еще не умеешь делать безупречно. Все мы нуждаемся в друзьях.

Моя школа, подобна нашей стране, она многонациональна. В ней обучаются русские, украинцы, белорусы, узбеки, лезгины, армяне, грузины, молдаване, чувашаи, удмурты.

Часто в нашей школе проходят уроки толерантности. На таких уроках мы получаем сведения о разнообразии привычек и традиций народов в современном мире. Эмоция, которая чаще всего возникает на таких уроках – удивление. «Ну, надо же!» – говорим мы, обнаруживая, как отличаются приветствия, привычки в одежде, еде у разных народов. Однако не менее удивительным оказывается тот факт, что все люди с помощью этих разных привычек удовлетворяют одни и те же чувства. В приветствии выражается признание и уважение. В традициях народных кухонь – ценность радостной стороны жизни, связанной с хорошим здоровьем, аппетитом, застольем, вкусной едой и праздником.

Услышанное на одном из таких занятий стихотворение Бориса Заходера, стало для меня неким гимном толерантности:

Я – собака, всего лишь собака!
Вы же, умные, вашего брата
В голове у меня – пустота,
Распознать не способны никак...

Но другую собаку, однако,
Сразу видно – чутьё слабовато.
Никогда не приму за кота!
В этом вам далеко до собак.

Не нужны ни условные знаки,
Если брат ваш – не вашей масти,
Ни слова – потому что чутьём
Разве в этом он виноват?

Брата кровного в каждой собаке
Вы же рвете его на части,
Мы и так за версту узнаем!
Словно он вам уже и не брат...

Ни порода, ни масть, ни размеры
С толку нас никогда не собьют:
Даже крошечные тойтерьеры
В сенбернарах своих признают...

Мы вступаем и в драки, и в браки,
Неизвестную веру храня;
Что бы ни было – все мы собаки,
Все мы братья, все мы родня.

Все, мы – люди, объединенные общностью языка, территории, закона, норм поведения. Все мы мечтаем и заботимся о благополучном будущем. А для этого мы должны уметь вместе жить, творить, созидать, строить будущее.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности/ под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макачук – 2009 г.
2. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий/ под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой – 2007 г.
3. Кожурина Л. В лабиринтах толерантности: Как нам обустроить взаимопонимание и терпимость / Первое сентября. – 2004 г.
4. Сайты Интернета.



ГУСЕЙНОВА СЕВИНЧ, ученица 11 класса

Средняя общеобразовательная школа № 6, г. Железнодорожный

Руководитель творческой работы: Мурлыкина Наталья Ивановна

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАНЫ

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАНЫ

Так случилось, что мы, представители различных национальностей, живём сегодня в России. Это многонациональная страна. Конечно же, можно сказать, что существуют страны с ещё большим количеством различных национальностей, и будете совершенно правы. Однако Россия была и остаётся страной особенной: её населяет более ста народов и народностей. Как сделать так, чтобы люди, её населяющие, жили мирно и дружно? Сегодня это проблема актуальна и важна. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо воспитание толерантности среди школьников.

Повышение политической, исторической и этнокультурной грамотности подростков будет способствовать формированию толерантного отношения к окружающим людям.

Я живу в Московской области, где живут и работают представители самых разных народов. В нашей школе учатся дети разных национальностей и языковых общностей. Бок о бок я живу с украинцами, якутами, армянами, грузинами, молдаванами, татарами, общаюсь с ними каждый день, не задумываясь над тем, у кого какая национальность. В общей массе учащихся преобладают русские. Этот факт подтверждают анкетные данные: из 910 учащихся школы – 63% русские. Регион, в котором мы живём, в плане межэтнической конфликтности относительно благополучен. Но наш регион – это место постоянной трудовой миграции населения и в условиях общей напряжённой политической ситуации возможны серьёзные последствия. Если не обращать внимания на локальные стычки сегодня, мы можем получить масштабные конфликты завтра.

Нас, живущих в Москве и Московской области, объединяет историческая и духовная общность. Единение народов за всю историю человечества не лишило их уникальных традиций, родного языка, культуры, национального своеобразия. Я точно знаю: нет плохих наций и национальностей, есть мы, невоспитанные люди. Что может быть проще: улыбнись человеку, протяни ему руку для приветствия, ободрь, поддержи в трудную минуту – и не будет никаких проблем. Все великое в мире просто, об этом никому не следует забывать.

В нашей школе учатся дети разных национальностей. Но национальные различия никогда не

становились причиной для конфликтов. Мы всегда вместе. Вместе на школьных праздниках и соревнованиях, в походах и вечерах. Мы восхищаемся тем, как танцуют вместе татарин, ингушка, русская. Как замечательно поют дуэтом армянин и украинец. Среди наших лучших спортсменов имеют ребят самых разных национальностей.

И все же проблема межнациональных отношений стара как мир. В наше непростое время она не просто не утратила своей актуальности, но встала во весь свой исполинский рост: «Какой ты крови?»

Человек вполне естественно пытается осознать себя через голос крови, т.е. через принадлежность к определенной нации. Издавна представители одной этнической группы воспринимали своих сородичей как носителей уникальных природных, психологических и культурных качеств. Это чувство знакомо нам с детства. Об этом сказал Р. Киплинг в своей «Книге джунглей»: «Мы с тобой одной крови, ты и я...».

Люди одной национальности склонны видеть в своих сородичах воплощение лучших этнических качеств. Они умны, храбры, трудолюбивы, проникательны. В то же время инородцы выглядят полной противоположностью. В них много отрицательных качеств. Уже в глубокой древности сформировалась установка «мы» и «они». В результате складывались ложные и упрощенные этнические стереотипы.

Например, американцы на протяжении веков пытались создать искаженное представление о неграх. Сначала о них говорили как о людях патриархального склада, добрых и неиспорченных цивилизацией (Б. Стоу «Хижина дяди Тома»). Потом негры превратились в массовом сознании в носителей лени, социальной апатии и агрессии.

В нацистской Германии Гитлер доказывал, что именно евреи виноваты во всех трудностях и бедах страны. Окончательным решением этой проблемы было уничтожение евреев.

В чем причины вспышек национальной розни? Почему люди одной национальности нередко с неприязнью относятся к людям другой национальности?

Наверное, дело в стереотипах восприятия. Тысячелетия, проживая рядом друг с другом, народы накопили немало обоюдных обид, и отсюда закрепились представления о том, что люди другой

национальности хуже. И мы все не раз сталкивались с тем, что если некрасивый поступок совершает человек другой национальности, то в разговоре обязательно кто-либо скажет: «Ну, что с него взять, он же...(русский, татарин, еврей...)».

В настоящее время причиной межнациональных конфликтов все чаще выступает рост национального самосознания малых народов. Все народы за века внесли большой вклад в копилку общечеловеческой культуры. Они принимали участие в развитии экономики и культуры стран, в которых проживают. Но нередко из-за политики правительства или из-за поведения представителей титульной нации испытывают национальное унижение: ущемляются их национальные чувства, нарушается принцип равноправия, пренебрежительно относятся к их культурным ценностям.

Наша страна является многонациональным государством. Сейчас мы пытаемся решить проблемы, которые существовали во времена царской России, были при советской власти, возникли в последнее время. Можно заниматься поиском виновных, отстаивать свою правоту, ссылаться на историю, обмениваться претензиями и обвинениями. Но жизнь показывает, что решать споры надо, основываясь на поиске согласия, отказываясь от насилия.

Другой проблемой России является сохранение малых народностей, в первую очередь северных. Экономические преобразования 90-х годов лишь ухудшили их положение, приходят в упадок традиционные занятия (оленоводство, рыболовство, резьба по дереву). Во многих случаях, они оказались в положении национального меньшинства и лишились возможности жить в своём этническом пространстве. Выросло уже второе поколение якутов, которые не знают своего языка, отделились от своей культуры. Есть и другие проблемы. Появились многочисленные политические организации националистического толка. Например, Скинхеды. Скинхеды в России – явление фактически неизученное, хотя о них много говорят, пишут и выносят самые разные суждения. Большинство нераскрытых преступлений против нерусских в общественном сознании связывается с этими самыми бритоголовыми. Те, кого время от времени следствие уличает в разжигании всяческой розни, не имеют, как правило, никакого отношения к организациям и сообществам. Они оказываются просто хулиганами, бандитами, убийцами и сумасшедшими. Представители общества выражают свою обеспокоенность тем, что суды отказываются видеть в хулиганстве ксенофобскую составляющую. А мусульман, негров, кавказцев, армян и иностранцев продолжают убивать. Миф о скинхедах укрепляется.

Сейчас национализм пока не пользуется повсеместной поддержкой в нашей стране, где в течение многих лет народы дружно жили между собой,

совместно боролись против фашизма. Но в периоды экономических кризисов, снижения уровня жизни населения резко повышается недовольство и на этом фоне можно успешно пропагандировать ненависть к людям другой национальности. Подобные идеи используются на митингах, проповедуются в печати. Обычно чем меньше у человека внутренней культуры, тем проще его убедить в особой исключительности и наличии врагов, не дающих ей проявиться.

Мне хотелось узнать каков уровень этнической толерантности молодежи и в частности учащихся нашего школьного коллектива. У меня возник вопрос: можно ли встречаться с человеком другой национальности? А семью создавать? Не помешают ли обычаи, семейные традиции, религия?

Я провела социологический опрос среди школьников старших классов, в возрасте от 13 до 17 лет, и взрослых, в возрасте от 30 до 50 лет. Вопросы были для всех одинаковые:

1. Возраст.
2. Национальная принадлежность.
3. Как вы относитесь к представителям другой национальности?
 - а) толерантно,
 - б) ненавижу,
 - в) в зависимости от национальности
4. Как вы относитесь к межнациональным бракам?
 - а) толерантно,
 - б) ненавижу,
 - в) в зависимости от национальности.
5. Были ли вы свидетелем дискриминации по национальному признаку?
6. Знаете ли вы свой родной язык?
 - а) хорошо знаю,
 - б) знаю только несколько слов,
 - в) не знаю.
7. Согласны ли вы впустить в своё окружение представителя другой национальности?
8. В качестве кого?
9. Есть ли у вас друзья другой национальности?
10. Были ли у вас конфликты с представителями другой национальности?

По данным этого опроса 100% из взрослых относятся к другой национальности и межнациональным бракам толерантно, согласны впустить их в своё общество, мало того, у них уже есть друзья другой национальности. Ни один из опрошенных не написал, что согласен представителя другой национальности иметь в качестве супруга (супруги) или члена семьи. Ответы были у всех одинаковы: друга, подруги, товарища, и иногда соседа.

Все были свидетелями дискриминации по национальному признаку, но конфликтов с представителями другой национальности у них не было. Все опрошенные взрослые по национальности русские и хорошо знают свой родной язык.

У школьников мнения расходятся. Всего было опрошено 23 человека. 11 подростков в возрасте 13-14 лет и 12 подростков в возрасте 15-17 лет.

Из 11 опрошенных подростков в возрасте 13-14 лет, 6 русских, 2 смешанного происхождения (один из родителей русский, другой украинец), и 3 украинца. 7 из 11 человек ответили, что относятся к представителям другой национальности толерантно. Остальные 4 - в зависимости от национальности. 6 из 11 опрошенных подростков ответили, что толерантно относятся к межнациональным бракам, остальные - в зависимости от нации. 2 человека из 11 были свидетелями дискриминации по национальному признаку. Дети от смешанных браков и русские хорошо знают родной им язык, а вот украинцы знают из родного украинского языка только отдельные слова. Согласны впустить в своё общество представителя другой национальности в качестве друга, знакомого, или одноклассника 9 из 11. 1 из 11 опрошенных не согласен впустить представителя другой нации в своё общество, но уже имеет друга другой нации. У него же и ещё двух человек были конфликты на национальной почве.

Из 12 подростков в возрасте 15-17 лет 8 русских, 1 украинка, 1 якут и 1 ингушка. Русские хорошо знают свой родной язык. Ингушка знает только несколько слов на родном языке. Якут родного языка не знает совсем. Из 12 опрошенных подростков 10 толерантно относятся к представителям другой нации. 1 - в зависимости от национальности, а 1 вообще их ненавидит. К межнациональным бракам 9 из 12 человек относятся толерантно, остальные - в зависимости от национальной принадлежности. 10 человек ответили, что согласны впустить в своё общество представителя другой нации в качестве друга, знакомого, собеседника или вообще кого угодно. 2 человека ответили отрицательно, но у них есть друзья другой национальности. У 4-х опрошенных были конфликты с представителями другой национальности. Двое из них были свидетелями дискриминации по национальному признаку.

Как видно, большинство людей относятся к другой нации толерантно, меньшинство подразделяют на нации, которые им симпатичны и несимпатичны, и всего единицы ненавидят представителей другой нации.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

- 1) Часть нынешнего поколения не придает особого значения национальности,
- 2) Почти все опрошенные вне зависимости от национальности, думают на русском языке,
- 3) Национализму больше подвержены те респонденты, которые не являются русскими.

Конституция нашей страны гарантирует права и свободы человека независимо от национальности, их равенство, понимание, соблюдение и за-

щиту (ст. 2, 19). Каждый вправе пользоваться родным языком, свободно выбирать язык общения, воспитания, обучения, творчества (ст. 26). Запрещается пропаганда расового, национального или языкового превосходства (ст. 13, 29). В Преамбуле говорится о «пронизанном патриотическими чувствами уважении к памяти предков», о «сохранении исторически сложившегося государственного единства народов, объединенных общей судьбой о своей судьбе». Что мешает нам воплощать эти принципы в жизнь?

Семья и школа воспитывает в нас законопослушных граждан. Но быть просто законопослушными мало! Надо сделать так, чтобы толерантность, терпимость и уважение к людям другой национальности стали нашей хорошей привычкой. Например, для воспитания в молодежи доброжелательного отношения к любой другой вере можно ввести в школе специальный курс по истории религии народов России, в котором будет изучаться религия своего народа и верования других народов, проживающих в России. Ведь вера – это основа национальной культуры, отображение образа жизни и ментальности народа.

Я долго думала, что можно сделать для того, чтобы проблемы межнациональных отношений не стали в нашем обществе острее и не привели к беде? Вот мои предложения:

Давайте открывать национальные школы не только в республиках, но и там, где проживает много людей данной национальности.

Давайте сделаем русский язык языком межнационального общения не умаляя значения национальных языков.

Давайте устраивать Дни национальной культуры в школах, например. Представители разных национальностей познакомят нас с песнями, танцами, сказаниями, преданиями, легендами своего народа. Можно договориться так, чтобы русские дети готовили материал, например, об армянском народе, а армянские дети – о русском. Переплетение наших культур даст положительные результаты.

Давайте на нашем телевидении чаще показывать передачи, посвященные культуре, традициям, истории народов России; следить за тем, чтобы национальная ненависть не «лилась рекой» с голубых экранов и интернет-сайтов.

Взрослые, помните, что дети как губка впитывают всё! Контролируйте свои эмоции, сами будьте терпимее, своим примером покажите, что каждый житель такой многонациональной страны как Россия – русский, чеченец, армянин, ингуш, татарин – достоин уважения! И тогда вырастет новое поколение. И оно будет умнее, образованнее, интеллигентнее, добрее и богаче духовно. Ведь мир – один на всех, и мы, дети, гораздо лучше взрослых это понимаем. Не мешайте нам помнить об этом.

ВСЕ МЫ ОДНОЙ РАСЫ – ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ. ЭТО ТО, ЧТО НАС ОБЪЕДИНЯЕТ - СЛОВО ЧЕЛОВЕК.

КУРСОВА НАТАЛЬЯ, ученица 10 класса*Средняя общеобразовательная школа № 3, Талдомский район**Руководитель творческой работы: Диких Наталья Александровна***МИГРАЦИИ. ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ****ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время Россия переживает острый демографический кризис. По оценкам ученых, население России к 2050 году сократится на 20% и составит 112-119 млн. человек. В ближайшее время Россия столкнется также с проблемой нехватки населения трудоспособного возраста. Эта проблема требует немедленного ее решения на государственном уровне. Привлечение квалифицированных работников из-за рубежа и эффективное перемещение рабочей силы внутри страны – наиболее очевидный выход из сложившейся ситуации.

История становления и развития России неразрывно связана с миграцией населения, которая играет и будет играть важнейшую роль в жизни нашей страны.

Миграция участвует в формировании рисунка расселения и структуры населения, трудового потенциала территории, изменении состава населения, способствует социально-экономическому развитию страны, а также разностороннему развитию личности.

Миграционная ситуация в Российской Федерации после распада СССР имела преимущественно стрессовый характер.

Ухудшение положения населения в странах СНГ, преимущественно в Средней Азии, привело к тому, что сотни тысяч легальных и нелегальных мигрантов были вынуждены искать работу и место для жизни в России.

В последние годы в миграционных процессах появились новые тенденции. Вслед за мужчинами в Россию потянулись их жены и дети. Семейная миграция набирает обороты, ставя перед законодателями, госструктурами и обществом новые вопросы. Один из них касается правовых условий пребывания в Российской Федерации детей-мигрантов. Оказалось, что их статус законодательно не урегулирован, и этот пробел делает почти невозможной их легализацию на территории России.

В 2011 году Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) по заказу Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в РФ было проведено исследование, посвященное положению детей-мигрантов в Санкт-Петербурге. Результаты этого исследования актуальны и для других крупных мегаполисов.

Выводы, которые были получены, содержат два основных посыла. Первый адресован властям:

права детей неотъемлемы и безусловны, а положение временно пребывающих в стране детей-иностранцев требует законодательного закрепления. Второй – общественности: полиэтническая среда в школах положительно влияет на учебные показатели как приезжих, так и коренных граждан. Кроме того, она способствует формированию здоровых межнациональных отношений в социуме.

Целью работы является анализ миграционной ситуации и положения детей-мигрантов в России.

Задачами работы являются изучение теоретических аспектов миграции как социального явления, выявление проблем детей-мигрантов в России.

Актуальность работы связана с тем, что, являясь одним из наиболее масштабных социальных явлений современности, миграция сегодня вызывает интерес самых широких кругов общественности. Миграционная политика государства уже коснулась или коснется в недалёком будущем каждого гражданина нашей страны.

Создание условий для привлечения в Российскую Федерацию квалифицированных легальных трудовых ресурсов, совершенствование миграционного учета иностранных граждан, противодействие нелегальной миграции, а также комплекс мер по поддержке внутренней трудовой миграции нельзя осуществить без сбора и анализа качественной и подробной информации о миграции.

**ПОНЯТИЕ «МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ»
ВИДЫ МИГРАЦИЙ**

Во все времена истории человечества одним из основных источников формирования населения многих стран и континентов являлись миграции населения.

Слово миграция произошло от латинского слова *migratio* — «переселение». Миграция, как правило, связана с перемещением населения по территории страны или между государствами. Миграции обуславливаются комплексом различных факторов: социально-экономических, политических, религиозных, природно-экологических и других.

Одним из основных признаков миграционной подвижности населения выступает территориальный признак, результатом которого является изменение географии расселения населения.

К миграциям относятся и широко распространенные в крупных городских агломерациях так называемые «маятниковые миграции», связанные с ежедневными поездками на работу и домой из пригородов в города и обратно. Эти поездки носят

локальный характер и не влияют на изменение географического расселения населения.

Другим признаком миграции является функциональный, по которому ее можно подразделить на трудовую, культурно-бытовую, рекреационную (то есть связанную с туризмом и отдыхом), служебные командировки.

По временному признаку выделяются: временная, или возвратная (маятниковая, сезонная), и постоянная, или безвозвратная (переселение) миграции.

По направлению миграционных потоков миграции делят на внешние (межконтинентальные и межгосударственные) и внутренние (межрайонные, внутрирайонные).

К внешней миграции относятся эмиграция (выезд из страны проживания) и иммиграция (въезд в страну), а также реэмиграция, или репатриация (возвращение мигрантов на родину).

Примерами внутренних миграций могут служить переезды жителей из одного города в другой, из села в город (и обратно), из одного региона (субъекта Российской Федерации) в другой. Внутренние сезонные миграции, как правило, усиливаются в период активизации сельскохозяйственных работ (весна, лето, осень), когда повышается спрос на рабочую силу в сельской местности, или во время летних отпусков.

По форме организации миграция населения делится на организованную, то есть осуществляемую при участии и с помощью государства, и неорганизованную (самодеятельную). Организованная миграция широко использовалась в практике хозяйственного строительства в СССР. Так, в 50—60-е годы XX в. значительные трудовые ресурсы (свыше 1,5 млн. человек) были направлены на освоение целинных и залежных земель в регионах Северного Казахстана и Южной Сибири. В плановом порядке осуществлялась мобилизация рабочей силы для крупнейших строек страны — сибирских ГЭС, Западно-Сибирского нефтегазового комплекса, Тимано-Печорского ТПК, БАМа, других промышленных объектов, возводимых в районах Севера, Сибири и Дальнего Востока. Одновременно формировались миграционные потоки из РСФСР в республики Средней Азии и в Казахстан, где не хватало квалифицированных кадров для работы на действующих промышленных предприятиях. Такая миграционная политика наряду с положительными последствиями имела и отрицательные, поскольку из-за недостаточной приживаемости мигрантов увеличивался отток части населения из районов нового освоения [6].

Этническая миграция - это совокупность миграционных потоков, в каждом из которых численно преобладают лица с общей этнической принадлежностью, перемещающиеся из одного крупного этнокультурного ареала в другой по причине того, что они ощущают свою отчужденность от отпуска-

ющего общества, или это общество само отторгает мигрантов из-за их этнической принадлежности.

Не нуждается в специальных разъяснениях то, что оба названных выше типа недобровольных миграций - насильственные и вынужденные - имеют яркую этническую окраску. Именно с жертвами насильственных перемещений Россия столкнулась еще до распада СССР. Это люди, бежавшие от армянских погромов в 1988 г. в Сумгаите и в 1990 г. в Баку, турки-месхетинцы, спасавшиеся от погромов в Фергане (1989 г.); потом был Нагорный Карабах, чечено-ингушский конфликт, гражданская война в Таджикистане, военный конфликт в Приднестровье, война в Абхазии, война в Чечне.

Особое место в истории нашей страны занимают принудительные миграции, связанные с насильственным переселением людей в период сталинских репрессий 1930–1950-х годов и депортацией целых народов из мест их постоянного проживания главным образом в регионы Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии и Казахстана. Так, в 30-е годы высылке подверглись сотни тысяч раскулаченных крестьян, в период Великой Отечественной войны с родных мест было переселено более 1 млн. немцев, а в конце войны насильственному выселению подверглись калмыки, народы Северного Кавказа (ингуши, чеченцы, балкарцы, карачаевцы), крымские татары, турки-месхетинцы, другие народы.

В последующие годы многие из них были возвращены на свою историческую родину, однако полностью восстановить ситуацию 1940-х годов не удалось, что и спровоцировало ряд межнациональных конфликтов.

По причинам переезда на новое место жительства миграции условно можно подразделить на экономические, или трудовые, связанные с поиском мест с более высокооплачиваемой работой и более высоким уровнем жизни, политические, вызванные изменением государственных границ, дискриминацией отдельных групп населения, религиозные, семейно-бытовые.

Примером массового выезда населения из страны по политическим мотивам является эмиграция в годы Гражданской войны (1917–1922 гг.) и в последующий период.

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Мы живем в Подмосковье – одном из самых благополучных регионов страны. В последнее время здесь происходят положительные изменения в социальной и экономической сферах. Разработаны и внедряются в жизнь социальные программы, направленные на обеспечение важнейших прав человека – на достойный уровень жизни, здоровье, образование и другие. Важно, что в этом ряду особое место занимает внимание к соблюдению прав детей.

Международное сообщество считает заботу о правах детей приоритетной. Это отражено во всех

официальных документах и важнейшем из них – Конвенции о правах ребенка, принятой ООН в 1989 году. Россия ратифицировала этот документ, поэтому должна прилагать все усилия для его выполнения.

Самая острая правовая проблема, касающаяся детей-иностранцев, – это истечение срока 90-дневной временной регистрации. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» регулирует только отношения с работающими взрослыми. Условия пребывания детей закон не оговаривает. Единственный способ для взрослого мигранта легализовать пребывание своего ребенка – каждые три месяца вывозить его за границу России, что, разумеется, сделать мигрантам физически и материально просто невозможно.

Для детей возможность продления срока пребывания законом не предусмотрена. Права детей здесь явно ущемлены. Противоречия в законодательстве лишают детей-иностранцев, не имеющих легального статуса в РФ, права на образование, здравоохранение и социальную поддержку.

Ещё сложнее ситуация с доступом к социальным услугам детей тех родителей, которые находятся в России без легального статуса.

В 2012 году УФМС совместно с прокуратурой провели в ряде средних учебных заведений проверки на предмет обучения детей без гражданства РФ. Оказалось, что школы, руководствуясь фундаментальным правом каждого ребенка на образование, принимали всех подряд, в том числе детей

нелегалов, чем нарушали российское миграционное законодательство. В результате этих проверок некоторые школы были оштрафованы за прием детей нелегальных мигрантов.

Школам предписано принимать только тех детей, чьи родители имеют непросроченные миграционные карты или разрешение на работу. Закончился срок пребывания родителя – ребенок подлежит отчислению, пусть даже в середине учебного года.

Эксперты же считают такие меры излишне жесткими и не соответствующими интересам не только ребенка, но и государства. С социально-политической точки зрения так поступать с детьми-мигрантами в корне неверно. Исключение детей из системы образования и здравоохранения приведет к формированию «невидимой» категории граждан, слабо интегрированной и проблемной для государства. Когда ребенок исключается из школы, ни к чему хорошему это не приводит и не может привести.

В 2012 году в школах Талдомского района Московской области проходили обучение 117 детей-мигрантов. Наибольшее количество представлено выходцами из республик Средней Азии: Узбекистана – 34, Таджикистана – 26, Киргизии – 10, а также из Молдавии – 18, Азербайджана – 13, Армении – 10, Украины – 2, Казахстана – 2, Афганистана – 2.

Сведения об учениках школ Талдомского района, не являющихся гражданами России, в 2012 году:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ ПО ШКОЛАМ РАЙОНА ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

ЗАПРУДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1	38
ТАЛДОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1	22
ВЕРБИЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА	17
ЗАПРУДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2	10
ЛИЦЕЙ «ШКОЛА ИСКУССТВ»	9
СЕВЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА	6
ТАЛДОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2	6
ТАЛДОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3	3
ДРУГИЕ ШКОЛЫ РАЙОНА	6

По мнению юристов, противоречия между Российским законом «О правовом положении иностранных граждан» и Конвенцией о правах ребенка, согласно которой государство обязуется обеспечить всем детям, независимо от их статуса или статуса их родителей, право на образование, здравоохранение и защиту от дискриминации, необходимо решать в пользу Международного правового акта.

Пока не будут устранены правовые пробелы, школы нужно оставить в покое, считают экспер-

ты. Необходимо оградить их от несвойственных им обязанностей, проверок и карательных мер со стороны надзорных органов. Детский омбудсмен Петербурга Светлана Агапитова вышла с предложением не исключать детей мигрантов из школ до конца учебного года, но при этом заключать с родителями некое соглашение, обязывающее их легализоваться. Таким образом, учеба ребенка не будет прервана посреди учебного года. А дальше – решать родителям: либо выезжать из РФ и возвращаться в родные места, либо пытаться лега-

лизовать своё пребывание на территории нашей страны.

В любом случае ребенку лучше предоставить возможность учиться, чем лишить его такой возможности. Ведь школа не только образовывает и воспитывает, она представляет собой уникальный механизм адаптации и интеграции юного гражданина, и в частности иностранного, в общество. Кроме того, школа, по мнению экспертов, – единственный социальный институт, которому мигранты доверяют. Поэтому через школу может происходить адаптация и взрослых, особенно матерей детей-иностранцев.

Людам присуще искать лучшую долю и лучшую жизнь для себя и своих семей. И вполне понятно стремление обосноваться в России приезжих из стран ближнего зарубежья, где хуже экономическая ситуация и меньше возможностей для образования и развития детей. Вместе с тем приток детей-иностранцев в российские школы, особенно Москвы, Санкт-Петербурга и Московской области, в последнее время вызывает беспокойство у части общества. Некоторые родители опасаются конфликтов между местными и приезжими детьми, поэтому стараются выбирать школы, где детей-мигрантов меньше.

Отношения между детьми внутри школ строятся по разным принципам, но, как правило, не по этническому. До определенного возраста дети не имеют жестких стереотипов и предрассудков в отношении представителей других национальностей.

В 2012 году из уст некоторых чиновников звучали предложения о создании в России отдельных школ для детей-мигрантов. Сторонники таких инициатив мотивировали их тем, что плохое знание приезжими русского языка тормозит учебный процесс и развитие местных детей. Однако практика показывает, что и эти опасения безосновательны. Малыши овладевают русским языком в достаточной мере уже через два-три месяца обучения, подростки – примерно за год.

Специалисты считают, что бесконфликтную среду и высокую успеваемость обеспечит такое соотношение, когда детей-неграждан в школе не более пятидесяти процентов от общего числа. В смешанных классах обе категории учащихся благотворно влияют друг на друга. Иностранцы быстрее осваивают русский язык и впитывают ценности нового сообщества. В какой-то мере они «подстёгивают» некоторых представителей титульной нации, поскольку школьники-мигранты зачастую имеют более высокую мотивацию к учебе, чем их местные сверстники. При этом приезжие менее склонны к рискованному поведению. Так, среди детей-неграждан гораздо выше процент тех, кто никогда не пробовал алкоголь и сигареты, чем среди детей-граждан.

В целом же у тех и других схожие интересы, стремления и мечты: любят заниматься спор-

том, хотят получить высшее образование, иметь дом, машину, хорошую работу и быть счастливыми. Дети из семей мигрантов абсолютно не отличаются по своим способностям от детей россиян. И никаких угроз или дурного влияния от них не исходит. Многие из иностранных детишек преуспевают в учебе, несмотря на экономические трудности и неустроенность их семей. И есть все основания полагать, что в будущем такие дети смогут добиться многого.

В нашем классе учится Хапизова Ситора, приехавшая в Россию из Таджикистана в 2003 году. Она не говорила по-русски, но очень хотела узнать культуру и язык новой страны. Все 10 лет в школе она училась только на 4 и 5, Она претендентка на золотую медаль, участница всех общественных дел класса и школы, призер районного конкурса чтецов, участница областного конкурса чтецов в рамках Фестиваля «Юные таланты Московии». Ее брат – Хапизов Женя – учащийся 9 класса, участник всех школьных и районных спортивных соревнований.

Поэтому я считаю, что окончившие в России школу дети-иностранцы по своему менталитету и ценностным ориентирам – полноценные российские граждане.

Российские эксперты в области образования предлагают не только не исключать детей мигрантов из школ, а давать им гражданство или вид на жительство вместе с получением аттестата о среднем образовании. Отказываться от такого капитала теряющей население России было бы неразумно.

ВЫВОДЫ:

Мы выяснили, что миграция в Московской области является в основном трудовой, связанной с поиском более высокооплачиваемого места работы и достижением более высокого уровня жизни.

Проблемы детей-мигрантов существуют и их необходимо решать на законодательном уровне.

Создание моноэтнических школ не имеет перспектив, так как в смешанных классах обе категории учащихся благотворно влияют друг на друга. Иностранцы быстрее осваивают русский язык и впитывают ценности нового сообщества.

При возникновении противоречий Российских законов с Международными правовыми актами необходимо ориентироваться на нормы права, зафиксированные в последних.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Миграционная политика должна рационально сочетать в себе административно-правовые и финансово-экономические методы. В связи со значительным сокращением населения страны и непрекращающимся потоком мигрантов, в борьбе с незаконной миграцией России следует выбрать такую концепцию миграционной политики, которая обеспечила бы необходимый баланс между национальной безопасностью, с одной сторо-

ны, и её демографическим и экономическим интересом, с другой.

В российских школах с каждым годом становится все больше детей-мигрантов. Точной статистики пока нет, однако «Российская газета» приводит следующие цифры: в Москве таких учеников от 4 до 10%, в Подмосковье – до 12%, официальная цифра по Санкт-Петербургу – 3%. Через 8-10 лет дети гастарбайтеров и мигрантов, по данным «РГ», будут составлять треть всех учеников в российских школах.

Необходимо создать иностранным гражданам благоприятные условия для занятия трудовой деятельностью, обучать детей мигрантов, выделять дополнительные квоты иностранным гражданам в той сфере деятельности, где прослеживается наибольший спрос рабочей силы.

В то же время, какую бы модель миграционной политики ни выбирало государство, необходимо понимать, что миграция – это процесс межгосударственного, общемирового характера. Она влияет на стабилизацию социальной обстановки в странах, вовлечённых в миграционные процессы,

создание единой международной миграционной политики, активную международную деятельность каждого государства в рассматриваемой области.

ЛИТЕРАТУРА

Концепция демографического развития РФ на период до 2015 года <http://www.nasledie.ru>.

Плисецкий Е.Л. Современные миграционные процессы в России <http://migrant.ru/news.php?id=363>.

Сборник территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Московской области от 11 мая 2010 года «Миграция населения на территории Московской области за 2009 год».

Гастарбайтеры в России: цифры и факты http://news.bbc.co.uk/hi/russian/business/newsid_7629000/7629856.stm.

Нужны ли России дети мигрантов? <http://www.fergananews.com/article.php?id=7330>.

С. Башарова. «В России тысячи детей мигрантов остаются без образования» <http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0515/gazeta01.php>.



ГИЛЁВА ВАЛЕРИЯ, ученица 8 класса

Гимназия, Щёлковский район

Руководитель творческой работы: Симонова Наталья Михайловна

ПРОБЛЕМА ДЕТСКОГО ТРУДА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА ...

Труд в наше время — это великое право и великая обязанность.

В. Гюго

ВВЕДЕНИЕ

На уроках обществознания мы изучали, что труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Различают следующие разновидности труда: умственный (интеллектуальный) и физический, производственный и непроизводственный, простой и сложный. Как мы видим, это определение нельзя использовать для того, чтобы рассмотреть взаимосвязь понятий «дети» и «труд».

Данная проблема актуальна для меня и всего человечества, так как кампания по искоренению наихудших форм детского труда, начатая Международной организацией труда в 2002 году, призвана решить проблему к 2016 году.

Гипотеза проекта: изучая данную проблему, я предположила, что некоторые гимназисты, устраивавшиеся когда-либо на работу, были приняты с нарушением законодательства РФ.

Цель исследования познакомиться с фактами использования детского труда в прошлом, рассмотреть права ребенка на труд в современной России и доказать что, формирование правовой культуры детей в области трудовых отношений необходимо для развития общества в будущем.

Задачи исследования:

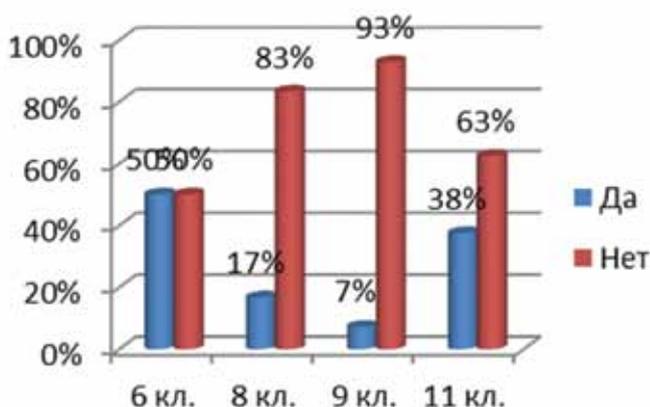
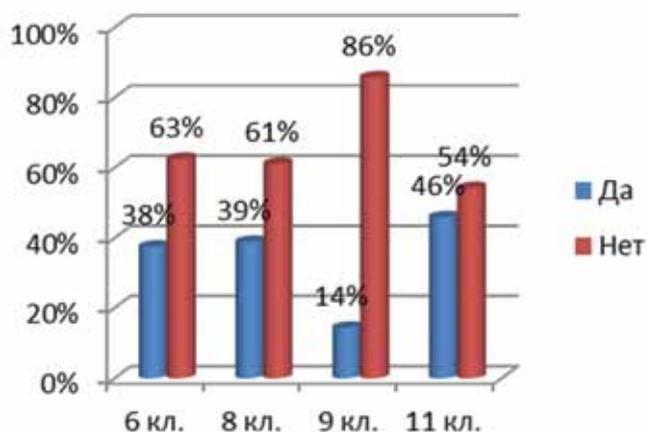
1. Изучить проблемы использования детского труда в обществе.
2. Составить и апробировать анкету, определяющую заинтересованность гимназистов данной проблемой.
3. Разработать памятку для гимназистов «Право на труд: возраст имеет значение».
4. Составить презентацию о принципах и нормах детского труда.
5. Предложить рекомендации по решению проблемы детского труда Администрации Щёлковского муниципального района.

Методы исследования:

- Изучение литературы, в том числе материалов Интернет-ресурсов.
- Анкетирование и анализ полученных результатов.
- Интервьюирование работников Администрации Щёлковского муниципального района.
- Применение информационно-компьютерных технологий для составления презентации.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ТРУДА

I этап моего проекта стало исследование проблемы: можно ли выполнение таких работ, как учеба, домашние обязанности отнести к понятию «детский труд»?



Из анализа социологического опроса среди учащихся 6, 8, 9 и 11 классов Щёлковской гимназии видно, что **70%** гимназистов не считают домашние обязанности и учебу детским трудом. Эти работы помогают учащимся получить навыки и опыт, которые потребуются в будущем, поэтому их нельзя отнести к понятию «детский труд».

На II этапе своей работы я проанализировала факты использования детского труда в прошлом. В Большом энциклопедическом словаре детский труд - это труд детей, т. е. лиц, не достигших трудоспособного возраста. В период утверждения ка-

питалистического способа производства применение наёмного труда детей (начиная с 5-6 лет) стало обыденным явлением [2].

Почти во всех странах мира на протяжении истории дети рабов, крестьян, а потом и ремесленников помогали родителям. Скорее всего, трудоспособные дети помогали ещё в первобытных обществах. В средневековой Европе дети, обучаясь у вольных ремесленников, а затем у цеховых, помогали им. На ранних стадиях развития капитализма труд детей эксплуатировался на тех же условиях, что и труд взрослых рабочих. Они трудились наравне со взрослыми до 18 часов подряд, иногда ночью и в воскресенье, причём платили им за это в несколько раз меньше. Детский труд на фабриках (заводах), шахтах был обычным явлением во многих промышленно развитых странах Европы и Америки в XIX веке. Использование детского труда приводило к физической и моральной деградации детей и подростков, к высокой их смертности. Проблема детского труда стала одной из важнейших социальных проблем капиталистического общества, так и современного.

Впервые законодательное ограничение детского труда было проведено в Великобритании в 1833 году; был принят закон, ограничивающий продолжительность рабочего дня детей 9-13 лет 8 часами, а подростков 13-18 лет — 12 часами; запрещался ночной труд детей и подростков 9-18 лет.

В России закон 1 июня 1882 года устанавливал запрет на работу детей до 12 лет, для детей 12-15 лет ограничивал время работы 8 часами в день (притом не более 4 часов без перерыва) и запрещал ночную (от 9 часов вечера до 5 часов утра) и воскресную работу, а также запрещал применение детского труда во вредных производствах [7].

Одна из основных целей, поставленных перед Международной организацией труда в момент ее основания в 1919 году, заключалась в упразднении детского труда, она рассматривает детский труд как эксплуатацию, угнетение. «Дети превращаются в простые предметы торговли и рабочие инструменты», – эти слова из Манифеста Коммунистической партии, опубликованные более 120 лет назад, остаются актуальными по сей день [6].

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ НА СТРАЖЕ ДЕТСКОГО ТРУДА

III этап моего проекта стала работа со словарями и международным законодательством.

В современном Юридическом словаре указано, что детский труд - работа, выполняемая детьми [10]. Некоторые формы детского труда разрешены законодательством.

Сферы применения детского труда стали массово сокращаться после того, как была принята Концепция безопасности труда и прав детей. Согласно ст. 32 Конвенции о правах ребенка, детям гарантируется защита от выполнения различных

видов деятельности и экономической эксплуатации, если эта работа представляет опасность для здоровья ребенка и препятствует в получении им образования, наносит вред его умственному, физическому, моральному и духовному развитию [4].

В 1999 году была принята Конвенция о запрещении детского труда и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда. Эту Конвенцию приняла 171 страна, в том числе Россия в 2003 году. Известны и другие международные конвенции и протоколы:

- Конвенция Международной Организации Труда № 29 о принудительном или обязательном труде,

- Конвенция Международной Организации Труда № 105 об упразднении принудительного труда,

- Конвенция Международной Организации Труда № 138 о минимальном возрасте для приема на работу,

- Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии,

- Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах,

- Конвенция Международной Организации Труда № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда.

Все они нашли свое отражение в законах и подзаконных актах, принятых различными странами. До сих пор в мире существует такое понятие, как детский труд. Но в некоторых странах это не просто продажа газет.

По данным электронного информационного бюллетеня «Демоскоп Weekly» Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» число работающих детей в мире составляет 215 миллионов, причем 115 миллионов из них работают в опасных условиях [3]. Наиболее высокий показатель работающих детей в странах Азии и Тихоокеанского региона, в африканских странах к югу от Сахары.

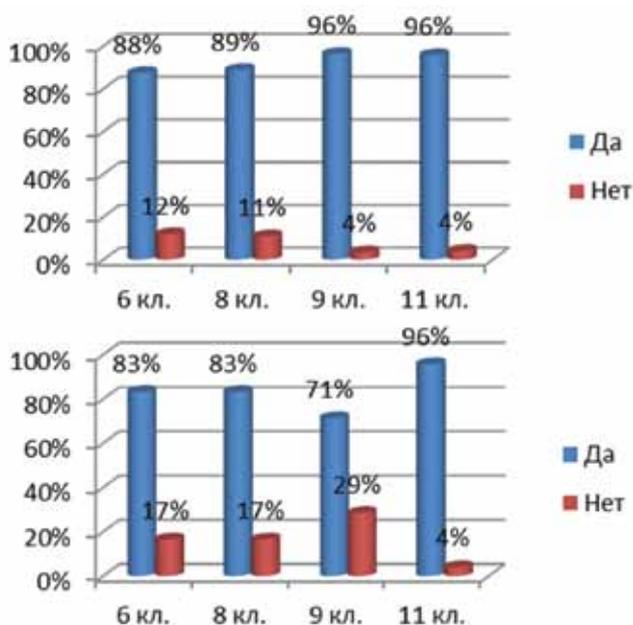
По данным Международной организации труда (МОТ) тенденция эксплуатации детского труда характерна и для индустриально развитых стран, в которых работает 2,5 млн. детей в возрасте до 15 лет. 12 июня отмечается Всемирный день борьбы с детским трудом. Эта дата была объявлена в 2002 году Международной организацией труда с целью привлечь внимание к проблеме эксплуатации детей, которая наблюдается во многих странах мира.

Интересно, что в интернет-ресурсах найти официальную информацию о том, сколько работающих детей сегодня в России, а также фотоматериалы, подтверждающие масштабы данной проблемы, не удалось. Из официальных документов представлен только специальный доклад Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве «Проблема эксплуатации детского труда в Москве» [8].

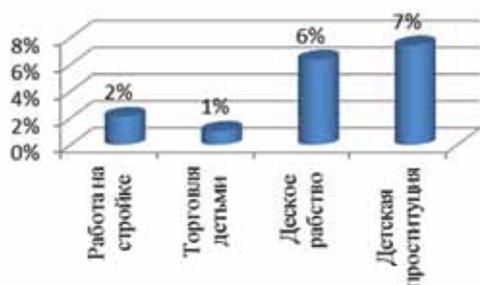
В газетах можно найти единичные факты, подтверждающие наличие проблемы детского труда. Например, в первом полугодии 2012 года прокурорами Ульяновской области выявлено более 400 нарушений трудовых прав несовершеннолетних, в целях устранения которых в суд направлено 387 исковых заявлений, внесено 8 представлений, возбуждено 3 дела об административных правонарушениях [11].

ПРОБЛЕМА ДЕТСКОГО ТРУДА ГЛАЗАМИ ГИМНАЗИСТОВ

На IV этапе творческого проекта меня заинтересовал вопрос: «Считают ли гимназисты, что в России существует проблема незаконного использования детского труда?»



Диаграммы показывают: **93%** гимназистов считают, что существует данная проблема, а также **83%** гимназистов считает, что эта проблема актуальна для России.



Данная диаграмма показывает, что только **4%** гимназистов смогли указать формы незаконного использования детского труда.

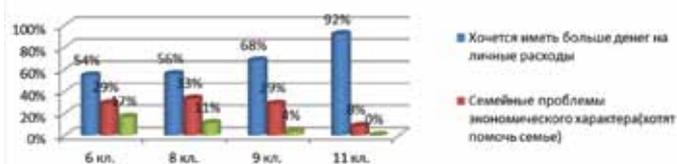
В Конвенции МОТ 1999 года к наихудшим формам детского труда относятся:

1. Все формы рабства или практика, сходная с рабством, например, продажа детей и торговля ими, принудительный труд, вербовка детей для использования в вооруженных конфликтах.
2. Использование, вербовка или предложение детей для занятий проституцией.

3. Использование, вербовка или предложение детей для занятий противоправной деятельностью, например, для производства и продажи наркотиков.

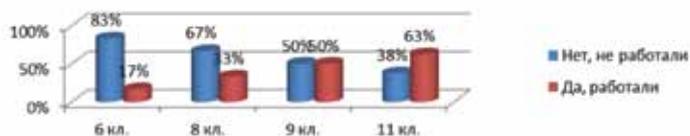
4. Работа, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей.

На V этапе исследования провела социологический опрос о причинах трудоустройства детей.



Гимназисты называют желание иметь деньги на личные расходы – главной причиной трудоустройства. Поэтому я решила изучить законодательство РФ, связанное с трудоустройством подростков.

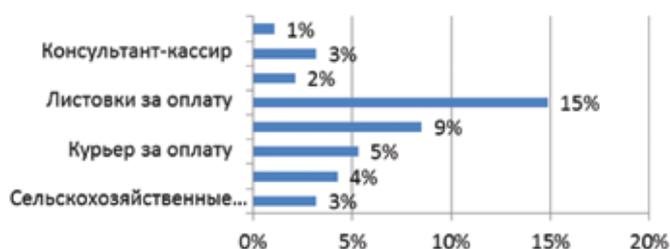
На сегодня основными видами временного трудоустройства несовершеннолетних являются сельскохозяйственные работы, благоустройство и озеленение территорий, курьерская деятельность и подсобные работы в организациях.



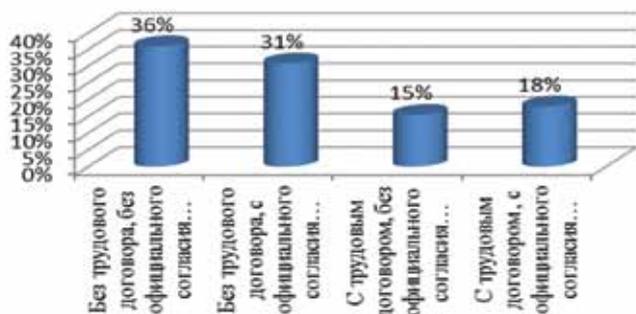
По результатам анкетирования **41%** гимназистов пытались трудоустроиться, особенно после 9 класса.

Наиболее приемлемыми формами детского труда являются:

- выполнение детьми и подростками работ, которые не влияют на их здоровье и развитие, а также не препятствуют получению образования,
- помощь ребенка родителям по дому или в семейном деле,
- зарабатывание карманных денег после школы или во время школьных каникул способами и методами, которые не нанесут вред физическому или психическому здоровью, не связанными с противоправными действиями, не занимающие продолжительное время в течение дня, не связанные с опасностью для жизни и здоровья, нравственными устоями.



15% гимназистов раздавали листовки, но также были указаны работы, которые учащиеся не имели право выполнять по законодательству РФ, например, работа на стройке. На сегодня основными видами временного трудоустройства несовершеннолетних являются сельскохозяйственные работы, благоустройство и озеленение территорий, курьерская деятельность и подсобные работы в организациях.



Полученные данные говорят о том, что при трудоустройстве гимназистов работодателями было нарушено законодательство.

На мой взгляд, сегодня проблему дети и труд в России можно рассмотреть с одной стороны, как проблему незаконного использования труда детей сирот, беспризорников и детей-мигрантов, с другой, проблему детей, которые трудоустроились по собственному желанию, но в отношении, которых были нарушены правовые нормы.

На практике, с одной стороны, многие работодатели не соблюдают ни нормы законов, ни санитарные нормы и перечни, с другой стороны, дети и их родители плохо знают законы и подзаконные акты, принятые Российской Федерацией, которые устанавливают нормы и льготы на труд для детей.

ПАМЯТКА ГИМНАЗИСТУ «ПРАВО НА ТРУД: ВОЗРАСТ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ»

На VI этапе работы я изучала особенности законодательства РФ при трудоустройстве детей. Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» установлено, что любое лицо в возрасте до 18 лет считается ребенком.

Законодательство Российской Федерации закрепляет принцип равноправия несовершеннолетних работников со всеми остальными работниками. В то же время с учетом физиологических особенностей организма подростков, отсутствия у них профессиональных навыков и умений, а также потребности в свободном времени, позволяющем сочетать работу с учебой, предоставляют несовершеннолетним ряд льгот. Совокупность предоставляемых прав, льгот и ограничений определяются следующими документами:

- Конституция РФ,
- Трудовой кодекс РФ,

– Федеральный закон № 181 «Об основах охраны труда в Российской Федерации»,

– Постановление Правительства РФ № 163 «Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»,

– Постановление Минтруда РФ № 7 «Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную».

На основе данных документов можно составить памятку «Право на труд: возраст имеет значение».

Знай: по общему правилу, установленному ст. 63 ТК РФ, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. Но в той же статье перечислены исключения из этого правила. В частности, трудовой договор можно заключить с несовершеннолетним лицом, достигшим возраста 15 лет, если данное лицо:

- получило общее образование,
- продолжает освоение основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме (заочная, вечерняя и пр.),
- оставило в соответствии с федеральным законом общеобразовательное учреждение и, например, находится под наблюдением комиссии по делам несовершеннолетних.

Помни: трудовое законодательство позволяет заключить трудовой договор и с лицом, не достигшим 15 лет. В ст. 63 ТК РФ указано, что с согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся 14 лет [9]. При этом работы, для выполнения которых принимается несовершеннолетний, должны производиться в свободное от учебы время, чтобы не нарушать процесс обучения.

Также в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании или исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Обрати внимание: при устройстве на работе необходимо заключить договор, где обязательно предусматриваются условия работы, величина оплаты труда, права, обязательства и ответственность сторон.

По общим правилам с подростками может заключаться как трудовой договор на неопределенный срок, так и для выполнения временных (до двух месяцев) работ, в том числе сезонных работ.

Учти: принимая на работу подростка, работодателю следует иметь в виду, что это возможно только после проведения предварительного медицинского осмотра (обследования) в силу ст. 266

ТК РФ [9]. Причем медосмотры работодателю необходимо проводить до достижения работником возраста 18 лет ежегодно.

Собери документы, которые необходимы подростку для заключения трудового договора:

1. согласие одного из родителей в письменной форме,

2. документ, подтверждающий согласие органа опеки и попечительства (по месту жительства несовершеннолетнего), - для учащихся в возрасте до 16 лет,

3. документ об основном общем образовании (аттестат) либо документ об оставлении общеобразовательного учреждения (приказ об отчислении),

4. справка о прохождении предварительного обязательного медицинского осмотра (обследования),

5. справка из учебного учреждения, подтверждающая расписание учебных занятий несовершеннолетнего учащегося в возрасте до 16 лет (запрашивается, чтобы исключить нарушение учебного процесса и соблюсти требования законодательства о выполнении работы учащимися только в свободное от учебы время).

Кроме указанных документов, при приеме на работу необходимо предъявить документы в соответствии со ст. 65 ТК РФ:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность,

- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства,

- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования,

- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу,

- документ об образовании.

Знай: при заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

До подписания трудового договора ты должен внимательно ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, касающимися работы.

Обрати внимание на виды работ. Статья 265 ТК РФ запрещает применять труд лиц в возрасте до 18 лет [9]:

- на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;

- на подземных работах;

- на работах, выполнение которых может причинить вред здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами).

В соответствии с перечнем работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до 18 лет, подросткам запрещено выполнять:

- горные работы;

- переработку нефти, нефтепродуктов, газа, сланцев и угля;

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы и др.

На основании ст. 342 ТК РФ несовершеннолетние работники не могут быть приняты на работу в религиозную организацию даже с согласия родителей [9]. Работникам в возрасте до 18 лет запрещаются переноска и передвижение тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Знай о своём рабочем времени. Как известно, нормальной продолжительностью рабочего времени считается время, не превышающее 40 ч в неделю. Для несовершеннолетних ст. 92 ТК РФ установлена сокращенная продолжительность рабочего времени [9]:

- для работников в возрасте до 16 лет - не более 24 ч в неделю;

- для работников в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 ч в неделю.

Если на работу планируется принять учащегося, который будет выполнять работу в свободное от учебы время в течение учебного года, продолжительность рабочего времени не может превышать половины норм, указанных выше. То есть, если работником становится ученик в возрасте до 16 лет, он может работать не более 12 ч в неделю.

Продолжительность ежедневной работы (смены) также сокращена ст. 94 ТК РФ [9]. В частности, она не может превышать для работников:

- в возрасте от 15 до 16 лет - 5 ч;

- в возрасте от 16 до 18 лет - 7 ч.

Для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, продолжительность ежедневной работы сокращена еще больше:

- в возрасте от 14 до 16 лет - 2,5 ч;

- в возрасте от 16 до 18 лет - 4 ч.

Как и в большинстве норм, не обошлось без исключений из правил. Продолжительность ежедневной работы (смены) творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, театральные и концертные организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании или исполнении произведений, в соответствии с перечнями работ, профессий, должностей этих работников может устанавливаться коллективным договором, локальным нормативным актом, трудовым договором.

Не допускается работа по совместительству работников, не достигших возраста 18 лет, если

неосновная работа связана с такими же условиями, что и основная (ст. 282 ТК РФ) [9].

Помни о нормах выработки. Для работников в возрасте до 18 лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени. Если подросток поступил на работу после окончания общеобразовательного учреждения или образовательного учреждения начального профессионального образования, трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором могут устанавливаться пониженные нормы выработки (ст. 270 ТК РФ) [9]. Это правило определения норм выработки распространяется и на несовершеннолетних работников, прошедших профессиональное обучение на производстве.

Имеешь право на медицинские осмотры. Принимая на работу подростка, работодателю следует иметь в виду, что это возможно только после проведения предварительного медицинского осмотра (обследования) в силу ст. 266 ТК РФ [9]. Причем медосмотры работодателю необходимо проводить до достижения работником возраста 18 лет ежегодно.

Несовершеннолетнего работника в течение трудовой деятельности на основании ст. 268 ТК РФ нельзя [9]:

- направлять в служебные командировки (даже с его согласия);
- привлекать к работе в ночное время с 22.00 до 6.00 и сверхурочной работе;
- привлекать к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

Исключением из данного правила являются творческие работники средств массовой информации, теле- и видеосъемочных коллективов и др.

Важно знать об испытательном сроке. При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. Но по нормам ст. 70 ТК РФ для лиц, не достигших возраста 18 лет, испытание при приеме на работу не устанавливается [9].

Имеешь право на ежегодный оплачиваемый отпуск. Несовершеннолетним работникам трудовым законодательством гарантирован ежегодный оплачиваемый отпуск большей продолжительности, чем у всех остальных, - 31 календарный день. Причем ст. 267 ТК РФ позволяет подросткам использовать такой отпуск в удобное для них время, отпуск может предоставляться до истечения шести месяцев непрерывной работы в организации и работодатель не может отозвать подростка из ежегодного отпуска или заменить его денежной компенсацией [9].

Обрати внимание на материальную ответственность. В соответствии с требованиями ст. 244 ТК РФ письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности (ст. 243 ТК РФ), то есть о возмещении работодателю причиненного ущерба в полном размере за недостачу вверенного работникам имущества, не могут заключаться с работниками, не достигшими 18 лет [9].

Не стоит думать, что ущерб с юного работника взыскать не получится. Статьей 242 ТК РФ установлены некоторые особенности полной материальной ответственности подростков [9]. Они несут полную материальную ответственность:

- за умышленное причинение ущерба;
- за ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- за ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка.

Имеешь право на оплату труда. По нормам ТК РФ расчет заработной платы работникам, не достигшим 18 лет, зависит от вида оплаты труда, принятого в организации.

При повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до 18 лет выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Отметим, что работодатель может за счет собственных средств производить им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы (ст. 271 ТК РФ) [9].

Если несовершеннолетний выполняет сдельные работы (оплачивается конкретное количество продукции, которое изготовлено за сокращенный рабочий день), то его труд должен оплачиваться по установленным сдельным расценкам.

ДЕТИ И ТРУД В ЩЕЛКОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Из интервью работников Администрации Щелковского муниципального района я узнала, что оказывать содействие при организации временного трудоустройства подростков в г. Щелково могут:

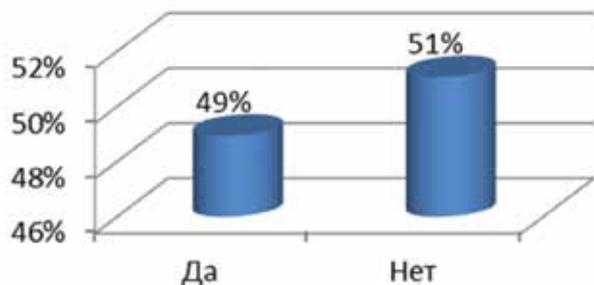
1. Щелковский районный центр занятости населения Федеральной государственной службы занятости населения по Московской области. Адрес: г. Щелково 1-й Советский пер., д. 26.

2. Филиал Щелковского районного центра занятости населения Федеральной государственной службы занятости населения по Московской области. Адрес: Щёлковский р-н, пос. Фряново, ул. Текстильщиков, д. 4.

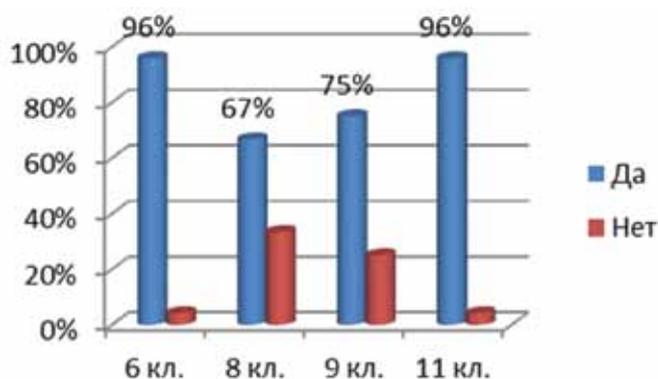
3. Комплексный центр «Ступени», который создает временные рабочие места для несовершеннолетних 14-17 лет. Адрес: г. Щёлково, ул. Сириеневая, д. 7.

В результате исследования на VI этапе я хотела доказать, что формирование правовой культуры детей в области трудовых отношений необходимо для развития общества в будущем.

Гимназисты не в полном объеме знают, что в городе Щёлково и районе есть организация, помогающая трудоустроиться подросткам.



Незаконное привлечение детей к работе, которая разрушает их чувство собственного достоинства, пагубно влияет на их здоровье, нравственность и лишает их возможности получить образование, серьезно подрывает экономическую жизнеспособность общества и долгосрочные перспективы его развития. Большинство респондентов хотели бы работать в свободное от учебы время, если бы знали, что их права не нарушат.



Таким образом, в современном конкурентном мире процветание любого государства принципиально зависит от качества ее человеческих ресурсов; терпимость к наихудшим формам детского труда не позволяет осуществлять значительные инвестиции в человеческий капитал, что является задачей любого общества, думающего о своем будущем. Очень важно обеспечить детям достойное детство и помочь им получить в будущем достойную работу, то есть такую работу, которая приносит пользу обществу и помогает человеку поддерживать достойное существование.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ТРУДА

По моему глубокому убеждению, в настоящий момент в первую очередь Администрации Щелковского муниципального района необходимо:

- расширить информационную базу и улучшить качество информации в отношении масштабов, динамики и последствий детского труда,
- расширить возможности профессиональной подготовки детей,
- совершенствовать нормативные документы по правам детей и усилить контроль за соблюдением работодателями этих законов.

Таким образом, самым эффективным оружием в борьбе против детского труда, чтобы вызвать его отторжение, может стать более широкое информирование общественности об этом явлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения исследования «Проблема детского труда: вчера, сегодня, завтра ...» я пришла к следующим выводам:

1. Гимназисты считают актуальной проблему незаконного труда в современном обществе. Однако только **15%** гимназистов смогли назвать известные им формы незаконного использования детского труда.

2. Цель достигнута, гипотеза подтверждена. **41%** гимназистов пытались трудоустроиться, но **82%** из них были приняты на работу с нарушением законодательства РФ.

3. Разработанная мной памятка «Право на труд: возраст имеет значение» поможет разобраться гимназистам в правах на труд, ограничениях и льготах при трудоустройстве.

4. Формирование правовой культуры детей в области трудовых отношений необходимо для развития общества в будущем.

Моя работа – это только маленький вклад в изучение проблемы незаконного использования детского труда в России, которая, судя по официальным данным, мало изучена, но является одной из актуальных проблем нашего общества.

Нам детям, безусловно, полезно приобщаться к труду в процессе нормального развития, в том числе в своей семье, однако детский труд, в своих незаконных проявлениях, есть зло, которое не только разрушает здоровье и жизни работающих детей, но и в конечном итоге подрывает социальную и экономическую безопасность любого общества и государства. Мы должны найти в себе силы, чтобы настойчиво и последовательно бороться с ним до полного искоренения.

КУЗИН КОНСТАНТИН, ученик 8 класса

Гимназия № 44, Люберецкий район

Руководитель творческой работы: Варлашина Жанна Сергеевна

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА: ЗА И ПРОТИВ**ВВЕДЕНИЕ**

Нужна ли школьная форма? Если нужна, то какая должна быть школьная форма? Почему учащимся не стоит носить красные пиджаки и юбки в клетку-шотландку? Нужна ли определённая строгость или достаточно просто как-то ограничить «дресс - код»?

Если совет школы принял решение о форме или иных ограничений в одежде, то все дети и родители должны подчиниться диктату?

Одежда обязывает к определённому поведению. Попробуйте надеть одежду определённого стиля, и вы станете подчинять себя образу этого стиля.

Школьная форма – обязательная форма одежды для учеников во время их нахождения в школе и на официальных школьных мероприятиях вне школы.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году, введение школьной формы никакими нормативными документами не было регламентировано.

Но в 2000 году был поднят вопрос о необходимости введения школьной формы для обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Согласно письму от 14 ноября 2000 г. № 22-06-1203 Министерство образования Российской Федерации, поддерживая в целом идею введения школьной формы, при условии согласия общественности и педагогического коллектива, считает, что для дальнейшего нормативного решения данной проблемы необходимо провести социологические исследования среди обучающихся.

В результате социологических исследований по данной проблеме в начальном звене нашей гимназии была введена школьная форма.

Педагогический коллектив и Родительский комитет гимназии предложили продолжить дальнейшую работу по рассмотрению вопроса введения школьной формы не только в младших классах.

Задача моей работы – изучить плюсы и минусы школьной формы, понять форма – средство для поддержания дисциплины или насилие над свободной личностью?

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШКОЛЬНОЙ ФОРМЫ**В РОССИИ**

Первый закон о введении школьной формы был принят в 1834 году. Закон утвердил общую систему всех гражданских мундиров в империи. В эту

систему вошли гимназический и студенческий мундиры. Фасон школьной формы для мальчиков менялся вместе с фасоном партикулярного платья в 1855, 1868, 1896 и 1913 годах. Положение о гимназической форме для девочек было утверждено впервые в 1896 году.

*Школьная форма гимназиста*

Школьная форма дореволюционной России была одним из символов принадлежности к высшим сословиям. Школьную форму носили не только в гимназии, но и в ней ходили в гости, церковь, праздничные вечера.

В 1918 году гимназическая форма дореволюционной России была признана буржуазным пережитком и отменена вместе с многими другими разумными наработками в области образования.

*Школьная форма гимназисток*

В годы разрухи после гражданской войны главное было накормить, одеть детей, дать детям образование. Средств на школьную форму просто не хватало.

В 1949 году было решено возвратиться к прошлому образу: мальчиков одели в военные гимнастёрки с воротником стоячкой, девочек – в коричневые шерстяные платья с чёрными фартуками, которые практически полностью копировали форму российской дореволюционной женской гимназии. Теперь уже «свободная форма одежды» стала ассоциироваться с буржуазной разнузданностью, а всех дерзких экспериментаторов было решено объявить «вредителями» и «врагами народа».



Послевоенная школьная форма

Политика страны опять отразилась и на школьной форме. Школьная форма делала всех одинаковыми, не позволяла выделяться в толпе. В 1962 году мальчиков переодели в серые шерстяные костюмы с застёжкой на четырёх пуговицах. Форма для девочек осталась прежней.



В 1973 году введена новая форма для мальчиков. Синий костюм из полушерстяной ткани, украшенный эмблемой и алюминиевыми пуговицами. Покрой курток напоминал классические джинсовые куртки (в мире набирали обороты так называемая джинсовая мода с погончиками на плечах и нагрудными карманами с клапанами в форме фигурной скобки). У мальчиков-старшеклассников куртка была заменена на пиджак. Также была введена новая пионерская форма: форменная голубая по-

вседневная рубашка и праздничная белая, для девочек – юбка.

В 1976 году введена новая форма для старшеклассниц: юбка и жакет из синей полушерстяной ткани.

«Потепление» режима сказалось на демократизации школьной формы.

В 1988 году некоторым школам разрешили в порядке эксперимента отказаться от обязательного ношения школьной формы.

В 1992 году школьная форма в школах Российской Федерации была отменена.

Демократия в отношении школьной формы привела к тому, что школьники стали одеваться так, что их внешний облик перестал соответствовать тому, зачем они пришли в школу – учиться. Все стили молодёжных движений отразились в одежде школьников – готов, скинхедов, металлистов...

В 1999 году отдельные субъекты РФ принимают местные нормативные акты о введении обязательной школьной формы. Возникла необходимость введения школьного «дресс-кода». «Дресс-код» - означает стиль одежды, принятой в школе. В уставе нашей гимназии записан «дресс-код» для учеников-старшеклассников. Ученики младших классов должны ходить в школьной форме. Но кроме этого я считаю необходимо, чтобы в уставе можно было увидеть стиль школьной формы, а дресс-код для старшеклассников был более подробный. Для холодного периода, для тёплого периода.

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА В ДРУГИХ СТРАНАХ

Большой приверженец школьной формы из современных стран - Великобритания. Современное правительство Англии полагает, что единая школьная форма играет важную роль в содействии школьному духу.



Школьная форма одной из английских школ

Департамент по делам детства, школы и семьи Англии настоятельно рекомендует сохранять единую школьную форму, поскольку она может помочь:

- поддерживать положительное поведение и дисциплину;
- поощрять в классе сплочённость и школьные идеалы;
- обеспечить равенства учащихся всех рас и условий, чтобы каждый чувствовал себя желанным;
- оградить детей от социального напряжения способствовать хорошим отношениям между различными группами учеников.

Для большинства средних и старших школ Японии обязательной считается школьная форма. В каждой школе она своя, но обычно это белая рубашка и тёмный пиджак, для мальчиков - брюки и белая рубашка, тёмный пиджак и юбка - для девочек, или сейфлор фуку – «матросский костюм».



Форма элитной американской школы

В США и Канаде существует школьная форма во многих частных школах. В государственных школах единой формы нет, хотя в некоторых школах введены правила ношения одежды.

В Германии нет единой школьной формы, хотя ведутся дебаты – о её введении. В некоторых школах введена единая школьная одежда, не являющаяся формой, так как ученики могут участвовать в её разработке.

О СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ

Сейчас любая школа может ввести у себя определённый стандарт одежды. Закон Российской Федерации «Об образовании» гласит, что школа имеет право самостоятельно на основе своего устава определять права и обязанности ученика, если это не противоречит другим законам. Документов на этот счёт не существует. Введение формы для обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения, что предусмотрено п.13 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» (разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и иных локальных актов), и в обязательном по-

рядке должно быть зафиксировано в уставе образовательного учреждения или в другом локальном акте, регламентирующем деятельность образовательного учреждения.



Предлагаемая школьная форма для младших школьников

Ребёнка не могут заставить ходить в школу в вызывающей одежде. Это противоречит Конвенции о правах ребёнка.



Модели формы для учеников средних классов

Требования о ношении школьной формы, в качестве обязательного, должно быть закреплено и прописано в уставе школы. Нарушение правил ношения школьной формы является грубым нарушением устава. Исключение из школы за отказ носить школьную форму может быть при неоднократном посещении, неоднократность также определяется уставом школы. Исключение за ненашивание школьной формы допускается лишь, когда меры воспитательного характера не дали результатов. Исклю-

чить учащегося можно лишь достигшего возраста 15 лет.



Модели формы для старшеклассниц

Единственная реальная возможность исключить ученика из школы по причине отказа от ношения школьной формы может возникнуть тогда, когда ученик не только не носит форму, но и повседневной своей одеждой оскорбляет нравственные чувства окружающих.



Школьная форма из джинсовой ткани

МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ О ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ

Специалисты по детской психологии считают, что в школьной форме всё-таки больше плюсов, чем минусов. Во-первых, стандарт одежды воспитывает чувство принадлежности к школе и гордости за неё. Если в вашей школе нет единой формы для всех, например, в каждом классе учителя, родители и дети сами выбирают, в чём ходить учащимся, - такую ситуацию тоже легко обернуть

в свою пользу. Пусть ученики гордятся своей принадлежностью к классу.

Второй несомненный плюс школьной формы состоит в том, что она несколько смягчает видимые признаки социального расслоения среди детей и подростков, хотя, конечно, скрыть эту разницу никакая школьная форма не в силах. Есть ещё обувь, косметика и парфюмерия, ювелирные украшения, мобильные телефоны и т.д. И дети из более состоятельных семей всегда найдут способ подчеркнуть свой социальный статус.

Ещё один плюс школьной формы – это её дисциплинирующее воздействие. Ребёнок со школьной скамьи привыкает носить одежду к месту и ко времени. Какой бы дизайн не придумали модельеры для школьной формы, этот дизайн в любом случае будет строгим и деловым, не допускающим вольностей и не отвлекающим учеников от основного занятия – изучения школьной программы. Дети должны с детства привыкать к тому, что костюм – это нечто больше, чем просто одежда. Это – средство коммуникации. От того, как выглядишь, зависит, как с тобой будут общаться окружающие.

В школах, где единой формы нет, учителям приходится прилагать гораздо больше усилий для поддержания дисциплины и борьбы с вызывающим поведением отдельных учеников.

Врачи говорят, что одежда для ребёнка должна быть, прежде всего, безопасной для здоровья. Пояснично-крестцовая область и нижняя часть живота – зона, где сосредоточены нервы и сосуды, обеспечивающие функционирование почек, мочевого пузыря, органов половой системы, спинного мозга. Длительное их переохлаждение приводит к раздражению нервных окончаний и спазму сосудов. Нарушение кровоснабжения одновременно с переохлаждением – мощный стрессовый фактор для организма в целом. При ношении узкой одежды происходит резкое ухудшение кровотока в области таза. Затруднение венозного и лимфатического оттока. Как следствие – застой крови в малом тазу, нарушение нормального функционирования органов половой системы, мочевого пузыря, кишечника.

По словам офтальмологов яркие и кричащие цвета (красные, жёлтые, розовые) недопустимы для школьной одежды, как и модная клетка-шотландка. Она раздражает ребёнка, утомляет глаза. Заболевание нервной системы, астигматизм, переутомление и постоянные головные боли – вот далеко не полный букет проблем, который может вызвать «неправильная» сорочка или пиджачок. Самые безопасные цвета – серые, синие, зелёный. Они успокаивают, настраивают на занятия и снимают стресс.

Во многих странах цвет выбирают психологи: самые подходящие, по их мнению – голубой, синий, чёрный. Красиво, когда у школы есть свой логотип.

МНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ О ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ

Что думают родители школьной формы для своих детей? Какую школьную форму хотят родители для своих детей-учеников?

Родителям не нравится вызывающий и развязанный стиль одежды, они хотят, чтобы их дети выглядели красиво и аккуратно. Родители хотят, чтобы за одеждой, в которой ходят их дети в школу, было легко ухаживать. Дети очень быстро растут, поэтому либо брюки покупать на вырост, либо два раза в год. Родители против узкой и нестандартной одежды. Покрой должен быть классическим.



Наш классный руководитель за школьную форму, но считает, что для учеников её необходимо несколько откорректировать. Верх может быть тёмным, но возможно повседневное ношение джемпера или жилета, а рубашки неяркие либо в тёмную клетку, либо однотонно-тёмные. Брюки тёмные классические. Мальчикам необходимо, в конце концов, научиться ухаживать за своей одеждой. В нашем климате необходимо минимум две пары брюк: лёгкие - летние, тёплые - зимние. На школьные торжества костюм обязателен.

А что же думают ученики о школьной форме? Немногим более 50% учеников нашей гимназии за школьную форму, если быть точным, за школьную одежду. Школьная одежда должна быть удобной, красивой, чтобы за ней было легко ухаживать. Школьная одежда должна настраивать на «учёбу».

Мнение моих одноклассников. Какая школьная форма должна быть:

- «Считаю, что школьной формы не должно быть, так как после школы не очень удобно в ней ходить в гости, на вечеринки...
- ...Мне удобно ходить в джинсах, их можно выбрать по своему вкусу».
- «Школьная форма должна быть. Тёмно-синие джинсы и светлая блузка, когда холодно надевать джемпер (не яркий). Школьная форма должна быть удобной, тёплой и нравиться...»
- «Школьная форма должна быть свободной и удобной. Школьная форма для начальной, средней и старшей школы должна различаться...»

- «Школьная форма должна быть лёгкой, удобной, тёплой...

- ...Удобнее ходить в джинсах, в них теплее зимой. Джинсы подходят для любого стиля...»

Из опроса можно сделать вывод. Большинство учеников нашего класса согласны с тем, что школьная одежда должна быть, и она должна соответствовать тому, чем занимается ученик в школе – учиться.

Все ученики нашего класса занимаются баскетболом. Наша тренировка проходит между школьными занятиями. Из дома мы уходим полвосьмого утра, вечером приходим в шесть вечера, если нет дополнительных занятий.

Хотелось бы, чтобы наша школьная одежда была бы немного домашней.

В общем, мы пришли к выводу – у школьной формы преимуществ больше, чем недостатков.

Большинство учеников гимназии высказали мнение, что должна соблюдаться культура одежды, школьная форма дисциплинирует ученика.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ШКОЛЬНОЙ ФОРМЫ:

Преимущества:

- Строгий стиль одежды создаёт в школе деловую атмосферу, необходимую для занятий.
- Форма дисциплинирует человека.
- Единая школьная форма позволяет избежать соревнования между детьми в одежде.
- Ученик в школьной форме думает об учёбе, а не об одежде.
- Нет проблем «В чём пойти в школу», у детей возникает настрой на учёбу.
- Школьная форма помогает ребёнку почувствовать себя учеником и членом определённого коллектива, даёт возможность ощутить свою причастность именно к своей школе.
- Если одежда придётся ребёнку по вкусу, он будет испытывать гордость за свой внешний вид.

Недостатки:

- Нежелание детей её носить.
- «Потеря индивидуальности».
- Повышение финансовых расходов на обучение ребёнка.
- Затраты времени и сил родителей в связи с приобретением формы.
- Низкое качество материалов и пошива школьной формы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В общем и целом я и мои одноклассники непротив школьной формы. Но всё это серьёзно: за один день, и даже месяц, невозможно научиться носить деловые костюмы и быть при этом естественным, а не зажатым. Нам необходимо этому научиться и мы учимся.

Я согласен с тем, что отсутствие школьной формы усиливает социальное неравенство. Правда, я

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

не понимаю, почему школьную форму нельзя шить из джинсовой ткани? Думаю, ученики, в конце концов, согласятся на школьную форму, если всё-таки предоставить право выбора: фасон, цвет, ткань. Главное, оставить право на индивидуальность.

Я считаю, что вопрос о введении школьной формы должен рассматриваться не только на уровне учебных заведений, но и на муниципальном уровне. Так как возникает проблема в покупке школьной формы у детей из малообеспеченных семей.



- Закон Российской Федерации «Об образовании» п.13 ст. 32.
- Письмо Минобразования РФ ОТ 14.11.2000 № 22-06-1203 «О введении школьной формы для обучающихся».
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения гимназии № 44 муниципального образования Люберецкий муниципальный район.
- Исследовательский проект «Школьная форма: за и против» Скоропулова Ф., Тетерина А. – shkolnaya_forma.zip
- История школьной формы в России odevaisya.norod.ru>staty3.html
- Школьная форма- Wikipedia.org>wiki/школьная форма.
- Яндекс. Картинки. История школьной формы в России.

Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ

- Нужна ли форма в школе?

- А) нет**
- Б) да**
- В) форма нет, культура одежды должна соблюдаться**

- А) ответило 25 человек
- Б) ответило 23 человека
- В) ответило 51 человек

- Для чего нужна культура одежды школьников?

- А) соблюдения правил этикета**
- Б) дисциплинирует школьников, настраивает на рабочий лад**

- А) ответило 41 человек
- Б) ответило 58 человек

- Как вы считаете, внешний вид учащихся нашей школы соответствует культуре одежды школьника?

- А) да**
- Б) не совсем**
- В) нет**

- А) ответило 37 человек
- Б) ответило 44 человека
- В) ответило 18 человек

ЗЕМСКОВА СВЕТЛАНА, ученица 9 класса

Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Бронницы
 Руководитель творческой работы: Алещенко Инна Ивановна

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**1. ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДАННОГО ПРОЕКТА**

«Самый распространенный вид гордости – национальная гордость».
Шопенгауэр

Я, пока еще небольшая частица русской нации, пользуюсь правами, соблюдаю законы и традиции своего общества, изучаю историю и культуру российского государства, сознаю богатство наследия прошлых эпох, в будущем желаю приумножить и сохранить накопленный опыт. Когда рассматриваю предметы старины или акцентирую внимание на работах живописцев, скульпторов, архитекторов, вдумчиво вчитываюсь в строки поэтов и писателей, наслаждаюсь музыкальными произведениями, то испытываю благоговение и чувство гордости за наше национальное достояние, радуюсь, что могу пользоваться всеми дарами искусства и имею возможность участвовать в сохранении кладези мудрости, красоты и творчества. Это право любого человека, и прописаны эти положения в Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка. В ч. 2 ст. 44 Конституции Российской Федерации провозглашается: «Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям». В статье 31 Конвенции ООН о правах ребенка прописано право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни. У каждого есть культурные права, которые обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности, есть право на доступ к культурным ценностям, свободу творчества и культурную самобытность. (Приложение 1).

Но возникают вопросы: важны ли, значимы ли культурные права, являющиеся правами II поколения? Могут ли современные люди, думая о хлебе насущном, размышлять о духовности, нравственности, культурном развитии? И что выполняется в г. Бронницы по анализируемым статьям Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка? В настоящее время мы часто можем столкнуться с проявлениями аморальности, бездушия. Культурные права призваны формировать нравственность, стандарты поведения, утверждающие достоинство личности, сплоченность общества. Значение обеспечения и реализация культурных прав личности непрерывно растет. Понятно, что в современных условиях подъем экономики на основе инновационного развития не может осуществиться без подъема культуры. По-новому встает и вопрос о форми-

ровании творческого типа личности, обладающего креативным потенциалом. Значимость культурных прав возрастает, поскольку без доступа к культуре, без повышения культурного потенциала и человека, и общества не может быть достигнуто «социальное качество жизни». Между тем с учетом усугубляющейся социальной дифференциации российских вопросы о реализации культурных прав малоимущих граждан приобретают в нашей стране особую тревожное звучание. Обращает на себя внимание существенная разница в досуговой деятельности между мегаполисами и провинцией. Таким образом, считаю, что тема данной работы актуальна.

Цель моей творческой работы: рассмотреть реализацию культурных прав в жизни человека. Перед собой ставлю задачи: понять, важны и значительны ли культурные права; узнать, как осуществляются культурные права в г. Бронницы; предложить идеи для развития культурного многообразия в нашем городе и ознакомиться с мнением подростков о целесообразности и важности культуры в современном мире. Как утверждал русский писатель, историк Н. М. Карамзин: «Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы». А счастье невозможно без справедливости, порядка, постижении тайн природы, красоты, гармонии и истины.

2. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ КОНСТИТУЦИИ РФ И КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Основной смысл Конвенции о правах ребенка я понимаю так: следует проявлять как можно больше уважения к ребенку, его правам, заботы о нем, любви к нему. А группу прав, способствующих образованию, культурному росту, воспринимаю как большую работу и самого маленького человека, и взрослых, чтобы в полной мере претворились в жизнь данные положения. Право – неотъемлемый элемент культуры, так же как мораль, политика, искусство. Право способствует приобщению человечества к культуре. И для нормального развития человеку необходимо овладеть духовной культурой. Раньше всего закладывается фундамент – элементы нравственной культуры: совесть, чувство собственного достоинства, доброта. Без осуществления культурных прав человек будет деградировать как личность. Значит, он не сможет реализовывать и свои остальные права, бороться за них. Без прав, обеспечивающих свободу творчества, человеку крайне тяжело. Всего одна статья

в Конституции о собственно культурном праве, но удельный вес ее положений чрезвычайно велик. Я объяснила, что в этой системе нет иерархии. Все права равнозначны, взаимосвязаны и взаимодополняемы. Поэтому для успешного формирования государства, «качества жизни» культурные права очень важны. Современное общество не может быть прогрессивным, цивилизованным, экономически развитым без культуры, высокого духовного настроения. Как говорил Л. Н. Толстой: «Не будь наук и искусства, не было бы человека и человеческой жизни». Я предполагаю, что все взаимосвязано: и политика, и экономика, и история, и естественно – научные познания, и культура. Поэт и прозаик В.И. Белов пишет: «Культура и народный быт обладают глубокой преемственностью. Шагнуть вперед можно лишь тогда, когда нога отталкивается от чего-то, движение от ничего или из ничего невозможно. Именно поэтому так велик интерес у нашей молодежи к тому, что волновало дедов и прадедов. Так же, точь-в-точь, и будущие поколения не смогут обойтись без ныне живущих, то есть без нас с вами. Им так же будет необходим наш нравственный и культурный опыт, как нам необходим сейчас опыт людей, которые жили до нас».

Я провела соцопрос среди своих одноклассников на тему «Духовное развитие личности в современном обществе». Проанализировав собранные сведения, можно убедиться, что большее число участников соцопроса придерживается мнения о том, что общая культура очень важна для самого человека. Сохранять и бережно относиться к культурному наследию и историческому опыту необходимо всем народам, дабы не исчерпать свою индивидуальность и самобытность – этого придерживается 73% из числа опрошенных. Актуальны ли права человека на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры в мире подростков и молодежной среде? Удовлетворительно «Да» на данный вопрос ответили 58%. Резюмируя все сказанное, можно сделать вывод, что культурные права действенны, важны и значимы, что границы между правами первого поколения и второго весьма подвижны. К тому же развитие культуры – процесс двухкомпонентный: он требует суммирования опыта и ценностей предыдущих поколений, то есть создания традиций, а с другой стороны, добавления к традициям новаторства и инноваций. Традиции у нас созданы и закрепились. Но возможны ли нововведения, будем ли мы, современные люди и будущие поколения, увлекаться искусством, приумножать богатое культурное наследие, созданное нашими предшественниками? Об этом мои раздумья.

3. ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЯН И РЕАЛИЗАЦИЯ ИХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАВ

В настоящее время россияне вошли в рыночные экономические отношения, активно и плодот-

ворно занимаются предпринимательством, бизнесом, напряженно, беспрестанно учатся и трудятся, заботятся о воспитании своих детей, думают о хлебе насущном. И мне хочется знать: обернется ли такой образ жизни утратой классических традиций, неспособностью после трудного рабочего дня или насыщенной учебной деятельности воспринимать прекрасное, приобщаться к миру творчества и искусства и, в свою очередь, вырастить своего ребенка по-настоящему культурной личностью, в полной мере воспользоваться культурными правами, гарантированными Конституцией РФ и Конвенцией о правах ребенка? Зачем красота, от которой, как известно, сыт не будешь, которая от жары и холода не защитит, не сбережет от опасности? Задумываясь над этим, я понимаю, что, прежде всего, творчество или встреча с искусством дарит радость. И необходимо учесть, что культура не только призвана украшать быт, ласкать взор либо развлекать, надо понимать произведения искусства, где ставятся важные и серьезные проблемы, требующие заметных душевных усилий, глубоких размышлений. Ведь искусство не только дарит человеку эстетическое наслаждение, но и побуждает к активному творчеству и созиданию, появляется потребность в удовлетворении эстетического чувства. «Человек украшает то, в чем живет его сердце, во что кладет он свою душу, свои умственные и нравственные усилия» - писал историк В. О. Ключевский. Ведь путь к эстетическому наслаждению, духовным переживаниям, самоочищению личности лежит через знание истории, устоев и обычаев нации и народности. Без этого человек обречен быть «Иваном, непомнящим родства своего» и незнающим культуры своей страны. Замечательно, если родители, преподаватели воспитывают детей в мире любви и справедливости, дают им зачатки классических знаний в области науки и культуры. Таким образом, соблюдаются права ребенка в том, что каждый может заботиться о сохранении культурного наследия. Многие семьи и классные коллективы в школах принимают непосредственное участие в культурной жизни города, пользуются учреждениями культуры, посещают выставки, кружки и искусствоведческие секции, участвуют в различных художественных и музыкальных конкурсах. Поэтому культурные права граждан позволяют человеку осознать себя частицей не только славного прошлого (право на доступ к культурным ценностям), но и будущего (свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества). В чередѣ насыщенных будней человек все равно может не только уловить быстрый ход времени, но и вспомнить изречение: «Жизнь коротка, а искусство вечно». Художественная деятельность – важная движущая сила культуры, необходимая сторона современной цивилизации. Благодаря эстетической деятельности, развиваются универсаль-

ные способности, реализуемые и в политике, и в быту. А государству и обществу нужны разностронне развитые личности. Да и сам человек жить отдельно от общества не может. Отсюда вывод: не зная культуры своего Отечества, не приумножая ее богатства, сложно считаться цельной натурой, истинным патриотом и интеллигентным человеком. К тому же я согласна с мнением Рериха, который говорил: «На крыльях красоты обновляются силы». Интересна и фраза Г. П. Федотова: «Человек становится вполне человеком только в процессе культуры, и лишь в ней, на ее вершинах, находят свое выражение его самые высокие стремления и возможности». Пользуясь своими культурными правами, изучая всю роскошь искусства, создавая собственные творения, можно отвлечься от повседневных бытовых проблем и забот, обрести дар созидания и стать творческим человеком. Даже управляя бизнесом, выполняя определенные функции на работе или в учебных заведениях, нельзя оставаться ограниченным человеком, необходимо постоянно развиваться и совершенствоваться, чтобы знать историю своей Родины, ощущать себя полноценным пользователем ее прав и испытывать гордость за свою самобытность и культуру.

4. КУЛЬТУРА В Г. БРОННИЦЫ

В нашем городе Бронницы многое делается для того, чтобы обеспечивалось духовное развитие и самореализация каждой личности. Различные учреждения предоставляют и детям, и взрослым право на участие в культурной жизни, культурные ценности доступны горожанам, есть свобода творчества. При администрации города создан отдел по культуре и делам молодежи, действует культурно-досуговый центр «Бронницы», функционирует центр «Алиби», работают архив, музей, библиотеки. Плодотворно трудится на культурном поприще и Дом детского творчества, и школа искусств, разнообразные художественные кружки в школах. На страницах газет «Бронницкие новости», «На деловой волне» и в передачах бронницкого телевидения постоянно поднимаются проблемы, с которыми сталкиваются интеллигенция и творческие люди нашего города, создаются выпуски, которые рассказывают о культурных событиях, происходящих в Московской области и нашем городе. Например, в № 3 «Бронницкие новости» от 17 января 2013 года размещен материал - «Культурное наследие в Интернете» о том, что в Подмоскovie решено создать единый информационный интернет-портал объектов культурного наследия. Этот проект – стратегия сохранения и развития усадебных комплексов. В газете «На деловой волне» в № 4 от 7 февраля 2013 года можно узнать о выставке работ в Музее истории г. Бронницы художницы Г. Ивановой, также принять участие в художественном состязании «Бронницкий калей-

доскоп», посвященном юбилею нашего города. Кроме спутникового телевидения, жители нашей округи могут, используя многоканальный TV и Интернет, совершать виртуальные экскурсии по различным музеям, приобщаться к искусству и, соответственно, использовать свое право на доступ к культурному достоянию. Просматривая телеканал «Культура», горожане получают своевременную информацию о событиях, происходящих в области науки и культуры, духовно обогащаются. Также в киосках «Союзпечать» г. Бронницы можно приобрести журналы искусствоведческого направления, содержащие информацию о родном культурном наследии, такие как «Дворцы и усадьбы», «Храмы и монастыри», «Русский дом». В бронницких школах проводятся уроки МХК, искусства, музыки, изобразительного искусства, ведется огромная работа по художественно-эстетическому циклу. Эти внеурочные занятия, тематические классные часы, тренинги, встречи с представителями правовых структур обеспечивают культурное развитие детей и подростков, совершенствуются умения и навыки, творческие способности. Очень часто обучающиеся городских школ и воспитанники детского центра «Алый парус» выезжают на экскурсии, осуществляют поездки в театры, музеи и концертные залы. В городе есть и музыкальная культура: группы «Гран-кураж», «Мессия», «Дети Гондураса» постоянно выступают перед зрителями. Я сама являюсь активным участником литературно-музыкальных постановок в МОУ «Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» и в КДЦ «Бронницы»: была Петрушкой в представлении «Зимняя сказка», Осяниной в спектакле «А зори здесь тихие...», Хлопушкой в новогоднем путешествии игрушек. Бронницкий городской отдел образования регулярно проводит разнообразные конкурсы, мероприятия, сочетающие в себе культурную основу и патриотическое направление. Особенно запоминающиеся и яркие – «Конкурс чтецов» (поэтического слова), «День знаний» (праздник для первоклассников). Также БГОО является организатором экскурсий: значимы поездки в Коломенский Богоявленский Старо-Голутвинский монастырь, участие в открытии и закрытии областных рождественских чтений. Недаром говорят: «Искусство любить, что свежую воду пить». Деятельность всех структур административно-культурного назначения способствует укреплению права быть достойным приемником отечественной истории, культуры, ценностей и традиций. А у нас, старшеклассников, существует интерес к прошлому России, потребность в самосознании себя как частицы своего народа, приобщении к своей истории, культуре. Таким образом, мы сохраняем за собой право на культурную самобытность.

Мне очень хотелось бы, чтобы в нашем городе появилась возможность создать студию-магазин

«Все для творческих людей», где предлагались бы материалы для организации досуговой деятельности - краски, холсты, нити, наборы для оригами, декупажа, валяния и т. д. Каждый желающий мог бы получить необходимые для творчества предметы в одном месте. В студии бы проводились мастер-классы, проходило бы общение, выставки и встречи. Также можно было бы разнообразить внешнее убранство города – сделать фасады домов яркими, красочными и уникальными, индивидуальными для отдельно взятого здания. Город наш уютный, любимый, но, если внесем разнообразие и художественно оформим даже маленькие уголки, будет приятно, комфортно и оригинально. А, как известно, «бытие определяет сознание» – поэтому в чудесной местности и мысли, и помыслы, и действия людей будут чистыми и благородными.

5. НАЦИОНАЛЬНАЯ ГОРДОСТЬ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Если каждый человек будет чтить устои, обычаи своего Отечества, будет стремиться к образованию, будет культурным, творческим и всесторонне развитым, то непременно он будет терпимым, толерантным, политически грамотным, способным построить прогрессивное общество, приумножая традиции прошлых эпох. (Приложение 2) Культурный человек, духовно богатый не позволит себе грубости и хамства. Он не в силах совершить преступление, нарушить закон, он знает и пользуется своими правами: потому что контролирует свое политико-правовое развитие. А право способствует приобщению человечества к культуре, ведь чтобы добиться развития правовой культуры, люди должны совершенствовать культуру в целом, общую культуру. Как раз для этого и получили свои культурные права. Надо участвовать в культурной жизни своей страны, помнить святые страницы родной истории, государства и права. (Приложение 3) Земля русская собиралась веками, за ее целостность заплатили жизнями миллионы людей. Они надеялись, что когда-нибудь жить станет

легче, и их труды не пропадут напрасно. Поэтому завещали беречь духовное достояние страны, наставляли будущие поколения идти по миру с миром. Ведь для счастья и достойной жизни нужно многое и, прежде всего, мир. Отсюда появляется и еще одна тенденция – культурный человек терпелив к иной нации, иной религии, идеологии, культуре. Он по-настоящему испытывает национальную гордость за достижения культуры своей Родины.

6. ВЫВОДЫ

Итак, в ходе работы я поняла, что права II поколения - культурные права для человека и общества очень важны и значительны. Познакомилась с мнением подростков о важности культуры в современном мире. Узнала, как реализуются культурные права в г. Бронницы. Предложила способы развития культурного многообразия в нашем городе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Всеобщая декларация прав человека // Международно-правовые документы по вопросам культуры / сост. и науч. ред. А. С. Запесоцкий. - СПб. : СПбГУП, 1996. – С. 27.

Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. – М.: Академия, 1996. – С. 14.

Общая теория права и государства. Под ред. Лазарева В.В. - М.: Просвещение, 1997. – С. 55.

Права человека. Учебник для вузов / Ответственный редактор-член-корр. РАН, доктор юридических наук Е. А. Лукашева. - М.: НОРМА (Издательская группа НОРМА – ИНФРА • М), 2001. - С. 218

Малько А.В. Политическая и правовая жизнь России: актуальные проблемы. - М.: Просвещение, 2000. - С.121.

Конституция Российской Федерации. - М., 1993.

Права Вашего ребенка (в помощь родителям)/ Сост. Русакова Н.А., Миков П.В. - Пермь: Книжный мир, 2003. – С. 45.



Скажем «Да!» многодетной семье

С.М. Воробьев

Гимн многодетной семье



1

Воробьев С.М.

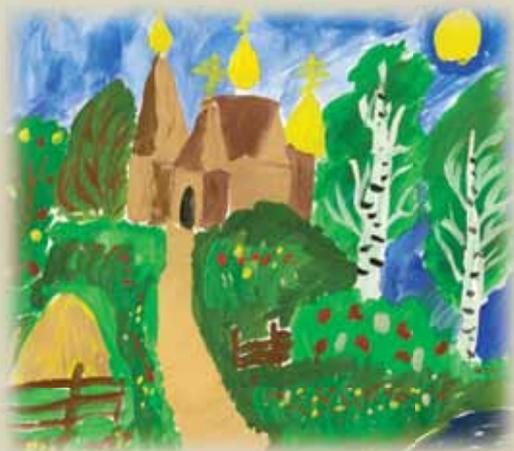
Гимн многодетной семье. Стихотворение / автор Сергей Воробьев. – г. Железнодорожный: МБОУ СОШ №10, 2012. – 12с.- (ил.).

Художник С. Воробьев



Тираж: 3 экземпляра

2



Где ты, Русь, светлоокая, синяя?
Потерялась в тени веков.
Всё, что было в тебе красивого
Оказалось в плену оков.

3



Я пою гимн большой семье,
Где шумит детвора всегда,
Раздаётся залихватский детский смех,
Колокольчиком в сердце звеня.

4



В нашей дружной семье труд царит и любовь,
Радость в глазках детей горит.
Будет много таких многодетных семей -
Враг Отчизне моей не грозит.

9



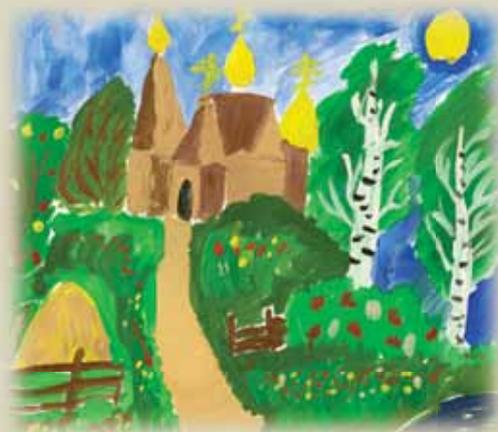
Я хочу пожелать, чтоб в России опять
Стало много больших семей,
Чистотой чтобы души стали сиять,
И страна наша станет сильнее!

11



Ведь большая семья - это Божий храм,
Это – вера, надежда, любовь.
Если вера жива, то несложно нам
Победить и зло, и врагов.

10



Снова будет могучей она и святой,
Как была много лет назад,
И усилием всех многодетных семей
Будем славить её всегда!

12



Проблема защиты прав детей, находящихся под опекой

Выполнила Носикова Наталья
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №19 г.Ногинск

Задачи:

- выявить, какие российские и международные акты регулируют права детей, оставшихся без попечения родителей;
- в ходе проведения исследования определить, знают ли несовершеннолетние свои права;
- изучить истоки и причины появления и развития социального сиротства в России на примере общеобразовательного учреждения;
- оценить современное состояние данной проблемы;
- узнать, какие муниципальные и общественные учреждения осуществляют защиту прав социальных сирот в городе Ногинске;
- выявить возможные пути и методы решения проблемы социального сиротства.

Цель:

поиск путей совершенствования мер по улучшению состояния жизни детей, оставшихся без попечения родителей.



Перечень документов



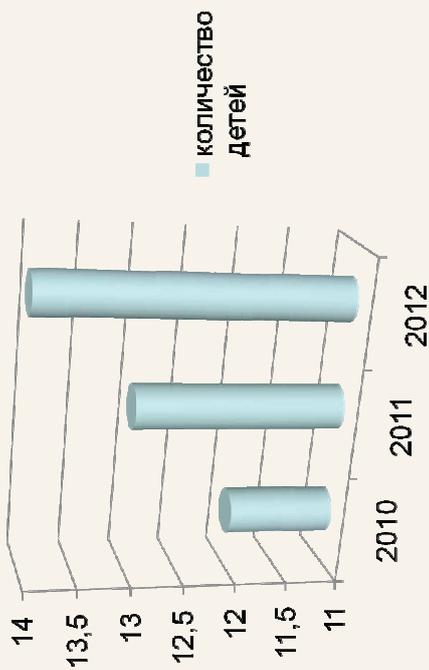
- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Статистические данные по Ногинскому району

- в 2011 году без попечения родителей остался 41 ребёнок,
- в 2012 году – 70 детей.
- На учёте в Управлении опеки и попечительства сейчас состоят 329 подопечных.



Количество опекаемых детей, обучающихся в МБОУ ООШ № 19



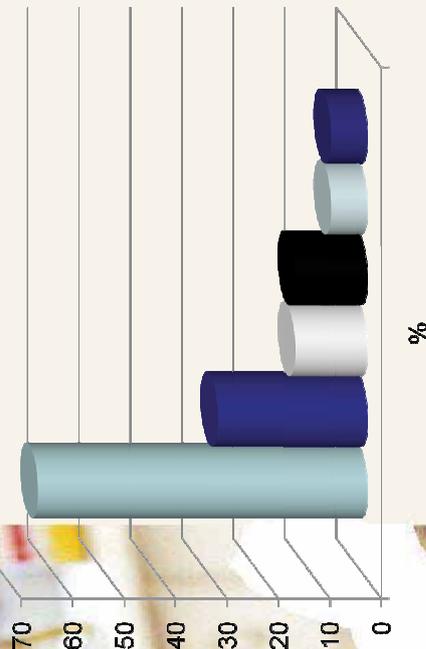
Причины установления опеки

- смерть родителей;
- родители отбывают наказание;
- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

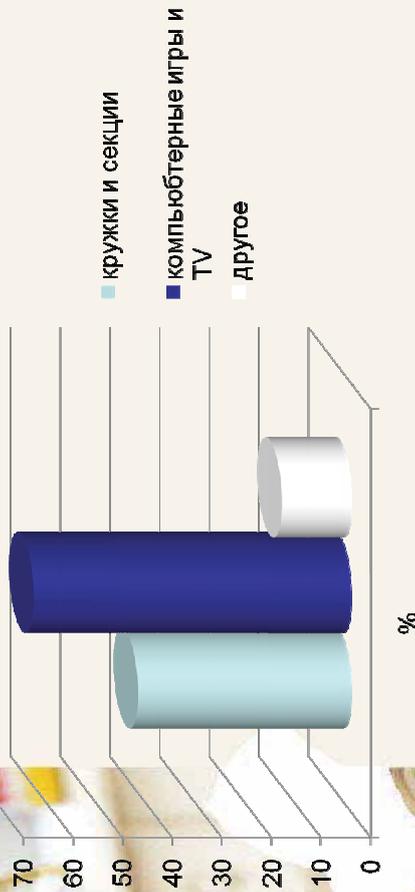


Права ребёнка, известными опекаемым детям, обучающимся в МБОУ ООШ № 19

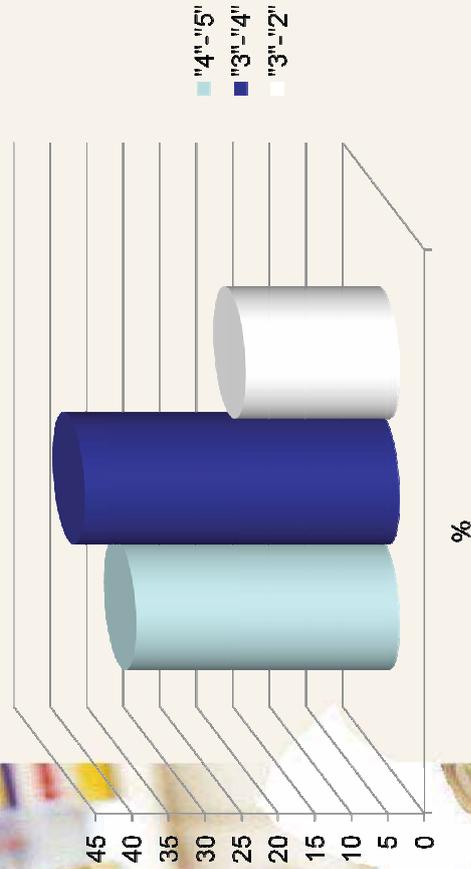
- на жизнь
- на образование
- на мнение
- на медпомощь
- на заботу
- свобода слова



Организация досуга опекаемых детей, обучающихся в МБОУ ООШ № 19



Успеваемость опекаемых детей, обучающихся в МБОУ ООШ № 19



Проблемы защиты прав опекаемых детей



- незнание своих прав;
- проблема успеваемости;
- проблема правильной организации досуга, т.к. плохая организация досуга подростков приводит к росту преступности среди несовершеннолетних, особенно попавших в трудную жизненную ситуацию.

Рекомендации

- введение курсов (консультаций) в ОУ по конституционному и семейному праву;
- разработка памятки с номерами телефонов, по которым, в случае необходимости, ребёнок сможет обратиться за помощью; размещение информации в классных уголках;
- организация бесплатных дополнительных занятий с целью ликвидации задолженностей по учебным предметам;
- организация развивающего досуга, проведение в образовательных учреждениях мероприятий, способствующих укреплению семейных уз между родителями и детьми;
- профессиональная ориентация;
- возвращение психологической службы во все ОУ;
- проведение специальных лекций по правам и обязанностям родителей.



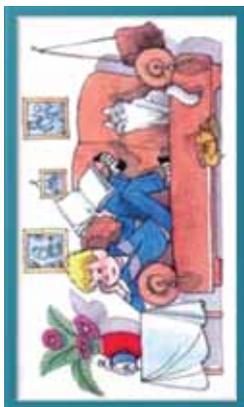
Деньги на завтрак дасть не забыли?
Дырку в кармане вы точно зашили?
Бабушка, срочно дай бутерброд.
Долго открытым держать мне свой рот»?



Московский областной конкурс творческих работ учащихся
«Права человека – глазами ребенка»



Автор: Щурик Ольга
Геннадьевна,
4 класс
МБОУ «СОШ № 6 с УИОП»
г. Реутов



История про мальчика Петю.

Петя проснулся и начал кричать:
«Тачочки срочно сюда мне подать!
Помойте мне руки,
Стелите постель,
И соберите скорее портфель»



Вот наш герой из дома выходит.
Строгим взглядом округу обводит.
Всё он заметил, всё записал,
Правда, на первый урок опоздал.

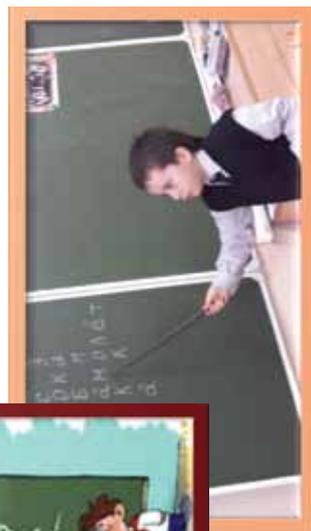




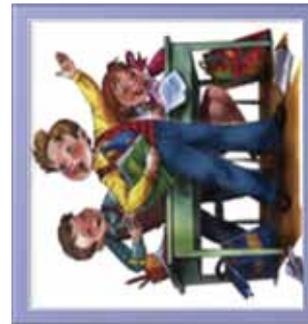
Строго учитель у Пети спросил:
-Где твой дневник?
-Носить нету сил.
Мама и папа очень спешили.
Дневник, ручки дать мне забыли.



Петю учитель к доске вызывал,
Пете примеры решать он давал.
Мальчик промолвил:
-Мне б докторов.
Кажется, я совсем нездоров.



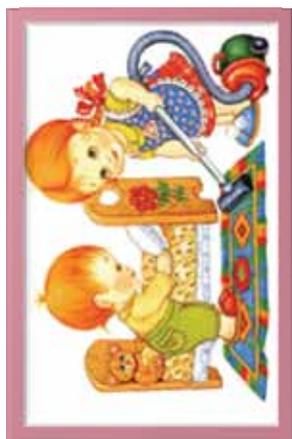
Петя промолвил, глядя в окно:
-Как мне жить сейчас нелегко.
Плохо работает наш домофон.
Несколько криво пострижен газон.
Мусора много на детской площадке.
Наши права совсем не в порядке.



Врач не нашёл у мальчишки ангины
И предложил он взять витамины.
Тут возмущённо Петя сказал:
-Это халатность! Устрою скандал!
Каждый ребёнок должен лечиться.
Куда же мне теперь обратиться?



Пол подмести, книги собрать,
Игрушки, одежду повсюду убрать.
Только тогда скажет отец:
-Петя, да ты у меня молодец.
Мама и бабушка, глядя в глаза,
Скажут с улыбкой:
-Вырос не зря!



Мама и папа дневник увидали.
Игры, компьютер на месяц забрали.
Весь вечер сегодня был Петя один.
Никто ему даже еду не носил.



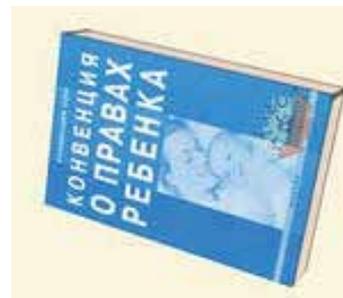
С двойкой ушёл Петя домой.
Что ж? И такое бывает порой.
Дома теперь уже нет чётких
команд.
Петя не знает, кто виноват.



Понял мальчишка сейчас,
наконец:
Знаешь права- ты молодец.
Только обязан ребёнок учиться,
Всем помогать и поменьше
лениться.



Каждое утро теперь просыпаясь,
Петя встаёт, широко улыбаясь.
Моет сам руки,
Стелет постель.
Форму одев,
Собирает портфель.



Мораль рассказа такова:
У человека есть права,
Есть обязанности тоже,
И забывать их нам неже!

ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ













